صعوبات القراءة

ماهيتها وتنننخيصها



الدكتور السيد عبد الحميد سليمان





"سنيدن ، "سيد عبد الحديد . "صحريات الله عليه الحديد المشاهدة والشخصية " شاء بد الحديد الخادر أن على القلب، 2013 م " قائل ص ، 12 س . 2 ساء . " شاء ي 27-22-2913 " رأم الإبداع : 2013 (466) إن طارات على الدائلة على الدائلة المساهدة . 2013 (466)

2. عدر تنفس تتربون د. عضوان عصوان 370.15

" الابراد : " شبكتية : المنتبة : المنتبة : 38 أن مرد المنتبة : 38 أن مرد المنتبة : 34 أن مرد المنتبة : 344 (حت المنتبة : 344 (حت المنتبة : 344 (حت المنتبة : 344 (حت المنتبة : 344 (مرد المنتبة : 344 (مرد

صعوبات القسراءة ماهيتها وتشخيصها

الأستاذ الدكتور/ السيد عبد الحميد سليمان أسناذ صعوبات التعلم قسم علم النفس التربوى كلية التربية/ جامعة حلوان

عالي الكتب



صدق الله العظيم [سورةالعلق الآيات من ١: ٥]

﴿ أَقُرَأُ بِأَسِهِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ٢ عَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَق ١ الْوَأُ وَرَبُّكَ

ٱلأَكْرَءُ ۗ أَنْ الَّذِي عَلَّمُ بِالْفَلَدِ أَنْ عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَدُيْمَ ۗ ﴾

بسحالله الرحمن الرحيء



الإهداء

إلى الأشاوس المغاوير الذين سحقوا إسرائيل، وهتكوا عرضها في ١٩٧٣م. إلى الطود الشوامخ الذين مرغوا أنف من امتهنوا النخاسة ومص الدماء.

إلى التقيب مصطفى زيدان والمقاتل الشرس عصام الدلل صاحبا عملية إيلات بعد ضرب مدرسة بحر البقر من قبل بطون الغل وعطشى الدماء. إلى المقاتل إيراهيم الرفاعي رجل القوات الخاصة الذي دوغ عبدة القروة واختازير. العالم المنتج العالم المساحد المساحد المساحد المساحد التراك المساحد المساحد المساحد المساحد المساحد المساحد ال

إلى المقاتل إيراميم الرفاعي رجل القوات الحاصة الذى ووخ عبدة الفردة والحتازير. إلى اللواء ذكى باقى الذى بال على خطهم، خط بازليف، فرسم أسطورة حطمت أسطورة الفراع الطويل والجيش الذى لا يقهر، وفتح الطويق أمام جند الله في أكتوبر لإزالة الحبث والمنافط من أرض سيناء.

ر مناسب من سيد. المنافزة المنافزة المنافزة عبد الجيراد سويلم البلدي أكثر أن الله المنافزة عبد المنافزة المنافزة عبد واراعه وساقة في المنافزة عبد واراعه وساقة في حرب بوتير بعدما فقد عبد واراعه وساقة في حرب بوتير بالا۲۷ به تأميز إلا أن غيارب في أكثر يرير بسمين في وجود الإمرائليين الشوطة وان يقاف عربة بالمسيع من أصابع زراعه الشيقة وأن يضع قدمه الباقية عمل الشوطة والشيقة المنافزة بالمسيع من أصابع زراعه الشيقة وان يضع قدمه الباقية عمل

رفايم. واقفاتهم الحسب.! إلى الشير الله عمد حمين طنطارى وفرقت التي علمت أخذاه القررة كيف يكون اللغال. اليك سيدى لفشير، يامن صنت الإهاب والمحمدة والجلدة واللحمدة في ثورة (٢٥) يناير. فاترت صابرًا صاماتًا عادمًا عادًا عادًا عادًا عادًا منتراً أنت ومجلسك الأهل وجندك إلا أن تحموا هدا

الشحب من التغول والاقتبال. إليكم، وليل أمثالكم من أيطال القوات المسلحة، الذين جعلوا من خمومهم شمواء حتى. نحبا، ومن دمائهم سقاء حتى نعيش، وشروا حيانهم فداء لمصر المكلوة برعاية الله. إليكم يا أكرم ولباني واطهر واعف راسق وارقى عبدائه الهدى إليكم هذا الربيب.

التوقيع مواطن عربى

الأستاذ الدكتور/ السيدعبد الحميد سليمان



قدمة

حرى بنا القول بأن عدم الفصل التمام بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم والفئات الأخرى في الماهية والخصائص والصفات أدى في التهاية إلى جعل بجال صعوبات التعلم بحالًا مساويًّا لجال التأخر الدراسي أو يكاد.

وأن عدم التحديد الجازم للمجال وخصائص من ينتمون إليه قد جعل الكثير لا يقومون بعملية انتقاء وفرز صحيحة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم؛ الأمر الـذي نجم عنه تباينًا واضحًا في تقدير نسب انتشار صعوبات التعلم في الدراسات والبحوث العربية، وبلغ البون شاسعًا بين هـذه التقـديرات إلى الحـد الـذي مـسخ المجال وجعله شبه طل من الأطلال طالته أركمة التخلف ونخر فيـه مسوس مسوء الفهم، فلا يعقل بأي حال من الأحوال أن تأتي دراسات وبحوث بنسب انتشار تعادلُ ٢٠٥٪ وأُخرى تقدرها بـ ٦٠٪، فلا الأولى مقبولة ولا الثانية يرضي عنها. أما رفض الأولى فإنه يتصادم شكلًا ومضمونًا مع التقديرات والنسب العالمية التي تتراوح ما بين ٥: ٧٪ مع نقصان قليل وزيادة أكثر بسرغم نظمهم التعليمية المتقدمة شكلًا ومضمونًا عن نظمنا التعليمية، أما الثانية فالعواريها أبين من عوار الذبيحة التولاء أو العجفاء أو العمياء؛ إذ لا يمكن قبول مثل هذه النسب لسببين أو ثلاث، أول هذه الأسباب تصادمها البين مع كل التقديرات العالمية إلى الحد الذي لا يمكن تطويعه أو تفسيره أو فهمه أو قبوله، أما ثباني هـذه الأسباب أن مثـل هـذه النسب تعنى أنه لا تعليم حاصل من الأصل في نهاية الأمر، وثالث هـذه الأسباب أن مطالعة إجراءات وأدوات انتقاء عينة مثل هذه الدراسات يجد من الأخطاء ما يرفع كل تعجب أو يترك أية علامة استفهام دون إجابة. إن مثل هذه الدراسات تجد فيها تجاهل الباحث لمحكين أو ثلاثة من عكات انتقاء فرى صعوبات التعلم ، وهو الأمر الذي يجعل من مثل هذه الدراسات عبدًا بحثًا، والمجبب نجاح هذه الدراسات في التحكيم للنشر أو للترقية داخيل أروقة المسخلة!

إن الاختلاف في نسب انتشار صمعوبات التعلم داخيل المدارس العادية أمر حاصل لا محالة، ومعلوم من المجال بالنضر ورة ولا يمكن إنكاره، ولكن البون الشاسع إلى هذا حد لا يمكن قبوله لا في الشكل ولا في الفسمون.

أن واقع مال صعريات التعلم يشر إلى أنه عالم يفتح بالمعبد من الخصاصات المحلمة فصعرية المساهدة أن المساهدة فصعرية المساهدة أن قد ترت أدارة عليه أن المساهدة الرابعة أن المارة فصعرية الرابعة أن إلى المارة المساهدة الرابعة أن إلى المارة المساهدة الرابعة المساهدة بعد أن المساهدة المساهدة

رون هنا يعسج من الواضع أن جال صموبات التعلم في البيئة العربية يعاني من المنطقة بالى التروية يعاني من المنطقة بالى التروية المنطقة بالى التروية والمنطقة بالى التروية والمنطقة بالمنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة والمنطقة والمنطقة والانتظارات المنطقة والمنطقة والانتظارات المنطقة والمنطقة المنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة المنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة المنطقة ال

إن إيهانًا راسخًا منا بأن الفائدة من دراسة عبال صمويات التعلم في برامج صعوبات التعلم على مستوى البكائريوس أو على مستوى الدراسات العليا يتعاظم عندما نتقل من التنظير إلى العمل والتدريب الواقعي في المجال. وأن عدم وجود خطوات واضحة للتدريب الميداني في جال صحوبات التعلم، وترك ألم (التدريب الميداني لكرم وعلم القائم على التدريب أمر استقراؤنا له جعلت! نحكم مرتاحين بأن ما يتم في القدريب الميداني لا يؤتى أكامه وعليه فقد جاء كتابت! الثاني هذا في مسلمة التدريب للميداني للدارمين في برامج صحوبات التعلم كي تعم

لقد انتهينا في كتابنا الأول لكيفية انتقاء ذوى صعوبات الـتعلم وتصرفهم داخــل فصول الدراسة العادية، وهو ما يمثل لبنة على الطريق.

ولما كان التدريب الميداني كما أفهمه يجب أن يتنضمن ثملاث مراحل كبيرة للتدريب تتمثل في :

الرحلة الأولى: وهي مرحلة التدريب على تعرف ذي مسجوات التعلم وتحديده ماخل فصول الدرات العادية، وهذا ما دار حرك كتابا الأول في مسلمة كتب التدريب الميانة، والذي تبنيا مي منهياً واقتياً، واخترت مصوحة الشراعة التدريب عليها أي أصبح معدف الكتاب الأول رميناء، مؤينة التدريب ميدائيًّا ما الاتفاء المسلم لذي معيان المادة اختال فصول الراحة العادية خير المنازب المادية خيرة ناسريا بال المتدرب المعيف سوف يقل الفكرة نقسه في التدريب إذا ما أراد انتقاء بمانة أن ... إذا المتدرب المعيف من جال صحوبة أخرى كالحساب أو اللعة العربية.

المرحلة الثانية: والتي يكتمل بهما التندريب المينداني وهني كيفييية تسخيص صعوبات القراءة بعد أن انتقينا ذوي صعوبات القراءة.

أما المرحلة الثالثة: فيجب أن تكون متمركزة أثناء التدريب على كيفية علاج صعوبات القراءة لذى من تم تعرف أنهم يصانون من صعوبة في القراءة، وتم تشخيص نواحى القصور والصعوبة لديم في القراءة.

وبذا يكون هدف هذا الكتاب ومرماه هو كيفية التدريب على تشخيص سبب صعوبة القراءة لدى من تم انتقائهم وتعرف أنهم من ذوى صعوبات القراءة، وذلك يهدف تحديد سبب الصموية في القراءة، كل ذلك بالطبع بعد أن نوصل لماهية القراءة في ضوء العديد من الروى والتوجهات، والوصول إلى العمليات الفرعية ونحت الفرعية، وتحت الفرعية التي تكونها.

تعم، إن مثل الأمر المتقدم يتوجب على المتدرب أن يعرف ماهية القراءة، وما هى السليات القرعة، والمعليات تُحت الفرعية - إن وجدت-الصليات القرعة، والمعليات تُحت الفرعية، وتُحت تُحت الفرعية - إن وجدت-التي تنشل في القراءة كمهارة كبرى من مهارات اللغة الأساس، كل ذلك بهدف الوقوف عل طريقة التشخيص الدقوق حتى يتم الملاج بعد ذلك.

إن مثل هذا في صلية التشخيص يتطلب الموسوعية في المعرفة والعمق في الفهم الأسباب صعوبة القراءة من المنظور الطبي، والمنظور العملياتي، والمنظور التياتي، والمنظور المنفسي، هو أمر يتطلب الوقوف على العديد من المعارف المختلفة في التخصصات المختلفة.

على أية حال ، إن من البد اللازم كى يتم التدريب بطريقة عددة فإنسا سوف ندور على تحديد الأسباب في أطلا (الأنجاء للرف- النفسي باعتباره أقرب والسمق التخصصات للمستسين في برامج صعوبات التعلق في كالبات التربية و الأداب، وهذا لا ينفى نفكا للمتخصصين في أقسام السعمة العامة، أو طب المجتمع، والمأران للنفل والتخاطب أو الأطباء التأسيري بمامة من كلبات اللهب البشري،

ولقد دارت الراحلة في هذا الكتاب فأنخناها لتستريح برحلها بعدها أجهدها المبير لفترة من ذاك الرحل الفصل الأول ليتضمن ماهية الفراة، وتموذج المؤلف التحليل في عمليات القراءة مع شرح لكل عملية، وهو أمر لأغنى عنه، إذ كيف تشخص شيئة لاتموف كنهه ولا ما هيته، ولا ما يكونه من مهارات أو عمليات؟

إنه نموذج قام على تحليل تراث في المجال فاض كيله وطفع عتواه، وما خاض عن الباحين الأجانب أكملناه والمتساء على هندى من المنهج العلمي ومسعاه ومتغاه المكون في المجال علمًا عربيًّا سحة وشحمة ولحمة فإن كانوا رجالًا فنحن رجال. أما الفصل الثانى ققد كان لا فكاك أن يدور حول نهم ظاهرة صعوبات التعلم، وصعوبات القراءة ، ومن هنا كان البحث عن التغيير، لأنه لا يمكن بأي حال من الإحوال أن تقوم بعملية تشخيص سليمة تمهد للملاج إلا يسعد فهم الظاهــرة ومعرفة أسيابها وكيف تنشأ، وهل جوهر التشخيص إلا هذا؟ فإن أم يكن هذا فقل إلى مذاة ا

ومن ثم، فقد أخرجنا من رحل العيس الذي أنختاء فضيرات مدة كي يظلم الأرب عل أسباب وفضيرات مترصة فيضع موصعة أي المشخوص تكامل في الإسلامة عن الخاور كيد أنفذت مصورة الدور كلا بالمشخوص الفهم غيلة، فيحيف عن طيعة وحقيقة العلاج للقصود والطلوب والبنغي والمراد. ومن ها عرضنا لفسيرات عدة ضمن توجهات ونهاج فقلقة، فعرضنا في هذا. لذ.

التوجه الطبي-البيولوجي، والتوجه النفس معرق العصبي، و نظرينة فرضيتي القصور المؤدوج، والنظرية الترابطية، و إنجاه الأخراض للتعددة، والتوجه النياش، و انظرية التأثيرية، والتوجهات الإدراكية بنائيها الفرعين الرئيسين - إن جاز لنا التعد -

أ-التوجهات الإدراكية- البصرية. ب- التوجهات الإدراكية-السمعية.

غير متناسين ونحن نعرض لهذا أن نبدى وجهة نظرنا امنى تيسر ذلك دون تمحل أو مغالاة أو إسراف أو تعسف. وعرض وجهة نظرنا إنها يتأتى من أننا لسننا أبواقًا أو اجترارين كسائمة بلها، تستهويها أعواد خضر أو بوارض بض!!

أما فروة الأمر وعموده فقد استلمه القصل الثالث، والفصل الرابع فقى بطئ الفصل الثالث كان التدريب العمل وكيفته منتقلين متعلوة عطورة، وذلك من خلال نموذج المؤلف التشخيص الملاجئ (١١١)م، أما أي يحمر الفصل الرابح وما تلاه من أيجر أخرى فكان إيراد أمثلة عملية من عمليات القراءة.

أمثلة عملية؛ حيث ترد العملية، ثم نوفر أمثلة لكيفية تشخيص القصور فيها.

وقبل أن أرقمل ارتحال من يرتحى أمكر في اللغاء والمناق في كتابنا القادم- إن كان في المعربيقية" وما تدرى نقس ماذا كتسب شفاء وما تدرى نفس بأى أرضى تحرت" وفيزيش أرج مهاسفق المسكر والقندي إلى دار النشر المحملها عديمه تصحيح الكتسب ومراجعت من ناحية الدفة اللغوية في الكتابة ترقيل وقواعدا وكتابة، فالهما منسى ما تغذم ويزيد.

ونهاية عزيزى القارئ ، فإنى أدعوك كى تشاركنى حب حبيبتى ومعشوقتى وهل من المروءة بأن يدعو الرجل غيره لمشاركته حب حبيبته ؟!!

أو ليس الداع لمثل هذا متجرد من الفضائل التي تـنم عـن الرجولـة والـشهامة والمروءة؟

لا، إن الدعوة لما تقدم من أفضل الشيائل والشيم.....

وعلیه، فإننی أدعوك لشاركتی حب معشوقتی، ومهوی فؤادی، وعط ناظری ، وشفاف قلبی ، ونیاط فؤادی، هیفاء القرام، عشرقة القد، جبلة الوج» ، حراء الوجیتی، حوراء المینین، الکمالاء، السحاء التی فوء المحب حین بنظر إلیها، ویکیرها حین بذکر اسمها، صاحبة اللذکر فی العرواء والانجیال والفرآن، مصر المدالات ، مدانا الحداد التحف ، معدام ضفح مدالمک ، الله کان الا

ويكيرها حين يدكر اسسها ، صاحح الدخر في الشورة والإنجيل والعرال ، مصر الجبية التي توهها الضعاف المتعفين بعدما وصفوهم بالفكرين!!! وصفوهم بالفكرين ، وهم الذين شبوا للغة فتخا للام ، وذكروا القهم بكسر الفاء و . • • • • •

لكن ماذا نقول !!!!!!

إنها الثورة التي تقلب فئات المجتمع والطبقات ، وقد تصنع في كثير من الأحايين من أنصاف الرجال رجالًا ، ومن أنصاف المتعلمين مفكرين.

إنها الثورة التي فجرت أسوأ ما فينا فهل أنت معى كى تشاركني حب معشوقتي؟

إنني لأدعو الله جائحًا، وزاعقًا، ومستجيرًا، ومستخيرًا بكل محرج من دعاء

و مجرح من توسل أن برحم شهداء حرب أكتوبر (۱۹۷۳) فهم الشهداء الحقيقيون، وأيضًا شهداء ثورة (۲۵) ينابر من الذين خرجو او لا هم هم سرى تخليص السلاد من الطغمة الفاشلة الفاسدة، فهؤلاء أيضًا شهداء بحق، و أن يجمى مصر من أبنائها قبل أعدائها، وأن يكلاها عرَّا ومجدًا ما دامت الدنيا وما بقيت الحياة،

والله من وراء القصد، وعلى الله قصد السبيل، وآخر دعوانـا أن الحمـد لله رب العالمين.

المؤلف

الأستاذ الدكتور/ السيد عبد الحميد صليهان استاذ صعوبات التعلم قسم علم النفس التربوي كلية التربية E-Mail:dr_elsayedsoliman@yahoo.com Tel: 01112441461

الفصل الأول ماهية صعوبة القراءة

مقدمة

أولًا:ماهية القراءة. ثانيًا:نموذج سليبان في عمليات القراءة(١٣ ١٠م).

١ - القراءة هي عملية ترميز.

٢- القراءة هي عملية تعرف.

٣- القراءة عملية تفكير.

٤ - القراءة عملية تمثيل.

ثالثًا: الديسلكسيا/ صعوبة القراءة وصعوبات التعلم.

رابعًا:مفهوم الديسلكسيا.

مقدمة

جبائل الأمور ونحائزها يستدعى ديدنها تأصيل وتأطير وتسنم مفاهيم أساسية وإجرائية.

ريدامة القرارى تأميزات تستم ماهية القراءات كى تعليم مفهومها قراء الباجات وطبياتها ...
وطبيتهاء حتى إذا قيمتا كنا على دراية بأى شرع نقيم وإذا تشخصنا ومن المواجها ...
فضاة توصل تقاميم مى من صبب عمليات القراءات ولا تستيم وغاتب الإحاطة ...
إلا باء ومن عنا حاولة أن تؤصل بالتحاليل المهمرة القراءات ذلك المفهوم الدارية ...
يشتل الجمس المعرق المصمورة تأميز فيها ونتايا لإيراد أرحم العمليات أو المهارات أو المهارات التراوية والرادة ...
الشرعية الذي يضمونا إلى نقوم من مناهم القراءة ...

نعم، نورد معنى أو تعريف القراءة في ضوء العديد من النظريات. لماذا؟

لأن دقة تقييم صعوبات القراءة وتشخيصها يعتمد على الوقوف عبلى العمليات الفرعية، وتحت الفرعية، وتحت تحت الفرعية التي تتكون منها القراءة.

رس المروث أن عبلات القراءة أو عياداتها تغييق وحسيم بحسيب وجهة النظر المثانية لعن القراءة وعليه بعد الذك عرضية أي هذا الإطار الدائن نظريات من النظرية التظريات التي تقدم معنى القراءة وعليه باد والهارات أو العمليات القرعية التي يتضمنها كل طعوم للقراءة وكما ترى كل نظرية ، قبلة علمة النظريات بمسورة ع تتضمنها المتاسرة والقراءة وكما ترى كل نظرية ، قبلة علمة النظريات بمسورة جما تتضمنها المتاسرة على الراو تقيمه .

نعم، في ضوء نموذجنا الخاص.

نموذجنا الذي يقوم على تحليلنا للعديد من أدبيات وكتابات المجال.

حاولنا؛ حتى يكون لنا إسهام كإسهام غيرنا، وحسب أستاذ الجامعة ألا يقف دوره حد الاجترار لما يقوله غيره.

حاولنا على أساس نخاله علمنًا، وكفاني شم فًا أنني أحاول ولا ألقي بأجنحة الاستسلام فتنقضي حياتي ولا رصيد ولا نجل ولا حفيد في العلم، وهل بهذا يصبح الأستاذ أستاذًا؟

إن ثقتنا في عقلنا هو الذي يجعلنا نحاول، وأخير لي أن أحاول فـأخطىء مـن ألا أحاول.

ولما كان الأمر كـذلك،ولما كـان للمرتحـل أن يـضع رحلـه، ولمـا كــان كتابنــا في الصعوبات، لذا فإن بحاثر العلم تفرض علينا وصل ما تقدم بالصعوبة، وعليه فقمد ذهبنا نضع مفهومًا وتعريفًا إجرائيًّا لكل عملية فرعية من عمليات القراءة.

مفهومًا وتعريفًا إجرائيًّا بمعنى أثنا يمكن قياسه، ومن هنا فقد وضعنا أمثلة محددة وواضحة لكيفية قياس كل عملية فرعية غير متناسين أن نـذكر كبـف يمكــز أيضًا في ضوء هذه الأفكار أن نشخص كيف ومتى تقع المصعوبة في العمليـة التمي نقيسها ونشخصها، وبذا تعم الفائدة.

فمعًا إلى حيث تفصيل ما تقدم:

أولا: ماهية القراءة:

قبل أن نشرع في الوقوف على تعريف دقيق وشامل للقراءة سوف نقوم بعرض. لعدد من نظريات القراءة وذلك للوقوف عملي ماهمية القسراءة ، ومما تتنضمنه القراءة من عمليات فرعبة وتحت فرعبة وتحت فرعبة - إن وجدت - من وجهة كيل نظرية . لكن في الدائمة ليسمح في القارئ بدامة أن أنهل ليشا وضعوضًا مقاده: هل القراءة عملية أم مهارة؟ ويصرون أخرى بعض العامل بقرلون عملية القراءان وكورون من دويهم فيؤلون عامارة القراءات في بنحب قرن القريض الأول الشارى بهرى القراءات عملية إذا خلال امتاضمت الفراءات خلاف ما إلى عمليات فرجية، وغيث فرعية، وقت أعت فرحية، والأمر كذلك فيأ يضم اللين يسمون القراءة مهارة القراءة غزلك فجمه بالتبحية إذا حلال القراءة قالوا: مهارة فرعية، وغيث فرعية، وغيت غيث فرعة.

فمتى يحق لنا إذا حللنا القراءة أن نقول: عمليات القراءة أم مهارات القراءة؟ وللإجابة على هذا النساؤل، دعنا نقول:

يستخدم مفهوم عمليات إذا كانت رجهة النقل الشناء أن الحطيل والسرد، والتأخير والتأميل سنرحات من نقيرة تمهيز المعلومات حيث تعدم هذه النظرية يتوجهابنا الرئيسة والفرصية وصل اعتبلاف مشارب هائيا عناهيم مثال عالم من المرتاليجات وعمليات ثم تقسم هذه النظرية العمليات التي تحدت داعل العقل الشرق إلى معليات وثبية، وعمليات فرعية وضائح تعد وقيمة ومكلد أما المنظمات نظريات النظريات الإرسية وقيمة النظرية والإسهامية ونظرية السلوكية قديمها وجنيدها ، ونظرية التحام الإجهامي فإنها عادة ما طرعة، وعالم على المهادات وليت ومهادات فرعية، وغية، وغية عثمة عند عرصة طرعة، وعادة من المهادات وليته ومهادات فرعية، وغية، وغية عثمة عند الموحة طرعة، وعادة ما

و لأننا في هذا الكتاب ومن باب التسهيل على القارئ فياتش قد أستخدم هـذه القاهمية تبادئاً برغم أن نموذج المؤلف المطروح في القراءة وعملياتها مستوحى من تحليل العديد من نهافج تدفق المعلومات ونظرية تجهيز المعلومات، فلا يعتبر الأريب من القراء ذلك همة علمية.

وكي تعم الفائدة دعني أهمس في أذن الأريب من الباحثين:

ما فائدة تحليل القراءة للوقوف على العمليات الفرعية، وتحت الفرعية، وتحت تحت الفرعة ؟

وتأتى الإجابة: أن هذا التحليل هو الذي سوف يمكنك من:

١ - الوقوف على ماهية القراءة.

٢- دقة الحكم الصحيح على من يعانون من صعوبة في القراءة.

 ٣- الوقوف على العملية التي يعاني فيها الطفل من صعوبة، وفهم طبيعة هذه العملية.

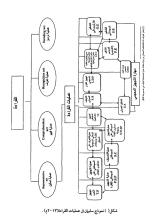
٤- الوقوف على الصعوبات النيائية التي سبيت صحوبة القراءة، وذلك بعد. تغديد القصور في المهارات التي نقل مطلباً سابقاً للقراءة، وهي التي تشل عقيقة وجوم (الصحوبات النيائية خلافًا لم يقال في هذا المجال من أن الصحوبات النيائية من الصحوبات التي تقي في الانتباء والإهراك واللكرة !!!!
من الصحوبات التي تقيق في الانتباء والإهراك واللكرة !!!!
من الصحوبات التي تقيق في الإعباء والإهراك القراءة.

ثانيا: نموذج سليمان في عمليات القراءة (٢٠١٣م)

نعم، سيفيدك هذا التحليل في معرفة ماهية القراءة، ومن ثم الحكم الدقيق والصحيح على من يعاني من صعوبة فيها؛ لأنه بالنظر إلى نموذج سليان(٢٠١٣) في عمليات القراءة يمكنك أن تجد ما يل:

اختلاف تعريف القراءة والغاية منها، ومن ثم اختلاف هذه التعريفات فيا بينها فيها تقسمه من عمليات رئيسة وفرعية، وتحت فرعية، وتحت تحت فرعية، وعبد يمكنك أن ترى - بعد النظر إلى الناموذج - أن القراءة لها أربعة مضاهيم في أدمغة المبلماء الفكرين يمكن سردها فيها بل: - اظهارة الفكرين يمكن سردها فيها بل:

ترى هذه النظرية بأن القراءة هي عملية تتلخص في تحويل القارئ للحروف وتجمعاتها والكلهات إلى مقابلها الصوتي.



-77-

رها دعا نشير إلى أثنا إلى اعتبارا وجهة النظر هذه في القراءة قد يولد باشتم. دور القارئ وفياج إلى إحداء موات الكلمة بعمل الصوت بديب نهيا، ومداه الأخذ هايه، ومتهاء ما نقدم ضوف كري (المبليات أو الهارات التضمة في القراءة قليلة العدد إلى حد كبيرا الأن الفاية من القراءة هو قتك الرموز، أي إحياء صمت الحرف أرتجمات الأحرق (حرفون أو ثلاثة أو كلمت) من خلال قليها إلى مقايلاتها العدة إلى

رالليني يتيزن دجهة النظر الثالثة بأنا القراء هم خال الرموز أي تحويل الكانيات المطبوعة أن تحويل الرموز أن تحديد الكانيات المطبوعة إلى المساوية في المدون على الصعابات أوالهارات الكونية بالفين الشديد مون في مكن قيامه والرمون على الصعابات أوالهارات الكونية للقراءة يسرعة وفي أقل وقت وبأقل جهده وذلك لأن تبنى وجهة النظر مغدة في متريف القراءة يميل عمليات القراءة أو مهاراتها القرصية متحصرة في عدد قليل

واعتر بعض العلماء أن هذا ميزة في التعريف ترفعه عل ما عداء من التعريفات الاختراف وهذا وأن اعتبار الاختراف اعتبار الاختراف اعتبار المقارف المنافقة عند المنافقة القارئ احتراف اعتبار القرافة منحمرًا في هذه المقابنة يحمل من الإنسان بيناء لا يزيد مرساء عن التكرار والإعادة، ويحملا أيضًا تساءل : ما قيمة القراءة إن لم يكن مردودها الاستيماب المؤتمر؟

إن القراءة بيذا المدنى للإنتقاق أيضًا وطبيعة الإنسان الراقية والمسيرة التى تراه. يمكرُ الرياس عبرُّنا احبرُّ للمن المنظمة بالمنظمة والمنظمة والمنطقة المنظمة والمنظمة المنظمة المنظم

وبتحليل وجهة النظر المتقدمة في تعريف القراءة والوقوف على ماهيتها بجعلنا لا نتنكب الجادة إذا قلنا بأن هذا الرأى قصر عمليات القراءة في عدد يسير وقليل جدًّا لايزيد عن حساسية وسرعة ودقة التمييز بين الحروف المنفردة وأصواتها المقابلة، بالإضافة إلى دقة الإدراك الحسى البصرى وسرعته فى التمييز بين الأحرف المششاجة كتابيًّا والوصول إلى المقابل الصوتى لكل حرف.

١- أن هذا التعريف جعل من الطفل ببغاء وقف عقله عند هذا الحد السطحي.

 ٢- أن غاية القراءة هي الصراخ والعويل وإحياء موات الحرف بجعل الـصوت بدت فنه.

٣- ما قيمة القراءة إذا لم تؤد إلى الفهم والاستيعاب.

أن القراءة بهذا المفهوم تلخ صفة الخلق والإبداع والابتكار الذي يميز
 الإنسان عها عداء من الكائنات.

r - القراوة هي عملية تعرف. Recognition Act

وعليه:

ترى هذه النظرية زيادة على النظرية السابقة أن القراءة أيضًا تتضمن الوصول إلى المعنى الإشاري للكلمة التي تم تحويلها إلى مقابلها الصوتي.

وما أيضًا نجد أننا إذا ما اعتمادًا رجية النظر مداد في الشراءة فسوف يقتصر ودر الشارئ ومانياء على في الماليال الكنالي المانيات المسافسة المسرقي وموضل مستاها الإشارئ وموضل مون تكون العلبيات أن المهارات القضمة في السرقاءة عمن المقامة بكانه لأن المنابة من الفراءة مو تحويل الكلمة إلى مقابلها الصوتي، ومعرف ما تشير إلى.

 الذي فالب فيمنا واستخور دعليه كتاح الحليات المعديد من الأحياب والخطار الما الذي فابن القرآم في القرآم المؤلفة و الخاصة بالقرآمة لأن أفر كان معنى القرآمة مع ما براء والم التي الأول في القرآم الأول أما القرآم المعاملة والعالم المتعاقبة للكلمة باعتلاق السابق الحامل في لا يدعل في صورة عدامة التطرية، وحداثاً بها الطبيعة المعاملة والمن المتعافلة على المعاملة المتعافلة المتعاملة على المتعاملة المتعاملة المتعاملة المتعاملة على مسرح الحياة ، أو ما يسمى بالاستخدام اللغة على مسرح الحياة ، أو ما يسمى بالاستخدام اللذة على مسرح الحياة ، أو ما يسمى بالاستخدام اللذي اللذي

إلا القهوم الثاني الذي يرى بأن الأراة هي معلية تعرف عند مقارته بالقهوم الأول نجدة و المجالة براء الشهرة بالأطوط الأول نجدة منذ أو الأستاحية في معلية الشراء الشعرة بالأساحييل للعلميات الشعبية وهي "التحليل للعلميات الشعبة في الشهر إلى التحليل العلمية التشعير المبالة الكلمية التحليل المتالجة في المتالجة في التحليل التحليل التحليل أمني وأثار المتالجة في يتحرف المتحدد المتالجة في معامل التطر بالاحتبار لكافة معامل الكلمة ومخاصة الثمن التحليلة متعامل التحليل ومخاصة الثمن التحليلة متعامل التحليل ومخاصة الثمن التحليلة والمتالي المتالجة ومخاصة المتالجة في المتا

Reading is a Comprehension act - القراءة عملية فهم - ٢-

- المراد عليه طهم : المحافظة Acomprehension act من العلماء : ماقيمة القراءة إذا لم تـود إلى

-الفهم ؟

الفهم بمعنى الوصول إلى الفكرة الجوهرية الكليبة التبي ينتـوى توصيلها مـن الرسالة أو النص المكتوب.

فالقراءة إذا لم تؤد إلى معنى كلى فلا قيمة لها.

رحالة بكورة هذا هو منتى القرواءة فإن الفارق سوف يقوم بالمديند من المديات المقلية الخاصة بالقروات، يتهى منظمها إلى الوصول إلى خلاصات وأفكار جزئة للقدات بعد تقبول ككرتابان من قر تمايم بقير عبارات معالية تكامل بين الأفكار الفرحية للقفرات، ليصل في النهاية بعد إجراء عملية المعج الالكاكان الواقدة مع ما هو غزور في الشاكرة ليصل إلى المنسى الكمل والخلاصة بالجرمية للتعديم المعالية المناسبة

أن القراءة طبقا فقد الطارية تراها تنظر إلى القراءة على أنها عملية تفكير توجهه الكلمة القطوعة وإن التعربية على المؤرسة المراجعة التي ترفيط بالميزية التي ترفيط بالميزيات التصوصي . إلا أن التاليزين للرأي الأخير فيدويل إلى أنه فالدين قد الموجعة الموجع عليس العمليد من الشكلات الأساس، وأول حماء المشكلات، أن حماة التعريف يتسح المعالمية من المسترات الأساس، وأول حماء المشكلات، أن حماة التعريف يتسح توطر أن نظر قاربات العملية في المنافق المقلية ، إلى وقيف وعم ما يمكن تعلمه في ضوء ما

إلا أن بيرضى برى حكّر فذا الإشكال إذ ذهب يقول: إن المستوى الأول- يقصد النظرية التي ترى أن القراءة هى فك الرموز- يمكن اعتباره مناسبًا للأطفال، بيسنها المستوى الثاني بعد مناسبًا للكبار.

> وهذا رأى آخر يثير العجب معبرين عن هذا العجب بهذين التساؤلين: وهل الأطفال لا يفهمه ن؟

> > وهل الأطفال لا يمكنهم تمثيل ما يتم قراءته؟

ويرى المؤلف أن لا ضبر في أن تكون الفراءة هي الفهم، وأن يكون هذا المستوى من النظر إليها مناسبًا للأطفال؛ إذ لا قيمة للفراءة إن لم تؤد إلى فهم واستيعاب ما يتم قواءته.

بل يذهب المؤلف لأكثر من هذا، إذ يرى بأن القراءة أوسع من الفهم

والاستيماب، مل التنظيل وابتكار مقاهيم جديدة والوصول إلى خلاصات ليست من أصل القصول ومتواد خاك يتوصل القارئ إلى ماالتوراف الكاتب، مع والقبروف المحيطة بكتاب القصول وزم تكانيه و وما يمكن الإفلادة منه وفيهم امن مضامين فالقرادة لدينا هى التنظيل أي دعج ما يقرام مع أما حريط نزل قرار الماكرة و ومعا لمو محيلات للتراع من فالقاة وخيرات سابقة في وحدة كلية، وإنساج صفامين وخلاصات ومعرفة جديدة ليست من أصل القص وخلاف وبلة بستاني الوصف

eRadingis a Representation act ونعوذج المؤلف المحاس بعمليات ومسارات التجهيز أثناء القراءة (٢٠١٣م):

وبإمان النظر إلى نموذج المؤلف أعلاه، والذي يقصن عمليات القراءة وتدفق المعلموات القرومة في المقال البيرى. وحول ما يقصنه نموذج عمليات القراءة يمكننا أن نفع نم موذج التجهيز الثال لما يتم عمليات أثناء معالجة القارئ لرسالة ليون تكرية، وهذا الترويخ يقوم على الانتراضات التالية:

١ - القارى الجيد لايقرأ كل مكونات الرسالة اللغوية (كلمة -جلة -فقرة -نص).

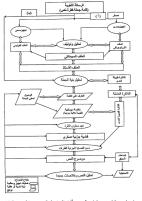
٢-القارئ الجيد يتنبأ بها سيأتي لاحقًا.

"- يتوقف سرعة ودقة تجهيز الكليات على خصائصها (بسيطة/ معقدة-قصيرة/ طويلة-مألوفة/غير مألوفة-حسية/ تجويدية).

٥-دقة وسرعة فهم النص يتوقف على استخدام القارئ لإلماعات السياق.

٤ - تجهيز النص بكفاءة يقوم على تفعيل عمليات القراءة آنيا وليس تتابعيًّا.

وفيها يلى رسم توضيحي لنموذجنا الخاص بعمليات ومسارات التجهيز أثناء القراءة(٢٠١٣م):



نعوذج عمليات ومسارات التجهيز أثناء القراءة لـ السيد عبد الحميد سليهان (٣٠١٣م):

إننا من خلال نموذجنا في التجهيز أثناء القراءة المذكور أعلاه نسري بمأن القمارئ عند قراءته رسالة لغوية(كلمة، جملة –فقرة-نص) يقـوم بتركيـز الانتبـاه والإدراك البصري الحسى لما يقرأه الطفيل ، ليقوم بتحويل الرسالة اللغوية إلى مقابلها الصوتي. والقارئ الجيد؛ أي الذي يتسم بالكفاءة والجودة في القراءة فإنـه لـيس بالضرورة أن يقوم بقراءة كل الحروف التي توجد في الكلمة، ولا قراءة كـل كلمات التعبيرة اللغوية التي يقرأها وبخاصة إذا الكلمة التي يقرأها بسيطة أو مألوفة وغير معقدة، كما أنه ليس بالضرورة أن يقرأ كل كلمات الجملة أو التعبيرة اللغويـة أو الجملة، وهنا سوف نجده يتخذ المسار (ب) لأنه أثناء القراءة لا يقوم بعملية إسراف انتباهي على مكونات الرسالة اللغوية سواء كانت هذه الرسالة قصيرة كما في حالمة الكليات أو الجمل؛ حيث يعمد في هذه الحالة إلى سرعة مسح ملفات المعجم العقلي _Mental Lexicon بصورة مؤتمتة تصل إلى حد التجهيز اللاشعوري، ومن ثم فإنــه يقوم بعملية تنبؤ سريعة. فالقارئ الجيد عند قراءته لكلمات بسيطة، أو قنصيرة؛ أو مألوفة، أو حسية؛ تجده لا يركز على مكونات الكلمة الداخلية بـل يكتفي بأخـذ ومضة انتباهيـة _Attention Puls للكلمـة كمـدرك كـلي _Gestalt أمـا إذا كانـت الكلمة التي يقرأها طويلة أو معقدة أو غبر مألوفة فإنه أثناء معالجتها وتجهيزها معجميًّا فإن القارئ الجيد قد يتأخر عن الحالات الأولى قلبلًا، وذلك لأنـه يقـوم بعمليات مسح أعمق _Deep Scanning عن طريق الملف الأستاذ أو ملف السيادةMaster File لمستويات أعمق لمف التجهيز الأرشوجرافي (الإملائيي/ الكتاب)Orthographic File، وللملف الصوتي داخل المعجم العقيل_ - Phonemic File، مع استهلاك جزء من الطاقة الانتباهية البصرية لتفعيل معنى الكلمة في الوصول إلى مكوناتها الكتابية والصوتية.

إن القارئ في الحالة المتقدمة بالإضافة لما ذكر بعاليه يستغرق مزيدًا من الوقت؛ لا يقوم غيض (ح كبل للقارة الموسلة) السابقة داخل الذكرة طويلة للدي ـ Working Memory ومخاصة إذا علما بنارا تقرين الكلميات ومقابلاتهم المصوتية والكتابية في ملفسات المعجم العقبل مرتبة ومصفة في الداخل بحيث يوجد في أهل صنوى فيها الكليات السهلة والسيطة المالراقة والحياسة وضير المقدة والكليات المالونة والحسية فإنها تكون في أهل اللقات المجيمة، وعلى فإنه يسهل على القارى استخراج المشابه الكتابي والصوتي لما يتم قراضه من المعجم العقبل والمكن مستجرح مسجح.

إنه- القارئ الجيد- أثناء قراءته للرسالة اللغوية يقوم أثناء عملية التحويل بالتنبوء بها سيكون في هذه الرسالة وذلك بعد أخذ ومضة انتباهية كليـة لمجمـل مـا يقرأه، وهنا نجد أن الكلمة لـو كانـت شائعة أو مألوفـة أو بـسيطة أو حـسية فـإن القارئ قد لا يكون في حاجة لقراءة كل حروفها بل يقوم بقراءتها قافدًا على بقية الحروف دون قراءة، فالقارئ الجيد الذي يتسم بالطلاقة في القراءة ليس في حاجمة لقراءة كل ما هو معروض أمامه في الرسالة اللغوية، وهو ما يمكن أن يقال عنه القراءة بسرعة مؤتمتة معتمدا على وفرة ماهو مخزن في الذاكرة، وسرعة مسمح ملف السيادة للملفات الكتابية والصوتية التي يخزن فيها الأشكال الكتابية والصوتية للكليات، وحالمًا تكون الكلمة صعبة فإن القارئ يقوم بعملية همس داخلي مع مسح متعمق قليلًا للملفات الكتابية والصوتية داخل معجمه العقيلي، عليها بـأن القـارئ الجيد لا يستغرق وقتًا يذكر أناء إجرائه لهذه العمليات متخذًا المسار (ب)، دونها أن بعول إلى حد بعيد على إجراء عمليات تشفير أرثوجرافية(إملاثية / كتابية) وصوتية، ودون إجراء همس داخلي _ Inner Voicingلعمليتي التحليل و التوليف كـل ذلـك يتم بسرعة فاثقة تصل حد الأتمتة. أما القارئ غير الجيد أو الذي يعاني من صعوبة في القراءة فإنه يأخذ المسار(أ) أثناء القراءة مستغرقًا وقتًا أطول في إجراء عمليات مسح ملفات المعجم العقلي سواء كان ذلك يتعلق ببحث الملف الأرث وجرافي أو يتعلق بالملف الصوتي، إنه _ أي القارئ الضعيف أو ذو الصعوبة في القراءة _ سوف يسرف في الوقوف على تحديد ومعرفة المكونات الداخلية للكلمة ، والإسراف الشديد لما يقوم به من عمليات تحليل وتوليف أثناء الهمس المداخلي، وهمو الأمر الذي سوف يجعل هناك تشتت للانتباه وتحلىل وضياع للعديد من الحروف ومقابلامها الصوتية، بل ونسيان ما تم قراءته من قبل، الأمير الدأى يبودى إسا إلى ضياع المغني أو الاستنخال المشوء، وهو ما يؤدى بالتهمية إلى توليد معانى خاطشة لاختلال التصريف لبنية الكلمة أو اختلال التصريف البنائي صوبيًّا للجملة ككل تنبجة الحلل في التحويل اللا موكتوب إلى مقابلات صوتية.

إن القارئ الجيد منا يمكن القول بأنه بنسم بالساع للذي الانتباه حسياً احيث معتر قراة الكلمة فيهم المائري بالانجاب إلى سيافات مكونية موسمة كا يمحدد من بداية الكلمة الميانية والوسول الميان ما تحدير أم ميازم على بعدد من من مؤتر بالمركزة فعجمه المفل المعترف (Montal Laxicon) في يقتل الإحراك الكل يهذه الكلمة الميانية بين المحرف الفي المنافق مدا الكلمة كمسول الطريقة إلى الميانية المنافق من الميانية المنافق بين المحكل الكلمانية المنافق المنافقة المنافقة والمنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة أمن المنافقة ا

ق اللحفة ذاتها التي يامر فيها القارئ الصلبات السابق بقوم اللفت الأستاذ المستاذ المستاذ المستاذ على الأستاذ المستاذ المستاد مستاج والمقتل المستاذ المستاد المستاد المستاد المستاد التي يتم تراميا المثل باخير الدائمات الشابة التي يتم تراميا المستاد التي يتم تراميا المستاد المستاد

يشيل الكلمة إلى كوم بدراسة فعل القراءة لكلمة يقوم في اللحظة نفسها وآلياً يشيل الكلمة إلى كون وغاطع والوليف والديم بين هذه القناطية بهاصة في خالفتاً المصحة الطبيقة مع خاصة ألى معالمة ألى المستقبل المعامل والكلمة في ضوء معنى الجملة والقنرة وجروم فكرة المستمن ويقر ألى الكلمة في ضوء معنى الجملة والقنرة وجروم فكرة أي غالي اللهام ويقال الكلمة بين المستمن ويؤثر أن المنافقة المستحبة والمنافقة المستحبة المستحبة والمستحبة المستحبة والمستحبة المستحبة المائد ولمنافقة المستحبة المائد ولمنافقة المستحبة المائد المستحبة المائد المستحبة المائدية المائدية المستحبة المائدية المائدية المستحبة المائدية المائدية المستحبة المائدية المائدية المستحبة المستحبة المائدية المائدية المستحبة المستحبة المائدية المستحبة المستحبة المائدية المائدية المستحبة المائدية المستحبة المائدية المائدية المستحبة المائدية المائدية المستحبة المائدية المائدية المائدية المستحبة المائدية المائدية المائدية المستحبة المائدية المستحبة المائدية المستحبة المائدية المستحبة المائدية المستحبة المائدية المائدية المستحبة المائدية المستحبة المائدية المائدية المستحبة المائدية المائدية المستحبة المائدية المستحبة المائدية المستحبة المائدية المستحبة المائدية المستحبة المائدية المستحبة المستحبة المائدية المستحبة المائدية المائدية المستحبة المستح

اللفاقي الذي يعالى من صورة القراء يعانى بن افسطراب في عارت الاتبناء والإمراك المعرى المقراب في عارت الاتبناء الاتبناء المعرى المعرى المقراء المعرى ا

ومن المعروف أن الطفل عند قراءة الكلمة يقوم بالانتباء إلى الكلمة موسعة الى من بداية الكلمة إلى جانها مع التركيز في الرقت ثاق على نظاميا بها السلطية، وهذا ويتم بنية بان الأطفال فري صعوبات التعلم سوف يتحدون بصورة ملحوظ عند قرامتهم للكابل التي يزيد عدد أحرفها عن أربعة أحرف أما من ناحبة للمة فعن للعروف بأن الأطفال فري صعوبات التعلق لا يتسم بتسامهم بالمداومة والاستفرار فترة مناصبة للمشرات التي ينتبهون إليها؛ حيث ينسمون في خالجم ينشئت الانتباء دومو ما يؤدى إلى تقويت بعض أحرف الكلمة من الاستدخال، أو حتى الاستدخال الدقيق الذي يجعل من الحرف الذي ينتبه إليه ذات صفات عيزة تقرق به وقيرة عن الحرف الشابه.

كم أن الأطفال فرق صعوبات المؤاة بمكن تشير صعوبة القراء الذيم كتاج لم يتافز المراح الإطارة المراح كالم يكتاج لل يعترف من اضطراب في الإدادة المسرى المصافحة التي يقوم بقراء المراح في الميزة المراح المالية المراح الموادقة المراح الموادقة المراح الموادقة المراح الموادقة الموادقة الموادقة المحافقة المحاف

رق هذا الإطار أثبت تتاجج المديد من الدراصات بأنا الأطفال دق مصويات القرآمة يصادر أن مساويات القرآمة يصادر أن المجهز أليسرى لسلاليل الشراع المساورة، وعلى هذا النوع من المتجاز أليسرى لسلاكيل المتكابر منذا الجميع دق قيام مبلط التجاوزة في المتجاز من المتجازة المتجازة المتجازة من المتجازة المتحازة المتح

يما وأب يعض الباحين على استخدام النموذج الشوى في احتيار القدرة على
التجهيز اليميري لذي فوي صوبات القراءة وقال مناطرات عرض المسلمة من الأحرف وإسلسلة من
الأحرف، بهاية مورض المسلمين بالأحرف إرجاما في أول الأحرف في مناسبة المسلمين مطابقة المسلمة الأولى
الترت عرضها عاصرة على أن يؤخذ ترتيب الكيمان في الحكم بالاستجهائية وقد
ضر الضعة ما تحرق وي صوبات المؤثنة أو في الحمد المهامية المسلمين من قصور في التجهيز المتوازي Pranticl Processing ، ولا يرجع ليل القصور في
المنجهز المتعارف بنا إلى يوج إلى القصور في التجهيز المتعام أو التحديد المتحدة المتحدد المت

هذا فضاد من أن هو لاء الأطفال قد يعانون من إرباكية عالية عند مسع للعجم الشفل لاحيار الكابات للعالم قالكناء التي يقم قرامية إلى المكال التكميل وقلك للارباكية والطبيات الواقعة عند عبل المسابقة الكابي أم الإطلاق والقلالة القوضي ا الصوتي من خلال الملك الأسناذ أو مضل السيادة ، أي أنه لاجعشع أن يعمل إلى الخراصافة تخزار الصوت المثانب والمنتم القاسوت أي أن يعاشي بالإضافة للصحوبات المثانية من صحيدة في عملية الطابقة أو التعرف، والتي يكتمل من خلاطا عملية التعرف على الكلمة.

ن وهذا الإطار تجدما يؤكد صدق تبوذجنا فقد الضيره فقى دراسة أجريت نزة (٢٠٠٥)^{١١) عل} مل يتنا قرابها(١١) علذًّا من الأطفاء فرى صعوبات القرامة بالشعب، وحيثة قرابها(١٠) طفّة كرن العاديزية ذلك بيشك الوقوف على القروق يتها أن دقة ورحم التجهيز المصرفي الاشتاف الصورتية، مرعة التسبية التجهيز الأرتوجراق، والوعى الصورتي)، وقد كشفت الدراسة عن وجود فروق دالمة

⁽٥) تم رفع أسراء الباحثين الأجانب وذلك لقيام بعض الباحثين بأخذ الترجة من المتن تم أخذ المراجع الأجنية من اخلف وإنباتها لأنفسهم على أنها من صميم عملهم، علمًا بأن الأصول الأجنبية لمدى المؤلف. المؤلف.

إحصائيًّا بين ذوى صعوبات القراءة والعادين في جميع متغيرات الدراسة لمصالح العادين حيث اتسم أداؤهم بالسرعة والدقة مقارنة بذوى صعوبات القراءة.

كيا أجرى آمر دراسة صة (١٠٠٥) من طرحة قوامها (١١) طفلاً من أطفال السفت التعادل (١٥ الكذاب ٢/ ١٣كون (من صحيحات القرائدة وجينة من السائوين توامها (٢٠) طفرة من القدائل (الفند 1801) (١٧) (١٩) (١٥ كون (من المقال المقال من أطفال الصفائل الموسدة المقالسة من أطفال الصفائل الموسدة المقالسة بعد من وقال من المقالدات قد توانية بدين المسائدين ودون من سعوبات الشراطة . وقد كلفت تنااب المؤرخة من التامينية المواندة والمسائلة المقالسة المقالسة المقالدات المقالسة والمقالسة المقالسة وقالسة المقالسة وقالسة المقالسة وقالسة المقالسة المقالسة المقالسة وقالسة المقالسة وقالسة المقالسة المقالسة المقالسة وقالسة المقالسة المقالسة وقالسة المقالسة المقالسة وقالسة المقالسة المقالسة وقالسة المقالسة المقالسة

يما أن من الضيرات القراقة من وجهة تقر الواقف والتي تعددات أمية . ياللة في تضير معودة القراقة طبقاً لتورفتها واحدة من العمليات المهمة التي المالية التي بالله في التي بالله في التي بالله في التي بالله من المؤلفة المحدودة كالحرف. الاحرف المنافظة المحدودة كالحرف. والاحرف المنافظة المحدودة كالحرف. ولا كلم أخروف ولا كلم أخرة المنافظة المنافظة كلم من طما القراةة قد يتبايا باسيكون المنافظة كلم من طما القراةة قد يتبايا باسيكون المنافظة كلم المحروف ولا كلم المنافظة كلم منافظة كلم المنافظة كلم منافظة كلم المنافظة كل المنافظة كل المنافظة كل المنافظة كل المنافظة كلم المنافظة كل المنافظة كل المنافظة كل المنافظة كل المنافظة كل الكلمة المنافظة كل المنافظة كل الكلمة المنافظة كل المنافظة كل الكلمة المنافظة كلم المنافظة كل المنافظة كل الكلمة المنافظة كل المنافظة كل المنافظة كلم الكلمة المنافظة كل المنافظة كل الكلمة المنافظة كل المنافظة كل الكلمة المنافظة كل المنافظة كل الكلمة المنافظة كل المنافظة كلم ا من تشت التباده وهو ما يؤدي إلى همه استخال بعض الأحرف و هده لقد يقسر ما من شتت التباده وهو ما يؤدي إلى هما الأحرف للكلمات اللا يقول من يقرأ وجاه وي هذا ويقول المناوع المناوع والمناوع والمناوع المناوع والمناوع والمناطع والمناوع والمناوع والمناوع والمناوع والمناوع والمناوع والمناطع والمناوع والمناوع والمناوع والمناوع والمناطع و

و قد تكونت عبة الفراصة من (۲۱۷ طالبًا خاصيًّا من السياكسيون و (۲۷) طالبًا خاصةً عن السياكسيون و (۲۷) طالبًا خاصة ويضاء ومناها من المادون بسود بأن المورد خالان وي الميان وكسال المجاوعة القليان وكسال المجاوعة الشياطة في القراءة الواقعين بالميان مناولة بمناصر شعا أداء المجموعة الشياطة في وأصد من الاختلال الفطارة أو المحافظة المناطقة في المناطقة المناطقة

رابقت الحد الذي السرة والدقة في تيز الحرف والكيات برا سدند القصور إلى دقة قيد الأسكال الله عنى دواسة أجريت سنة (۱۳۰۰م) على عبدة قوائق المداوين والمساهدين المساهدين المساهدين والمساهدين والمساهدين والمساهدين والمساهدين المساهدين المس ومن للخبرات التي يمكن في ضوتها تفسير صعوبة القراءة همو أنهم في الوقت شعف الذي يقومون فيه بالتجهيز الكتابي يقومون آليا بتجهيز صابيتم استنشال صوئياًه ولأن ذوى صعوبات القراءة يعانون من تشت انتباء اوراكي (بمصرى / أن مسعم) لإجهاج بعانون من إراياكة كبرة في دقة وسرعة التجهيز الفونيم.

رق هذا السباق أجريت دواسة منت (۲۰۰۷) مدهن الى بحث الفروق فى التجهيز الصوني، وحرمة تسبية الميزات المنتقبة، والأختال، والأزهام بين عينة قوامها (۸۷) ملفة من أهلنا المرحلة الإنتائية بمائون من صدورة فى اللهرائية من أله المنافعة من (۲۷) أشهر إلى (۲۰) أشهر إلى (۲۰) أشهر بالى الأنتائية وصود فروق ذات ذلالة إحصائية عند مستوى (۲۰۰۱) بالى الأنتائية في مصوات المؤامة والمائين أن التجهيز المصرفي مدينة مستوى (۲۰۰۱) بالمنافعة ألى التجهيز المسرفي مرحمة تسمية الشيرات اللغومية المسالح المنافعة من مرحمة تسمية المشرات اللغومية المسالح المنافعة من مرحمة تسمية الأشكال والأنتائية والأرقامة والمنافعة من المرحمة المسمية المشرات اللغومية المسالح المنافعة من مرحمة تسمية الأشكال والأرقام

كما الجريت دراسة أخرى من ٢٧٠ - ٢٩م على عينة قوامها (٢٧٩) من الأطفال ذوى صعوبات القراءة وأرامهم من العاديين من المنافية تعرف ألى الصغير المنافية والرابع الإختلامة وذلك بعد يعد من حدا التجهيز الصرورة وبالنافية في مع التجهيز الصرورة وصرعة التسبية والرحمى الصوتي، فقد كشفت نتائج الدواسة عن وجود فروق المنافذ والاناج عساباتي ين فوى صعوبات الفراءة والساديين في متغيرات الدواسة لصالح العادية على

رين المؤلف بأن القراء أو وقفت حد أنها عدلية فيهم لكنان المتوصل إليه لا يتعذى حروف وكايات وطارية وقارت المتنس إذ الفهم يعنى غليا يعنى الوصول إلى المتحرة والكرية الثانية الناسم الكن يقى أوضول إلى استخاصا الوصول المناسبة المتحرة والكنان المتحرة و وخلاصات وأنكار ليست من مثن التمن وعنواء أمر يتعدى حدود ما هو مكتوب، وأن الوصول إلى أفكار وخلاصات تعدى النمس يتغيق وخاصية الإيكارية التي لمثل جود ما طبية وكوني. لان القارئ أو رقت علاصات حد ما هو مكتوب بالنصر فلا يكون ند ألمساف شيئاً، أو يكتر جديداً أو مرت المادة القرومة لاستعدادات الإيكار اوالإيماء الكاملة هسن تكويه إطباق والحاقق اللان يعرب من طبيعة أبيرة إصافة في علكة للخطرانات، فالإيمان يفطرة اختلق والتكوين ليس اجترارياً فحسب يتج ما يضح معها، وتوجها، وتدبياها، وقريما ويما يهيكه من تنظير أرموز والموقع والتكيف معها، وقومها، وتدبياها، وقريما هيئاً عنهاً لا والتأكي المنافعة من المادة من مسافية من مسافية من المسافية المؤلم والسيخة مارك به ليسط إلى أفكار عزبة في المادي المنافعة التناؤ وطرفات ليست من منه وموضوعة الأحداث من المنافعة من المنافعة من المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة من المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة عنافية من مسافية من مسافية المنافعة المنافعة

ـ إن عملية التمثيل أكبر من عملية الفهم:

إذ القراءة تصدية غيل تقرم على تضمل صفايات القراءة السابقة متفاطة مع أصول الاستناجة حيث يقبل تقرم على تضمل مقبط أصول الاستناجة حيث يقبر القادي يسطنة فروضه حول معنى ما يقرأه، واعتبار لهذا القروض تصدّل أن اعتبار فروضية للسابقة إلى المنافق المالكي والدلالة)؛ وذلك يهدف الوصول إلى الفتن والخلاصة شايتم قرامته غير معرول في تكثيره عن تضيل عامو غزن بالملاكزة من معارف وخلاصات سابقة غيدًا خلق معارف وخلاصات وأفكار جديدة ليست من أصل النص وعتواه وفحواء.

إنه صلية بناخص مطلها في حليات تجهيز ومداخة على أحدق مسترى من مستريات التجهيز، تقرم على الوصول إلى الخلاصات المستحنجة والأكثرا المستطيعة والتكرة الرئيسة والأكار الفرجة ليصلها بم و خزون لدين في المسائدة و موسولاً يالغرفة العالمية والسياق المشرق للعربية ليصل إلى أفكار وخلاصات ليست من أصل النصور ومنته لذا فإن القراء عندنا تصدى الفهم تزجة ونفسيرًا وتحديدًا وتحديدًا التعلق ال ويقدر ما يكون النص سهلًا تكون دقة وسرعة الوصول إلى معاني الكليات والجمل والتعابير والفقرات والنص ككل بينها إذا كان النص معياً بالكثير من الكليات غير الشائعة أو أو الصعبة أو غير المألوقة أو التجريفية يكون العكس صحيحًا (سليان)ده ٢٠٠).

وعملية التعشيل هملة يقدر فما زمنها، إذ السزمن المستغرق في التجهيز والاستخلاص والوصيول إلى استناجات والكمار جديدة يجب أن يستم في زمن قصير إذ السرعة في التجهيز مؤشر على كاماة التجهيز والتعشّل، وهذا الذي نسميه بالطلاقة في القراءة Livency in Reading.

وهو مفهوم يشير إلى القدرة على تصرف الكليات بسرعة، وقراءة الجمل والنصوص الطويلة والموسعة بطريقة سهلة بحيث تؤدى إلى فهم غذه المواد القرائية التي تم قراءتها ثم تمثيلها وصولًا إلى استنتاجات وخلاصات وأفكار جديدة.

إلى وديخة تجرية القراءة ما من شك أنها تأثر بسرعة ودقة التجهيز الكتابي والصوتي إلى وديخة تجرية و دين أم يعد من الطبيعي تأسير القصور فيها المثلاثية للقصور فيها سبق، ولما ما يوكه ذلك أن دوسات أجراها أكثر من أن إمنا يما يجاري سن ٢٠٠١، ٢٠٠٦ هدفت إلى يحت مسرعة تسبية الحروف، والرحمي الصوتي، والإدراك الأرقو جراق، دعدت إلى يحت مسرعة لسبية الحروف، والرحمي المسات المثلاث والقصوص المرسخة للذي عيثة من الأطفال فرق مصوبات القراءة في أن إمام 177 لمثلاً، تشريع أنها إلى المسات المؤسسة الرسنة بالقصور المثانية في للمنا متراك من المتعارف المنازية عن السابر أنام هيئة المراسخ المقصور الشعيد في للغيرات السابقة فيأنا التغير إليه معارير الاخترات وارتباط المنجدين الأحمرين المثانية في المتعارفة المنازية المؤسسة المتعارفة المتعارفة المنازية المتعارفة المتعارفة المتعارفة المسرعة السبية المثانية في المتعارفة المتعارفة المتعارفة الإنسان المتعارفة الأعداد المتعارفة ا

وفى الإطار ذاته يأتى ما يؤكد صدق تصورنا، ففى دراسة أجرها عدد من الساحيين سنة(٢٠٠٨م) بهدف تتبع الفروق فى طلاقة القراءة لـدى عبنة من الأطفال قوامها(٢٥) طفلًا ذوى إعانة فى الكلام، وعينة قوامهـا(٢٥) طفلًا ذوى إعانة فى اللغة، يقمون في الصفوف الدراسية من الأول حتى الثالث، ذكاؤهم متوسط أو فوق المترسطة فقد كشفت تتابع الدراسة أن مستوى طلالة أي من فتعى الدراسة بعادل طلاقة القرامة لمن هم في الصف الأولى، كما أظهر الأطفال فروه الإصافة في الكلام مستوى المفعل من فقة الأطفال فرى الإعاقة في اللغة في طلاقة القراءة.

أو دارات أجراها عادد من الباحثين سنة (٢٠٠١) مفت إلى بحث مرة تسبية المراده بالومن العربي من السبية المرادور من المسية المؤود، والدين العرب المؤود والى ودعلى المهام عاد المتنزات في قد ورح تم أقد المتأكد والشعر من الموسطة للذي يعت من المائية المن الدين معيامات المتأكدة من المائية المنازلة على المساولة عن المنازلة عن المنازلة المتأكدة من المنازلة المنا

لكن في القابل قدنجه الكبير من الأطفال الذين توجد لديم مسموة في تصرف أو إدراك الكلمة ، أو الليزين يعانو من صعوبات أو الأجر من وتشغير لمذاء الكلمات يتأخرون في الكلمة - Domition الذي يتم قرامها، فضلاً من قضاتهم لوقت طويل و فراة علمه الكلمات عالي على عنا يقل عنداك نوع من الشئت والإصادة والكرار د فراة علمه الكلمات الأمر الذي يعلى الفشائل والمستوات المنافقة عند مسوحات من المنت المواجدة المنافقة الكلمات الأمر الذي يعلى الفشائل المنافقة الكلمات الأمر الفشائل والمستوبة الأمر و وهو با مودى في العابلة ليكن الما ترقيب المنافقة عائزًا سابيًّا الأن الفظل كي يفهم لا يدلد أن يتهم يشرأ يون المي المنافقة عائزًا سابيًّا الأن ومعلى سابقة ويالم عنة النافة الميناة المنافقة عائزًا منافقة عائزًا منافقة كان ومعلى سابقة ويالم عنة النافة الميناة المنافقة المنافقة عائزًا منافقة عائزًا منافقة كي يفهم ويالم منافقة المنافقة كي يقهم ويالم منافقة المنافقة عائزًا منافقة كي يقهم ويالم منافقة المنافقة عائزًا منافقة عائزًا منافقة كينافقة عائزًا منافقة كي يقهم ويالم منافقة المنافقة عائزًا منافقة كينافقة عائزًا منافقة كينافقة كينافقة كانورة عائزًا المنافقة كينافقة كينافقة كلمات المنافقة كانورة منافقة كانورة منافقة كينافقة كانورة كيافقة كلماتها الأمرة المنافقة كانورة كيافقة كينافقة كانورة كيافة كلماتها المنافقة كانورة كيافة كلماتها المنافقة كانورة كيافة كيافة كيافة كينافقة كانورة كيافة كلماتها المنافقة كانورة كيافة كلماتها كانورة كيافة كلماتها كانورة كيافة كلماتها الأمرة المنافقة كانورة كيافة كلماتها كيافة كلماتها كلماتها

ومن المتعارف عليه في علم النفس اللغوي أن الأطفال أو التلاميذ في حاجة ماسة للقراءة الجهرية والقراءة الصامتة كي يستطيعوا أن يبتوا أو يصلوا إلى الطلاقة في القراءة، إلا أنه من سوء الحظ أننا نجد أن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في القراءة أو الضعاف فيها لا يجبون القراءة من الأمسان، و لا يتهمكون فيها، ولا يندعون في المراقف القرائية، ومن منا فقد أصبح على الخبير في مجال مصعوبات التعلم أن يتغذ الاستراتيجيات والطرائق النوعة التي تجعل من القراءة مادة عيمة وعمة بما يحمل هولاء التلاميذ أو الأطفال واغين فيها عن حب ومتحة (سليان، 2 ·)

وقد يودى القصور فيها تقدم إلى حاف والرصافة بعض الكليات المتحارة و والتعابير اللغوية التي يقر أماه باعتبار أن اللغة ليست حدثًا من الكليات المتحارة إلى و دون تقابل وتعامد وتأثير وتأثر أي بعضها بعضاً أو بين بعضها البعض إلى الم محركات محافظة ويتكاناته فسن سياق كل حاصل للمعني وضامياً له دوم ما يجملهم فيز قادرين على فيه مناجة الجل وتلك التعابير المنافقة الطائبة المرسمة، دوم بايزي بالتيمية إلى قصور قدرته على إنتاج جل وتعابير لموية دقيقة وسحيحة أن وكيها، وهذا ما يسمى يقصور القدرة على تجهيز الذرائيب (المنجهيز

وهو المفهوم الذي يشير إلى القواعد التي تحكم بنية الكلمة وتصر فاتها الداخلية ، كما تحكم أيضًا الترابطات بين الكليات التي تقود إلى تكوين وحدات ذات معنى ، كأشباه الجمل والتعابير والجمل .

رفند قراعد التراجب ترتيب الكليات، وترفيطهم الجميل والطلافات بين الكليات وقالت الكليات، ومكونات الجميل كانسياء الجميل الاسمية والجميل الاسمية والجميل الاسمية والجميل الفاحلة على المنافقة بالمنافقة بالمنافق ومن المعروف بـأن العلم بالتراكيب وتجهيزهـا يخمص العلم بنظام النسج والإعراب وقواعد للموسيقى والتنغيم ويدونه تختل الأوزان والتصريفات والنغمات لما يتم قراءته، ويذا يتبدل المعنى ويتغير.

ريامب العلم بالتركيب أو ما يسمى بشأن النظم والقواصد والإهراب واحدًا من أهم العمليات التي تؤوى إلى القهم وإنتاج المحمل والتعايير التى ها معنى؛ تحتيرة على أذهب على إلى المرحة، ملينة لفرياً لأن نظمها مطابقة القواصد السطم في الماقة بنية الكلهات فضهها إذا مثلت من القواعد الصحيحة في النظم سوف لا يكون لما معنى كاريم نظمها كمكاء : المدرعة على فحب إلى.

وقد تكون التعبيرة اللغوية صحيحة تركية إلا أنها غير صحيحة لغويًا، وهو يسمى بالمجلس الكافئة عند القهامة سياره، وذلك كما في: "فجت لل للدرسة هذا وسأذهب إلى الخيدية أمس". وبالنظر إلى حل هذه التعبيرة اللغوية قبد أنها تجو أن المعبورة المنافئة فقد أنها تجو قواعد النظيم للغوي إلا أنها نعد المجلس المحتمة وسيب معام صحيحاً هو المعرف المحتمة المعرف المحتمة المعرف المحتمة المعرف المحتمة المعرف ويخاصة عند خالد الذور "سيارية" ويضاء نجد أن هناك علاقة عضوية وقاعاتها بين الركب من ناجة الترتيب ونظم الكابات داخل بناء التعبيرة المعرف التعبيرة المعرفة المحتمة المعرفة المحتمة المعرفة المحتمة المح

وقد ذهب بدجت وآخرون مستخابه (1947 م) Padger et al . والا بدجت وآخرون مستخابه الم المناطقة والم المناطقة عدد من المتخبرات بروفية خاصًا ومميزًا لذوى صعوبة القراءة مستوحى من دواسة عدد من المتخبرات الأكاديمية والمعرفية، هذا البروفيل المميز للأطفال ذوى صعوبات القراءة يقيد في عملية التشخيص، ويقلل إمكانية الوقوع في أخطاء التشخيص،

ومن خصائص أو مميزات هذا البر وفيل : أن مستوى الفهم الاستهاعى ونسبة الذكاء يقيق ف مدى المترسط وحتى المستوى المرتقب وان مستوى الفهم القرائص لديم أقل يصورة ذالة إحصاباً عن مستوى الفهم الاستهاعى، وأقل من نسبة دكاتهم يصورة ذالة إحصاباً في الوقت نشعه أي أنه قرق أكبر من وأحمد المحراف معيارى، كيا أن مهاجمة الكلمة ، والتعرف عبل الكلمة والتهجين (يعنسى : ترمييز اللاكلبات) ومجاوات الوعن أقل من المتوقع بكثير لعصرهم الزمني، ويصد هما، المؤتر لدى بعض الباحثين موشرًا على صعوبة القراءة، كيا يعتبر مؤشرًا على الجفارة التلقي العلاج وخدات الربية الخاصة.

ديرى المؤلف بأن هذا الرأى ليس صحيحًا على طول الحقطة حيث يمكن اهتزاده من وجهة نظرنا أل السرائح واحيث من سن المسائرة وعجب من وجهة نظرنا ألى السرائح واحيث تقوص المنافزة والمنافزة والمنافزة والمنافزة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة والمنافزة والمنافزة والمنافزة والمنافزة والمنافزة المنافزة والمنافزة المنافزة والمنافزة المنافزة ومستوى القهم القرائح المنافزة الم

عل أنتانوه بأن ارتفاع مستوى الفهم الاشتراص على مستوى الفهم القرائس في
باكر حياه الفقال آبار برجم من وجها نقر نارا أن السمع والاستاج المستوى المستوى

إلى الفهم القرائع " Leading Comprehension عليه عبر معلية تفكير، وحلامة فيلكر من القرائع المواقع القرائع المواقع القرائع المواقع القرائع القلم والوقت ذاته الذي يحيل في عادل فيه المسيناه بتجهيز ومعلجة الرائحية القلال منا المسيناه بتجهيز ومعلجة الرائحية القلال منا تحدث يتخط مسائع أو التن تتحرف من السائع الى البينين، ومن البسين إلى

أخذت الفكرة الرئيسة في هذا الجانب يتصرف وزيادة من مؤلفنا السابق: الديسلكسيا رؤية نفس/ عصبية (٢٠٠٦). القاهرة : دار الفكر العربي.

اليسار في الوقت الذي يدور العقل والتفكير دائريًّا بمسكًا العقل أثناء ذلـك بـبعض الأفكار والكلمات لا تفارقه حتى ينتهي الفرد من قراءة آخر كلمة.

شي القراءة تتدفق الحروف والكلمات عطياً في الوقت الذي يتحرك فيه التفكير. دائريًّة حيث به الوطيط بين الكلمة التي يتم قراءتها النَّمَّة والكلم معرض على الخورة لما القداري من حمارة في وخرات وحليه فإنت في هذه الحالة يجب على الفقل الذي يقرأ أن يعبر تلك المؤوية بالمقومات المقومات التي يتم الترفيق في المنافقة المقارب والمرفة التي يعتلكها و وذلك لأن الفهم القرائق ينضمن الشكر.

ايا عملية تكترى قائمة (الأدن والأحير) القراءة - وقباً لما تدرف عملية تحديد عملية على المسلومات الجيدية (التي عملية تحديد عملية الكبيت عمل المسلومات الجيدية (التي الماري بعامة يقبول عملية المراسة (الشيئة والتي بعامة يقبول عملية المراسة والشيئة والشيئة الأساسة المالة المؤلفة المسلومات المواقعة عملوه خزرة أن اللازة وقي فقد المثالة بعادة المشاحة المؤلفة المثالة بعادة المشاحة المؤلفة المثالة بعادة المشاحة المؤلفة المثالة المؤلفة المثالة المؤلفة ا

القاراة اليست حلقة أو نظر أو قلب الحشود الكتوبة من الكلبات إلى أصبوات دون تفكير وتربعس وإضافي التوريد ويكوكر والاستفادة عاليه وعام ميكوب. فالفهم القرارات المستخدم في المستخدم القراري من النصار الكتوب احتازا في المستخدم القراري من التاسية مناصرات القاري السابقة ، والمدونة باللغة ، والتعرف عمل التراكيب من الناحية التركيبة والقراءاتية، وكذلك عمل وفرة الماديات أو التلبيحات التي توجد بالنص. التم العبلة القراءة عملية تفكير ل أساسها، وهو ما يشار إليه دائيًا من أن الفهم التمراق عملية تما يقرأه المقالم التمراق عملية أن عاريق ما يقرأه عمل عاريق ما يقرأه عمل القرء حت أن خلال عملية القراء الاكتمال القرء أو الأكتمال التي يقل من أوانا أخر تكلف في البيادة و والأمر لا للفارئ أن يصل إلى المقال في التمامة التمامة العمل التمامة عمل السيادة عمل المسابقة القرءاة العملة المقراءة العملة المسابقة عمل المسابقة عمل المسابقة عمل المسابقة عمل المسابقة عملة المراءة العملة المسابقة المساب

إننا عيدان تؤخره على أن هناك العديد من العراصل التي توقر في مستوى المادة التي يستوي المادة التي يستويد المادة التي يستويد المادة التي يستويد المادة التي المادة المادة ، والاستيام وطييدة المؤتف المادة بيانا المادية ، والاستيام وطييدة المؤتف الموسودة المادية ، والمستام وحدة الكانيات الصعبة أو غير المالوقة المؤتورة بالتعني، وطييعة ، وقد وكثرة استخدام الكليات الوطيقية في النعن ، وطيرة الإالعامات أو ماديبات الرساعية عند التي المناسبة الرساعية المناسبة ا

ولكى نفهم أو تتعرف بعمق عن: لماذا توجد صعوبة فى الفهم القرائى لدى فـرد ما؛ فإننا يجب أن نبحث عن: كيف يتعلم هذا الفـرد وينجـز مـا ينجـزه فى المواقـف المختلفة، وكيف يؤدى المهام القرائية المختلفة؟

ومن العوامل ذات الأحمية البالغة والتي تساعد القارئ للوصول إلى فهم ما يقرأه مع الاستفادة من إلماعات أو تلميخات السياق Clues . إذا التعويل عليها في القراءة يودي إلى جودة القهم، وكما يكارت منذ الإلماعات والتلميحات، وقام القارئ بعبلي الإفادة منها كما كان القهم أكثر سرعة وأجود.

وكثرة وجود هذه الإلماعات يسمى أثر الوفرة في الفهم.

لكن إلى ماذا تشير إلماعات النص أو هادياته؟

إنها فكرة تشير إلى إرسال الرسالة نفسها اللغوية في النص ذاته ولكن في صورة

لغوية أخرى، بمعنى أن المعلومات المستقاة من مـصدر مـا تـدعم وتقـوى وتـؤازر المعلومات ذاتها من مصدر آخر.

إنها عملية تدعيم وتعزيز وتقويـة _ Enhancing and Reinforcing للمنتـوى في الرسالة اللغوية، ومثل هذه الهاديات أو التلميحات أو الإلماعـات Clues تـساعد القارئ على بناء المعنى المستلهم أو المستخلص من النص المكتوب؛ وعليه فإن الفهم القرائي يتطلب من القارئ تفاعلًا نشطًا وإيجابيًّا مع النص؛ حيث يجب على القارئ عند ممارسة فعل القراءة أن يكون مشاركًا نشطًا ومتفاعلًا بصورة إيجابية مع النص المكتوب، كما يجب عليه أن يربط بين ما لديه من خبرات ومعلومات ومعارف سابقة مع تلك التي توجد بالنص الذي يقوم بقراءته؛ لأن الحقيقة الدامغة السي لا يجحدُها مبصر هي أن السياق ضامن للمعنى، ولا يمكن بأي حال من الأحوال الوقوف على المعنى الدقيق للمفردة إلا من خلال السياق الحامل لها، من خلال ما يسبقها من كليات، وما يأتي بعدها، فمفردة مثل:" جلل" وهي كلمة تستخدم في الأمر الخطير والهين، تجدها في عبارة مشل: "هـذا أمـر جلـل" تـأتي بمعنى الأمر العظيم. وإذا وردت في عبارة مثل: " كل مصيبة تخطأتك جلل" فهمي هنا تعنى الهين. و "أسر" المستعمل في الإخفاء وضده(فأسرهـ ايوسف في نفسه ولم يبدها لهم)، تفيد هنا الإخفاء، بينها في تعبيرة مشل: " وأسروا الندامة لما رأوا العُذاب " تحتمل المعنيين. ويسمى هذا الأمر بالتضاد في اللغة ، وهو نوع من الاشتراك اللفظي، واللغة العربية تفوق كل لغات العالم في ذلك، ومن أمثلة الشضاد في اللغة كثير مثل: " المسجور" الذي يطلق على المملوء والفارغ، و " الزاهق " الـذي يطلـق على المتناهي في السمن وعلى شديد الهزال، وقد يستعمل اللفظ في ضد ما وضع لــه لمجرد التفاؤل كالمفازة في المكان الذي تغلب فيه الهلكة؛ هذا على أنها مأخوذة من فاز إذا نجا وسلم، وكالسليم للملدوغ كما يستخدم في الإخبار عن ملدوغ أصابه المرض فيقول: هو في عافية أو كاستخدام لفظ العاقل على المعتوه والأحمق، والملكان على الفارغ.

وقد يأتي التضاد في الظاهر لانتقال معنى اللفظ إلى معنى آخر بجازي لنكتة

رقد بأتى التضادق الظاهر من دلالة الكلدة في أصل وضعها على معنى عام، يشتر ك في الضدانان عصلت كان لمهما للذك العدادة "القرء" الإنسانية على المسابق على المسابق على المسابق على المسابق الأحرف بالمنافذ المشترى بالأصل هو الوقت المتاده و" الزرج" في إطلاقه على المذكر والطهر، لأن القرء في الأصل هو الوقت المتاده و" الزرج" في إطلاقه على المذكر لما لذك والأشرى و" برع" بيسخدمان بمعنى واحد لأن كلاهما يشوم عمل

وقد بجن النضاد من اختلاف مؤدى المعنى الواحد بماختلاف المواقع، وذلك مثل كلمة " فوق" فتأتي بمعنى " دون " ، كما في قوله تعالى: " إن الله الإستحى أن يضرب مثلًا ما بعوضة فيا فوقها" أي ما يفوق اللبابة حقارة. (وافي 1850م) "

ر الادابات النص هي بعناية تلميحات وإعزامات بالمدي، فكل تلميحة تكشف جزءً المعي المادة القرومة، وعندما يقوم القداري براجراء عملية استلهام وتكاسل كالم مني جزئي تكاشفه باالنلميحة أو الإلاعة كالماستطاع أن بصل إلى المعنى الدقيق لا يم قرائد.

والسنتهين القرآت القصيم الحاص بسكوارجينة اللغة بهدأ أن هذه العليميات أو الإلغامات تنتقل في الإلغامات الوصفية او مي تلييجات توقر جزة ما من سفات الشيء أو القهوم الشي تعرب عن الكلمة الكورو في القيدة والوضوع ذلك ، حب أن ا يمكن كات يك ن نمت كلمة خراج "الهيد" وإن القارئ في يفيد في العنص ما يكشف الم معنى هذا اللفظة مان أنجه في يضف المنات بالميد إلى العنام ما يكن المنات المامية والمنات وهذا يمكن المامية والمنات وهذا يمكن و

 ⁽ه) للمزيد: راجع: على عبد الواحد وافي (١٩٤٥م). فقه اللغة. القناهرة: دار بهضة مصر للطبع
 والنشر.

للغارى، أن يستخدم هذا الوصف في الوصول إلى معنى الكلمة للذكورة أنفًا، حيث وقر النص هنا مجموعة من الأوصاف النص تدور حول الكلمة مجهولة للغني، غيرف أن هذا الوصف أليق بوصف الصحراء، فيصل إلى المعنى بأن معنى البيد" الصحاء".

رهاك إلما عن وتأسيدات الوظيفة وهي تلييجات تبليرو حول وظيفة المن التلجية ويرا وظيفة الكلمة ويا يعتران أن توجه من وروفها أن كانت كتب جيارة مثل". حادي اليوس" هر بالوقة العزيم حالك إلى مكن للحسن اليوس" هر بالوقة العزيم والمنافذ التي توليدات تشير إلى ما تقوم به هند اليهي تأكن عمل الوزن الواقع أن أو بياسة عربا الراقف غذه المنافزة من المنافذة تشير إلى السحراء وروت في السحراء وروت في المنافذة تشير إلى تشير إلى منافذة المنافذة تشير إلى منافذة تشير إلى منافذة المنافذة تشير إلى منافذة تشير إلى منافذة تشير إلى منافذة تشير إلى تشير إلى تمافذة المنافذة تشير إلى تمافذة المنافذة تشير إلى تمنى المنافذة تشافذة المنافذة تشير إلى تمنى المنافذة تشير إلى النافذة تمافذة المنافذة تشير إلى تمنى المنافذة تشير إلى تمنى المنافذة تشير المنافذة ت

إننا هنا نجد القارئ ضرب بباطن عقله في النص فوجد أشياء تخص كلمة العيس كالتي ذكر ناها سابقًا فتكشف له كل وظيفة أو كلمة جزءًا من المعني فَيُعْمِل بين كل هذه التلميحات فيصل للمعني القصود.

وسالة أيضًا من القليجات ما يمكن أن نسبه بالتأجيجات التصريحية أد الحرية ، كان تجد كلياً من كثمة ضريعاً من خصائص الشعب أو القهمية أو القهمة الذي والمستقبل المنافقة في المنافقة وقد تأخرة التص تأخيرات تقص القيمة تعارن مع بدهبها البيطني إذا عبول عليها البيطني إذا عبول عليها البيطني إذا عبول عليها التجارية وقيم أن تقرآت أمراً الكتاب كتب في المستويات التقرآت أمراً الكتاب كتب في المستويات التقرآت إلى أن منزام بالميان ما يشتر إلى أن المستويات الميان ما يشتر الميان ما يشتر الميان الم

وفى النص قد تجده هاديات أخرى تخصر تلميحات أو إلماصات التكافؤه وهى تلميحات في النص تكشف أجزاه من معنى الكلسة عهولية أو صحبة المنسى من خلال إيراد معانى تصاميها أو تشايها أو تساريها مثالك ليو فشّل القارئ هيله المترادفات والمكافئات والمشابهة سوف يصل إلى معنى الكلسة الصعبة أو عهولية المقدد .

والمتأمل لأدبيات علم نفس اللغة بجد العلياء يتحدثون عن ثباتية أتواع من هذه التلميخات أوردنا بعضًا منها، وإن هذه التلميخات النبان ليس بالمشرورة أن توجد بالنص كلها حتى يتم اكتشاف معاني الكليات السعمية أو الكليات بجهولة الملنى:

رتا بحديثاً عن إلماءات النصر، إنها نريد أن نجعل من التدويب على الفهيه، وتدويب و تطبيعه ألب المبلغ المندلال وعلية فكرى ذات مليع فكرى والى يعير عن خصيصة الإنسان الرقبة إلى يقرزه عن غوره من الكائنات. تجمل منه مهدمة متفاعلاً يقوم يقرض الفروض واحتراها من وإثباتها أوضعاها أو وقضها في علية استفقة في الخاكري والرقى والاحتدلال عوضًا عن أسلوب الثقافين والصعل مصورة أية في أفر صول إلى خلاصات ومعان وذلك عوضًا عن تسوي اللمة العربية حاليًا... بالأسلوب الفتوني القلاري.

وجودة القراءة، وألمعية القارئ لا تقف عند حد قدرته على الإفادة من إلماعـات النص وتلميحاته كها سبق وذكرنا، ولكن ألميته في أنه لا يقوم بالتركيز في قراءة كـل كلهات النص؛ فالقارئ الجيد من خصائصه أنه لا يقرأ كل كلهات النص بل يقدم في كثير من الأحيان - سبيا عند قراءته النصوص السهلة- بالقفز على بعض العبدارات والجعل ولا يركز في قراءتها.

_ إن القارئ الجيد لا يقر أكل الكليات.

لا إلى ما باؤكد ذلك هو أنك تجد الكتبر من الأداة التي تشير إلى أن القارئ الجيارة الجيد الإلى المارة الجيد الإلى المارة الحياد القراءة القراءة المرادة والمرادة والمرادة المرادة المراد

وفي هذا السياق يمكن تفسر جانبًا من الصعوبات التي يواجهها الأطفال ذوي

مسورات التعلق في القراعة حيث تجد الكثير مسمم لا يستيفيروا من تلبي حال السعن وإلى التعلق من قد مور السعن والمنافق والمنا

ومن المنخيرات الهامة التي تؤثر في الفهم، هو المدخل الذي يتبعه القارئ في تجهيز المادة المقروءة في ضوء طبيعة وخصالص هذه المادة، فأثناء الفراءة يتخذ بعض القراء أحد المداخل أو الطرائق الرئيسة الآتية: ١- المدخل التركيس (من الجزء إلى الكال) ، وطبقًا فقا المدخل أو الأسملوب في القراء المجاهزة عن المتعادلة المتعادفة من خلال الاستدخال الشدن على الشعاعة عن خلال الاستدخال الشدنية عن المسلمة من للمثيرات السمعية أو البصرية؛ حيث تجرى المدخلات الأولية عبر سلسلة من المراحل التي تتجمع تدويجًا في وحداث كبيرة وفات معنى.

٢- المدخل التعليل(من الكل إلى الجزء)، وق مثل هذا الدخل في القراءة يمول القراءة يمول القراءة يمول القراءة يمول القلامة على القراءة عالى المدفق الم

المدخل التحاسل. في هذا المدخل يقدم القدارى بالتعويل عمل الأمسلوبين
 السابقين تراميًا : فعلمًا للشاوج التناعلية بهب أن يكون الفرد هل أن يكون ماهرًا
 في مرض الكليات ، بالإصافة إلى الإحاملة بالمستريات العلميا للغة وللمرفة الفاهيمية
 في ترض الكليات ، بالإصافة إلى الإحاملة بالمستريات العلميا للغة وللمرفة الفاهيمية

وبذا نجد أن القراءة تتضمن العمليات أو المهارات التالية:

١ - التشفير الأرثوج إفي (الإملاق / الكتابر).

۲- التشفير الصوتي (الفونيمي).

٣-التوليف الصوتي .

التوليف الصوتى.
 التحليل الصوتى.

التشفير السيانتي (المعنى).

٦ - دمج الشفرات والعمليات السابقة ومسحها آنيًا.

٧-التعرف على الكلمة.

٨-تعرف معنى الكلمة.

أ-المعنى الإشاري.

ب-المستوى المعجمي.

۹ – فهم الجملة. ۱۰ –فهم التراكيب.

١٢ -فهم الفقرة.

١٣ -فهم النص.

۱۳ -فهم النص. ۱۶ -استنتاج أفكار جديدة.

ثالثاً:الديسلكسيا وصعوبات التعلم:

ذكر باتى موفق سبابق لندا أنده قد شباع فيها قبيل ۱۹۹۸م) استخدام مصطلح صحوبات التعليم، وذكر باقى آخر موفقاتنا سنة (۲۰۱۰م) ببأن القهوم السبابق لم يصد يستوعب فكرة وفتات صحوبات التعلم، وعليه فقد توصلنا في تحليل لنا في هذا المؤلف إلى أن فتات ذوى صحوبات التعلم تبع ثلاثة أقسام مرفودة من ثلاثة مفاهيم هي:

١ -صعوبات عامة في التعلم.

٣- صعوبات خاصة في التعلم.
 ٤- متفوقون ذوو صعوبات تعلم.

وقد بنا هذا الصوت في التقسيم عالمًا من وجهة نظرتنا بعد مسدور تعريف الحيثة (الاستدارية الموطنة للأطفال المساونية - National Advisory Committee - United Advisory Committee - United Nation (MACHIC) المساودة الأمريكي، والمساور مساودة المستودية المستودية المساودية المساودية المساودية المساودية والتعالى المساودية والمساودية والتعالى المساودية والمساودية والمس

the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) حينيا ذكر في استهلاليته أطفسال ذوو صعوبات خاصة في الستعلم منحيًّا جانبًا

حينها ذكر فى استهلاليته أطفال ذوو صعوبات خاصة فى التعلم منحيا جانبا مفهوم صعوبات التعلم بالوصف الذى كان شائعًا، وقد بررت الهيئة آن ذاك لماذا تـصر على استخدام مصطلح صعوبات خاصة في التعلم بديلًا عن مصطلح صعوبات التعلم.

وبرغم وجاهة الأسباب التي أوردتها الهيئة في معرض تبريرها إلا أنه في حيث تعرضت الهيئة الاستشارية للعديد من الانتقادات ويخاصية تلك التي صدرت عن الرابطة أو الجمعية الوطنية لصعوبات التعلم.

و يرضم كل ما تقدم ظلت الحيثة تصر على استخدام المسطلح اللذى ارتأته حتى خلطة التيل هذا التكارب لم تتمهير أو استنبر ما دومت إليه وقد أوردشا في موافسات سابقة لنا ما يعتبه مصطلح الهنيّة، وقد كان لنا في هذا ملح وقدح أطرناه ومسطرتاه ولمصاحب الرضية إن يراجم ماكتبا إن شاءه.

والتأسل تعريف الفيتة الاستشارية للأطفى اللهافين الشار إليه، وتعريف السياليات ؟ ويقول التعريف بان مصطلح سياليات ؟ ويقول التعريف بان مصطلح صعوبات خاصة في التعمل يقام على التعريف قد ذكر في استهلائه بأن الاطعارات في المصليات القيمة الآكامية وقد على العديد من التعمولات القيمة الأساسية يؤدى إلى العديد من التعمولات القرائدة.

وهنا نلحظ أن صعوبة القراءة ذكرت في الاستهلالية، ثم ذكرت الديسلكسيا في ذيل أي من التعريفين.

فهل هذا إطنابًا؟

أم أن هناك فرق بين صعوبات القراءة والديسلكسيا؟

أوضحنا فيها مضى من همذا الكتاب ماهية القراءة ووجهة نظر النظريات أو التوجهات المختلفة في معناها، ومن ثم لا داعي لإعدادة ما تقدم هنا إذا ما أردنا أن نعرف معني القراءة.

 ⁽ه) للاستزادة حول ذلك راجع كتابنا: صعوبات التعلم تاريخهامفهومها تشخيصها علاجها. الطبعة الثانية(۲۰۰۱م). القاهرة: دار الفكر العربي.

أما فيها يخص الديسلكسيا وما إذا كانت تعنى صعوبة القراءة فدعنا ندور هنا حول ماهيتها حتى نبني حكمنا على هدى من دليل، لا هواء التضليل.

في بداية الاستقصاء لبناء الحكم دعنا نقول:

أن المستقصى لنعريف المؤلف(٢٠١١م)، وتعريف الهيئة الاستشارية الوطنية النابعة لمكتب التربية الأمريكي الصادر بالقانون ٢١٩ مـ ٢٢ سنة(١٩٦٨م) وتعديلاته

قد النارس إلى أن فقوم صعريات عاصة في التعليم يشدر إلى أطفال بمدائرة دسل أضغرا في راحدة أو أكثر من العدليات القسية الأساسية، والتي يقهم آكار منا أخسطواب الاستياه أو أكثر من العدليات القسيم المناسبة أو التيجيد من الله من المناسبة المناسبة الاراكبية المناسبة يشكل المناسبة بشكل والمناسبة المناسبة المنا

وعليه فإن يمكن الإشارة هذا إلى أن مفهوم صديات خاصة في العدامية ليل المساورة عددة وليس في كل المساورة المدووليس في كل المساورة المدووليس في كل المساورة المساورة في المشلم المساورة في المشلم المساورة ولا القرارة في المشلم المساورة ولا تقرير ومن المعروف في المساورة المساورة

ردو (الأمراقي إلى أن اللمين غاطون بين الميساك...يا وصعريات القراءة داهيين في المراقبة عليها في المراقبة عليها م عليها بيل جمل طبة على المراقبة والمحافظة المناقبة المراقبة المناقبة المناقبة المناقبة وإلى المارة المناقبة الم حالات صعرية فيها؛ فقد يكون القصور أو الضغف في القراءة حالة تأخر أو تخلف حرار من نافحة عن أسباب عارج الفظاء أو قد تكون حالة القصور أو المضعف فيها تتمنى إلى حالات شكلات التعلم إذ سبب القصور و الضغف نائجة عن إعاقة الجمر أو السيا

وأنه ليس كل من بعاتي من الشعف في القراءة هو فر صعوبة خاصة في تطبهها؛ جيت ترجم عدالًا سنكانة الفريسلكسيا إلى بيب دفاطق وبينا ترجد حالات أخرى من الضعف القرائل لا ترجع لمبيد واخلي وفي هذا الإطار أشار الاتحاد السابلي للأعصاب بأن هذا تا حالات حدة من الضعف القرائس ولكن لأنها لا ترجم لأسياب داخلية لما فإنها لا تشعى إلى حالات النبسكسيا

وعلى الرغم من أن الأطفال الديسلكسيين والأطفال المتخلفين أو الشأخرين في القراءة يعانون من ضعف في مهارات القراءة إلا أنهم ليسوا سواء؛ حيث يفيد تحليل أدبيات صعوبات التعلم إلى الفروق الثالية بين صعوبة القراءة والتأخر فيها:

۱ - أن نسبة انتشار صعوبات القراءة لذى الذكور ثلاثة أمثال انتسشارها لـدى الإناف ، بينما نسبة انتشار القصور في القراءة لدى المتأخرين دراسسيًّا لـدى الـذكور والإناث متساوية.

. ٢ - أن نسبة شيوع الإعاقات العصبية بين المتأخرين في القراءة أكبر من نسبة شيوعها بين ذوي صعوبات القراءة.

٣- أن النمو في القراءة والتهجي أبطأ لـدى الأطفـال ذوى صعوبات القراءة
 مقارنة بالمتأخرين

٤ - أن المتأخرين في القراءة يعانون من تأخر عام في جميع المواد الدراسية بينها

يعاني ذوى صعوبات القراءة من صعوبات في مجالات دراسية محـددة دون غيرهـ، وليس في جميع المواد الدراسية.

λ in signal of the management of the managem

كيا أن الأطفال ذوى صعوبات القراءة يعانون من صعوبات في:

١ - تسمية الأشياء.
 ٢ - تعلم قراءة الكليات المنفردة.

۳- التنبع الصوتي _ Phoneme Sequence.

العبيع المعلومي _ العالمات الماسية في القراءة كترميز الحرف المنفرد _ Letter

Decoding، والصويتة _ Phoneme Decoding ٥ - ومهارات التفكير اللازمة لفهم ما يقرءونه.

^(®)الصوية أصغر وحدة صوتية في اللغة ليس له معنى، والمورفيم (الوحدة الصرفية) أصغر وحدة صوتية في اللغة له معنى، والقطع عبارة عن مجموعة من الصوتيات اللدمة صوتيًّا؛ ولذلك لم يترجم الماحث الصوبية إلى صوت ليزًا له عما عداء.

٦ – الفهم.

٧- تميز أصوات الكلام.
 ٨- النطق. ٩ - والتآزر الحركي.

 ١٠ - الإدراك البصرى المكانى، رغم أنهم لا يعانون من قصور بدنى، أو حسى، أو بيئى، أو اقتصادى، أو ثقاف، أو انفعالى، أو انخفاض نسبة الذكاء.

رق هذا الإطبار بشير مكانستنايد وتوجيسين ... عن (الاستوادات الخاصة الاستوادات الخاصة الاستوادات الخاصة الاستوادات الخاصة الاستخدام القصورين بدين المتحدد المتح

والمتأمل غذه الخصائص يجدها هي ذاتها التي ترد في وصف صحوبات القراءة ونعت الأطفال الذين يعانون من صعوبات فيها، كما أن المفهومين استخدما بـدائل لـعضها.

ولقد تعاظم الاهتمام بالصعوبات الخاصة في القراءة أو ما يسمى الديسلكسيا أو العسر القرائر في هذه الأربة، وذلك لأن هؤلاء الأطفال ذوو ذكاء متوسط أو فوق المتوسط، ويتسمون بعدة سمع وإيصار عادية، وينحدون من أسر عادية، إلا أن صنواهم في القراءة لا يتناسب وإمكاناتهم العقابة

والأخطر أنها أكثر أندواع صعوبات النعلم انتشارًا؟ حيث تبلع نسبة" انتشارها ٨٠٪ في مقابل السعوبات الأخيري التي يتسفمنها تعريف الهيشة الاستشارية ؟ أي أنها تمثل أربعة أضعاف نسبة انتشار صعوبات التعلم الأخرى ، كها أن مُحمل أطفال المدارس الإبتنائية يعانون تقريبًا من صعوبة في القراءة على نحو من الأحاداء وهو بالا بخلف كثيرًا عن شبة التشاره في بعض السينات المربية الشي اهتمت برصد نسبة انتشار صحوبات القراءة على المستوى القطري وفقى دراسة الم الجراها مركز الأبير سيان لأبيامات الإعادة (٢٠٠٨م) للوقوف على نسبة انتشار م صحوبات القراءة على مستوى المملكة المربية السحودية، وكنان بنضمن حيرًالاء المنطقة الجرائية ون نسبة انتشارها بإلا إلى أن نسبة انتشارها تختلف بالمتلافلة المؤلفة وقد ما ينشل مستكدة خطرة ما ينشل مثلاً تخطرة من المتلافلة المربية الاسترادية الإنسان، وهو ما ينشل مثلاً تخطرة المتحدة الاسترادة الإنسان، والإنجاب من المتالكة المربية المتشارة الإنسان، وهو ما ينشل

منيذ ظهيور مفهوم صبعوبات خاصية في البتعلم _ Specific with Learning Disabilities في تعريف الهيشة الاستمارية الوطنية للأطف الالعاقين National (NACHC) Advisory Committee of Handicapped Children (NACHC) التابعة لكتب التربسة الأمريكي، والصادرين على المستوى الفيدرالي بالقانونين ٩١/ ٢٣٠ لـسنة (١٩٦٨م) و٤٤/ ١٤٢ لسنة (١٩٧٧م)، والتعريفات التالية ،والتي كان آخرهـا- في حدود علسم الباحث- تعريف" الأفراد ذوى صعوبات التعلم _ The Individual of Learning (ILDA) Disabilities Act (ILDA) بالقسانون ۱۰۸-۲-۶۶ في ٣ ديسسمبر سينة (۲۰۰٤م)، وكذلك تعريف المؤلف(٢٠١١) وقد عدل عن استخدام مفهوم صعوبات التعلم _ Learning Disabilities إلى مفهوم صعوبات خاصة في التعلير؛ حيث يستخدم المفهوم الأول للتعبر عن مجموعة عامة من الصعوبات، بينما يستخدم المفهوم الشاني للتعبير عن صعوبة محددة في مجال نوع , بعينه، فهو مثلًا صعوبة القراءة على أنها صعوبة خاصة في التعلم ، وبـ ذلك يـصبح المفهـوم الأخـير أكثـر تحديدًا مـن مفهـوم صعوبات التعلم، والذي يعد مفهومًا عامًا يتضمن العديد من صور وأشكال الاضطرابات التي تتمثل في الاستهاع، والتفكير، والكلام، والكتابة، وإجراء العمليات الحسابية الأولية، والقراءة ،والتهجي؛ وهو الأمر الذي جعل العديد من العلماء يشيرون إلى أننا يجب ألا نستمر في استخدام المفهوم العمام المسمى صعوبات المتعلم ويخاصة عندما نريد أن نناقش صعوبة خاصة مثل القراءة، أو عنـد مناقـشة صـعوبات خاصة أخرى .

العربة أن المدونة التراقع وتفريدها كصعوبة خاصة في التعلم نبجد أن التحريفات المساوية المساوية في التعلم نبجد أن التحريفات الخاصة في التعلم بولان حيالة المحدولة الخاصة في التعلم، ولا تحديث من العمليات الفسية الالمسابية المالية بالموارك الفسية الالمسابية المسابية المحدولة ال

وعليه فإنه يمكن الإشارة هنا إلى أن مفهوم صعوبات خاصة في التعلم يشير إلى قصور نوعي محدد غير متوقع في جمال أو مهارة محددة وليس فى كمل المجالات الأكاديمية، ولا حتى فى كل المهارات الخاصة بالمجال الذي يصابى فيه الطفل من قصور، وأن صعوبة القراءة واحدة من أهم الصحوبات الخاصة فى التعلم.

رابعًا :مفهوم الديسلكسيا :

الديسلكسيا _Dyslexia من الناحية اللغويـة كلمـة إغريقيـة تتكـون مـن ثلاثـة مقاطع هي: "Dys"،و"Lexia" و "a".

⁽Dys-Lexia) والمقطع Pad يساوى في الإنجليزية .Bad، وفي العربية سسىء أو ردىء، بينها المفطع Lexia يساوى في الإنجليزية Word ،أي "كلمة " في العربيـة، والمقطع a يشير إلى , Quality في الانجليزية، وفي العربية" الطربقة أو الجـودة في

القراء" وهو على الإجال من الناحية للمجدية يعنى رداءة أو سوه أو قصور أو قصور أو قصفر أو المضاف أو سوه أو قطور أو مضف أو ميا" قلباً السياسيات بالسيات المؤافرة على أما "وراح" و" مناطعين مما "وراح" و" مناطعين معاشور" و" وراء طبية بمسيد إلى المؤافرة المؤافرة

و تأسيدًا على قاعدة الاستدلال التي ترى بأنه إذا تصارض للعنى اللغوى مح المنى الاصطلاحى فيؤخذ بالمنى الاصطلاحي ويتم العدول عن العنى اللغوى» لذا فإنتا نرى مرتاحين بأن الدلالة الصحيحة لمصطلح الديسلكسيا هو كيا ورد بالتوضيح الأول لا الثاني.

المستقدي لأويات مدوات القراء بجدأ أن لو من رصف حالة المساكسيا وضياً عليه الأويان وسروص حالة المساكسيا وصياً عليه الأويان والتحديث المناسبة والمجاوزة من المناسبة (المائية أمن (١٩٧٧-١٩٠١م)). المناسبة (الدي يعود إلى صيافة غفوم عصى الكلمة ، South Hindhoss كلي يحيد إلى الذي يعود إلى هذا القبوم العديد من الأدواة القرصية للسياكسيا منها: وصيابا علما المناسبة المناسبة

⁽ه) لم وقد الذريد عن أتواع هذه النيسلكسيا يمكننك مراجعة كتابتا: في صموبات التعلم التوعية: الليسكسيا وزية تفس حصيبية ، هو أحد الكتب الشورة لنا في موسسة دار الفكس العربس، ٩٤ شارع عباس العقاد-مدينة تصر- القاهرة - جهورية مصر العربية.

والكاتاليكسيا _catalexia و الكاتاليكسيا _ Hypolexia,word blindness,Reading disorder, والكاتاليكسيا _ strephsymbolia,hyperlexia

وكانت هذه الحالة تسمى في بعض الكتابات اللاحقة بعمى الكلمة ـ Word

Onton وكان بضمن الذين استخدم وا الصطلح الأخمير أورتـون ـ Onton

وكان ذلك عام (۱۹۲۷م) وليس بروكا ، وذلك لوصف حالات عرضت عليها
تسم بسلامة الحواس والذكاء إلا أنهم لا يستطيعون قراءة الكلمة كما لو كنائوا
لا و عالى .

و حلّ الغدة الثانى إلى الآنية للقيمة والرأة الفضى يستريل إن من أهم العملية الثانى إلى الأنه كل أهم والمجا الأمران وكونيها المسرات وكونيها بعورة صحيحة تطالب أعدان الأحرف الكرية دوبط الأمران وكونيها بمنامات المسالت الكليات والملاوق والحرّقة والعراسا السمية والمراسات الكليات والملاوقة والمراسات الملافقة المنامات الكليات والملاوقة المائة الملافقة المنامات المنامات

إن لقية الديساكسيا إلى صعوبة القراءة بتحت طي الأمين واطرت لدين العديد من الطباء الهندين بهذا المجال وذلك لأن مناف من الأدنا بياشير إلى أن الأطبانا فرى مصعوبات القراءة بمنافرة من إعاقات عقيقة قا المشجى من و لا للثانية بماني مؤلاء الأطبانا من صغيف الشحكي في حركات الدين الوقوف، والاتزان، ومن هنا فإننا في حاجة ماسة المناج أو تصميم البرامج العلاجية لتحمين طالات فولاء الأطفال ومساعدين في مقد التراحي.

والديسلكسيا كصعوبة خاصة من الصعوبات المستدقة التي تتضمنها تعريضات ومفاهيم صعوبات التعلم تعرف بأنها اضطراب في التعلم ترجع لأسباب بيولوجية ، وتتمدخل بمصورة أساسية في اكتسساب القراءة ، الكتابة و التهجيى ، وتتسم البساكتب بالفضف في قدرات التربيز والتجمي والوعي الصوتي راح الفاجقة الصوتي راح الفاجقة الصوتي راح الفاجقة الصوتية وان قد الفاجقة التطوقة وضعف أن الفاترة قصيرة للمدى كما يعيز المساكسيا عنداً من المتاصن الثانوية من قبل ضعف القهم القرآن (وذلك بسبب صعوبات الترميز وللمائزية ، وضعف التمييز الكتابي ، وصعوبة تنظيم المعاوضات للراستها واستان من المساكسة التعييز الكتابي ، وصعوبة تنظيم المعاوضات للراستها واستان المتاسنة واستان المتاسنة واستان المتاسنة التعييز الكتابي ، وصعوبة تنظيم المعاوضات للراستها واستان المتاسنة واستان المتاسنة واستان المتاسنة واستان المتاسنة التعييز الكتابية ، وصعوبة تنظيم المعاوضات للراستها واستان المتاسنة واستان المتاسنة واستان المتاسنة المتاسنة واستان المتاسنة المتاسنة واستان المتاسنة المتاسنة واستان واستان المتاسنة واستان المتاسنة واستان واستان المتاسنة واستان واس

الديسك الدون على ماهية الديسك إلى الشروع في انتشاء ومعلاج الأطفال السيكسين أثراً من الأمو النس المشغل سا العلياء هذه دفعيت العديد من الديبك سين العديد من الديبك سيا السيك المشاولة و دقيم المديد من وقد من الديبك المشاولة و دقيم المديد من وقد من الميان المديد برغم أن الطفل الحافظ لما يتمان المناسبة على من من المناسبة على المناسبة

رفعب المهدد الدول للصحة - Health مناصحة المساحية المساحية المسرد المساحية المسرد في الدول والمداونة و المناصحة المسرد في التجهيز أو أن المهارت المناصرية المسرودية وكذلك الضحف في المدينة من الوطاقة المناصرة من مكون اكتساب الشرفات وفهم الخالة الشروءة . دورى سنطرية (Wooming.2000 من المناسبة المناصرة ا

ويشير مجتمع أورتون للديسلكسيا _ International Dyslexia Association أوالرابطة الدولية للديسلكسيا _ International Dyslexia Association (1995) "أن الديسلكسيا هي واحدة من أهم صعوبات التعلم المميزة والتي تعد مطراً إن وبياً في اللغة ترجع إلى أساس تكويني، والتي تتطل في مسمويات ترميز الكليات الفرزة وإلى بدليل على فصور في كناءة قدرات التجهيز السوق ب Momological في مراح الما المساورات في ترميز الكليات القائدة مسمويات خير من الكليات القائدة مسمويات خير من متوقفة وذلك في ضوء العمر الزمني والشدوات المعرفية الأخرى، كما ألمها لا تصد يتجهة الإطاقات الحسية، وأن اللمسلكيا تلقير أو يستدل عليها من خلال العديد من الصحيات المتوحة أو للخالفة الصور في اللغة ومنها كفاءة اكتساب القراءة والتهمين،

يرى أصحاب التوجه العصبى أن الديساكسيا مشكلة في القراءة غير متوقعة غير متوقعة غير متوقعة غير متوقعة غير من غرة منة في شرح أسادي ناها، ويقد الخالجة المتابعة إلى القراء في القراءة والتهجين ومن ها تجد أن يحسب الظام أو المتلفة أو الخير العمين الذي يست في المتلفة أو الخير العمين الذي يست في المتلفة أو المسلمين الذي يست في المتلفة أو العملية المتلفة أو العملية المتلفة أو العملية في المتلفة أو العملية أو المتلفة أو العملية والديساكسيا الفوديّة أو العموريّة ، والديساكسيا العمينة الفرديّة والديساكسيا العمينة أو العمريّة ، والديساكسيا العمينة المنابعة المتلفة أو العملية العمينة المنابعة المتلفة أو العمريّة ، والديساكسيا العمينة المنابعة المتلفة المتلفة المتلفة المتلفة المتلفة المتلفة العملية المنابعة المتلفة ا

إذا، تعد الفكرة المركزية التي تقور حوله مصطلحات البسلكسيا أن هناك مسووات أو مسكلات غير موقعة أي قراءا أطلس إجمال برسارت مسكلات غير موقعة أي قراءا أطلس إلى الأسرت المسكور إلى الفرية المسلسليات ١٠٠٨. وأي هذا الأطرار يعر تحص على المسافرة ويركز الفريطا إلى التي المسافرة المسا

ومن هنا فإنه غالبًا ما يـشار إلى أن الديسلكـسيا صعوبة خاصة في الـتعلم ذات أصل عصبي ـ بيولوجي _ Neuro-Biological Origin تتميز بصعوبات في دقة و/ أو طلاقة العرف على الكلمة ، التهجى ، وقدرات الترميز . وتشير تتاجع الدراسات بالمسالحات أن استي رائيسيد من القصور المسلكون للاجعثة تتنج من القصور في الكون الصورتي للغذ ، وعلى أية حال إن ومناك قصاد من القطيات حرات المشاخعة الصحيحة للقصور الفترولوجي ؛ الأسر المناق أدى إلى الأخذ ينتريج للفاطية الصحيحة للقصور الفترولوجي ؛ الأسر المناق أو المناقبة عنديج من وفائف المناسخ من صور وطائف المناسخ من صور وطائف المناسخ المناسخ المناسخة عندي من وطائف المناسخة عندي من المناسخة المناسخة عندي من المناسخة المناسخة عندي المناسخة عندي المناسخة عندي المناسخة المناسخة عندية المناسخة عندي المناسخة عندية عندية المناسخة عندية المناسخة عندية ع

وفي التعريفين الأخيرين نرى استبدالاً للعوامل التكويفية كأسباب للمهملكسيا بالعواهل الصديقة، وهو الأنجاء الخديث وللصاصر في النظر إلى المهملكسيا من وجهة نظر الأسباب، ومن هنا الشغل عالم الأهماب في البحث عن الأسماس العصي للديسلكسيا التي يعكن أن ترجع إليها حالة الميسلكسيا .

مسوية خاصة أن التعريف الذى يؤخف به الآن يشير إلى "أن الديساكسيا هي مسوية خاصة أن التعل المساكسيا هي مسوية خاصة أن التعل مل عصب مرية خاصة أن التعلق المساكسة والمستكلات أن الدقة وألى الدقة وألى المساكسة التعلق وقدات التيزيز وأن المدا الصعوات أن المساكلات يجدة تصور في المكون المصويق للحقة والمالين يصدة ضير عمل في في ضعوم التعلق المساكسة المساكسة المساكسة والمساكسة والمساكسة المساكسة والمساكسة المساكسة المساكسة والمساكسة المساكسة المس

ويتضمن هذا التعريف العديد من النقاط يتمثل أهمها في أن:

- الديسلكسيا ترجع لأسباب بيولوجية-عصبية.

- الديسلكسيا تمثل إحدى الصعوبات الخاصة في إطار صعوبات التعلم. - مشكلات التجهيز الصوتي تمثل واحدة من أهم أسباب الديسلكسيا.

- هذا التعريف يعظم من الوزن النسبي للقـصور في تعـرف الكلـيات المنفـردة، والتهجي، والطلاقة في تعرف الكليات كقصور عميز للأطفال الديسلكسيين أكثر من التركيز على مهارات فهم المادة المقرودة، ولعمل هذا يمشل الفرق الجوهري بين الديسلكسيا والاعاقات العامة في اللغة.

- الديسلكسيا تتضمن مشكلات التهجي والكتابة.

- الأطفال الديسلكسيين لا يعانون من انخفاض في الذكاء ، أو نقـص الفرصـة للتعلم، أو الخرمان أو القصور الاقتصادي، أو الإعاقات الحسية.

من نشائج الديسلكسيا ضمف مهمارات تعلم الشراءة وضمحالة الخلفية الثافية مؤاتاتير ملياً على مستوى الطفل في اكتساب المديد من المهارات اللازمة للتعلم ، الأمر الذي يؤدى إلى تريز من الصعوبة والعديد من التتاجع السلمية الشي تتعلق بالصفحة النفسية للأطفال الديسلكسين، وهو ماجمل من ضرورة ماسة الاحتاج مؤدا والأطفال

و تتبدى أعنف وأشد صعوبات القراءة عمقًا وحدة فيها يسمى بالديسلكسيا العميقة ـ Deep Dyslexia

وهي حالة قتل أشد أقراع صعوبات القراءة إذ يجمع فيها الكثير من خصائص مناظر المندية من أقراع الصدوبات الأخرى جار لللك أورضانا هذا وأثر ورد فيها أفراع الدسلكياء كما أن معم إير الدا الأواع الأخرى بتأس بالإضافة نا تقدم إلى أثنا يشكل عن أشكال الله بالسلكيا الشروع بمنهم الفندية على أداة اللاكانات مثل الدكام من أشكال الله بالسلكيات الشروع بعدم الفندية على أداة اللاكانات مثل وطاقعة إذراكياب الأحماء السيانية أأطعاء المعارية والموافقة المعارية على أفاة الكانات المشيدة في القدرة على قرامة الكانيات المسيدة . قال أن المساب يداء الحالة بصرية كان يقرأ كلمة . Smight على أنها كان إنسانات الإسابة المعارية الأنسان العرابات الإسابة .

على أية حال، إن المصاب بالديسلكسيا العميقة يتسم بأنه يرتكب أخطاء سيانتية ؛ أي أخطاء معنى ودلالة، عند القراءة الشفهية كأن يقرأ كلمة _ Moon على أبا ... Crescent وبق العربية بقرأ كلمة "قدر" "بدر" أو التكسن، كما أنه يقع في الخطاء بهيرة ولى العربية كان يقرأ الخلطة : يعتام على أباء به wedge "بدر كان يقرأ في المستخدة كان يقرأ أنه المستخدة كان يقرأ أنه المستخدمة المستخدمة

وظاف المبرئ العميية أوجود تلف في المبدئة بوجود تلف في المبدئة بوجود تلف في المباثقة بوجود تلف في المباثقة بوجود تلف في المباثقة بإن العميقة بوجود تلف في المبرئ العميية أخاص بتحويا للجرأة في المباثقة أخمية الأحرف أي المباثقة والمباثقة والمباثقة والمباثقة بعداً العملية ووالمبد المباشر وهو المباشر المباشر المباشر المباشر المباشر المباشر المباشر المباشر المباشرة المباشرة المباشرة المباشرة المباشرة المباشرة في تعديد المباشرة في تعديد المباشرة في تعديد المباشرة ا

وفي ضوء المنهاذج المعرفية المنفس عصبية في القراءة _ Cognitive Neuro

وسنورد في الفصل الخاص بتفسير الديسلكسيا توسعة أكثر من ذلك. وفيا يلي ما تتميز به الديسلكسيا العميقة أو صعوبة القراءة الشديدة:

_ يُغطئ الفرد خطأ سيانيًّا (خطأ المني) أكثر منه خطأ صويئًا حيث يقوم باستبدال الكلمة الكتوبة بكلمة أخرى مشابة - ترتبط بسياق الجملة - ولكنها تختلف في المني كأن يستبدل هو بدهي، وقرد بدشمبانزي، وبدر بدقمر، وهكذا. - اخطاء ترتبط بنوع الكلمة فالطفل مثلًا قد يقرأ الكلمة التي تشير إلى شيء معروف أفضل من أن يقرأ كلمة وظيفية كيا في حروف الجر أو الكليات الرابطة.

- صعوبة أكبر في قراءة الكلبات التي تسهير إلى مضاهيم تجريدية مشل:المصل، الحرية، الحضارة، الإنسانية.... مقارنة بالكلبات التي تشير إلى أشياء حسية، مشل: كرة، قلم، حلماء، نقاحة.....إلى

- حذف بعض الأحرف من الكلمة، أو استبدال بعض الحروف بغيرها من الكلمة.

- صعوبة قراءة الكلمات عديمة المعنى.

وبذلك يمكنك أن تلحظ بسهولة أن الديسلكسيا العميقة سميت بهذا الاسم نظرًا لأنها تضمن العديد من أنواع صعوبات القراءة الفرعية مجتمعة.

إن صعرية القراء أو السباكيا أعقد من نظر إليها أي ضدء الرأي القضم المنافرة من فروع المنافرة من فروع الفضم الفطر المنافرة في المنافرة المنا

الفصل الثانى (التوجهات المُختلفة في تفسير صعوبات القراءة)

ا -التوجه النطبي حدول العصبي،
- النطبية فرضية القصور المزوج،
- النظية فرضية القصور المزوج،
- النظية الأوليلية.
- التوجه التيافية.
- التوجه التيافية.
- التوجه التأليق.
- التوجهات الإدراكية.

مقدمة.



التوجهات المختلفة في تفسير صعوبات القراءة

مقدمة:

لا يمكر أخد بأن صعريات القرافة أو الديسكيات قد الله حظها من الاصتمام التنافق عليها من الاصتمام التنافق والإكبار القرائد من الباحية دواند وتأميزات هيئم وأصابه معروة عاصة أعرى التنافق المنافقة وقد يوسع ذلك الى طيعة وتحسائص هولاء الأطفاق والتي من أمها الهم ذرى ذكاء مترسط أوطوق المترسطة وصاديين في السلح والريصاء ويتحدون من أمر عادية ألا أنهم لا يقر مون إلى الحد أدر المسلمين النافقة.

إليه برهم ما تقدم يعاترن من قصور في كناء أداء الهارات الأساسية للشواءة (الأعطر أن مثل هذا القصورات تشتر بسبة كيم قليمية الأمر الذي أثر تأكيرًا سبايًا على أداتهم و كنامية في الدينة المهارات اللغوية كذابي جست توجد لمدينة نواحي ضعف في سببة الأعياء أو تتج مراحس أصوات الخبروف المشقفة عمل سامعهم أن أن يتعلوا حتى قراء الكابات المشدودة بيل وحس ليب إلسوات الكلام، وقد اللغة رقاع في المناقبة أن في الما يقرون بخاصة الأمر المناقبة المعالمية المستورة الما المناقبة الما المناقبة المستورة القراء من أنها المناقبة والتحديث بطلاقة كمستهج سالب التأكير إلى المسابعة المواقبة المناقبة أن المسابعة المناقبة المناقبة أن المسابعة المناقبة المناقبة أن المسابعة المناقبة المناقبة أن المناقبة أن المناقبة المناقبة أن المناقبة أن المناقبة أن المناقبة أن المناقبة أن المناقبة المناقبة في المناقبة أن المناقبة أن المناقبة المناقبة في المناقبة في المناقبة في المناقبة في المناقبة المناقبة في المناقبة في المناقبة في المناقبة المناقبة في المناقبة والمناقبة والمناقبة في المناقبة في المناقبة والمناقبة المناقبة في المناقبة والمناقبة في المناقبة والمناقبة في المناقبة المناقبة في المناقبة في المناقبة المناقبة في المناقبة في المناقبة في المناقبة والمناقبة في المناقبة في المناقبة والمناقبة في المناقبة المناقبة وقد أنها المناقبة والمناقبة في المناقبة في المناقبة في المناقبة والمناقبة في المناقبة ف أنه برغم كل هذه الجهود الخثيثة والمتعاظمة على مستوى الأفراد والمؤسسات الدولية ومؤسسات المجتمع المدنى والأهل برغم ذلك إلا أن نسبة تواجدهم داخل مؤسسات التعليم الرسمية في تزايد مستمر.

إن هذا التزايد الستمر برغم كل هذه الجهود قد يرجع من وجهة نظرة الل المديد من العبله المجهدة نظرة الل المديد من العبله المجهد الدائميد من العبله المجهد الدوان العديد من العبله المجهد القراءة على العبله القراءة على العبله المجهد المجهد

ين الإضافة لما تقدم فإنه الأيون الأرب بأن القراءة مهارة أو عملية لغوية تعد كان التعامل المديد من المهارات السابقة عليه كانها مهارة مركبة محروث مكرون من العديد من المهارات التى تمثل منطلباً منطلباً سابقاً على أو القدمور في منا العديد من المهارة عملية القراءة المهارات أو إحداداً فإن ما منا شاك من في لغين بأثري عمل كشامة عملية القراءة جودة أو صعوبة، فضلاً عن أنها عملية معقدة ، حيث أنها تعللب لتعلمها العديد من التطالب تعلمها لمنا كندوة علية، وكفاءة لمناهة وكفارة والمهارة المتالفة المتاطقة والتكاملة و وطائرة دو تركزه كم التعللب العديد من العمليات العقلية المتاطقة والتكاملة المتعلمة المناسبة على المناسبة العقبلة التعلمات المتعلمة المناسبة المتعلمة المتعلمة المتحدد التحدد المتحدد المت

بكفاءة هاتين المهارتين وما قد يقع فيهما من قصور.

كها أن هذا التزايد المستمر في أعداد الأطفال الذين يصابون بـصموبات القـراءة، أو الصحوبة في تعلمها يمكن تقسيره بالإضافة لما تقدم- من وجهة نظرنا- في ضـوء أن المهتمين لم يعطو اهتهامًا لاتقًا للبحث عن تفسيرات متعددة لصعوبة القراءة. وما من شك فى أن البحث عن التفسير هو إلقاء بظلال الفهم لكيفية حدوث عملية تكوين فعل القراءة، والوقوف بعمق عبل ما يبوثر فى نشوتها، وانبناتها، ونتوتها ظهورًا للعيان صمتًا أو جهرًا.

إن البحث في التأسير، هو بحث في الأسباب وأكبره الأن التنسير يمدور في قلك معرفة السبب، وكيف يعمل السبب عمله، وكيف يتفاعل مع ضيره في إحداث صا بهتم إحداث في معلية القراءة جودة وصعرفة فيها، ولا يقف القسير حدما تقدم إنها قد يقعب مذهبة أبعد من هذا قبيحت في كيفية نشره السبب في إطار السياق أمر السباق أمرا السياق أمرا السياق أمرا السياق أمرا السياق أمرا السياق أمرا السياق المراد المجافزة المجافز

و لايفوتنا أن يفسين الأسباب التي يمكن أن تتضافر في تفسير ما تقدم هو سيطرة بعض الاكثار أخلطة عند الوليج لبحث صمويات القراءته كان يسيطر على الوالج أن الصموية في القراءة أو صعوبات القراءة نوع واحده ومن ثم تجمله يلج إلى بحث مكيلاً بتنجابات وتصورات شيقة تجمله لايبارح ما وليح 1114

لقد فاته أن صعوبة القراءة أو صعوبات القراءة ظاهرة معقدة ومركبة، ترجع للمديد من الأسباب، ومن ثم فإنها متكثرة الأنواع إلى حد كبير، إلى الحد الذي يجعل أنواعها تصل إلى (١٣) نوعًا.

على كل حال ابنا منا سنحان أن انضع بين بدى القارئ ما اهتباه من الرحل عكن أن بدي التوجيع أن البائزة أن القلوبات المناقبة في موردة على من المسابقة في موردة عدم اعتبار المسحة الملطقة والاضافعة المطالقة لكل ما يقنى بين جوانح مثلنا من تضير من المامية الملطقة والاضافعة المطالقة لكل ما يقنى بين جوانح مثلنا من تضير تضيرات يكامل بمضها بعضًا، ولا يصادق أن يشتاكم ملاءم على المسابقة المهابية أن المسابقة المهابية أن يسابقة المناسقة على الم

إن كـل هـذه التفسيرات التي سنعرضها يجب الأخذ بها جميعًا عند بناتنا لاختبارات التشخيص وتصميم برامج العلاج.

فهيا بنا الآن نهتبل بعضًا مما وعدنا.

۱- التوجه الطبي- البيولوجي Biological-Medical Approach

في مؤلف سابق لنا بعنوان "في صحوبات التعلم النوعية الديسلكسيا رؤية نفس/ عصبية" أفضنا في شرح هذه الأسباب، وإعادتها هنا يمشل تكبراژا يوصمنا يسيء الصفات ، لذا فإن الراغب عليه أن يراجع هذا الكتاب.

معد لكن يمكنا القول أن جل هماه الأسباب توثن للعلاقة بين الوراثة وخلس المعدات القول أن جل مصل الكناسية وغلس المعيات الكنيباء الحيونة ويقال وطالعة المعيات الأمسية المركزية والواقط المعينة والمساونة في القراءة وقد كفف استخدام المثنيات المعينة والشخصة المساونة التعام على التعلق المركزية ويل TempaphyPETD (Amgente Resonant) وصور الرائد المقاطية من المتعالق المحينة المناطبية وصور المسام المفاطبية بين الوراثة وخليل الجهاز المعيني المركزي وصور علاقة حقيقة بين الوراثة وخليل الجهاز المعيني المركزي

فأصحاب هذا الاتجاه يرجعون صعوبات القراءة إلى العديد من الأسباب التمي يمكن إجالها في:

 ١ - ثوارث صعوبة القراءة؛ حيث وجد انتشارها في أسر بعينها، كما أن نسبة انتشارها لدى التواثم المتناثلة أكبر من نسبة انتشارها لدى التواثم المتشابة.

٢-أن قراءة الجينوم(كتاب الشفرة الوراثية) للأطفال المصابين بصعوبات القراءة عبر جنسيات مختلفة ومن أقطار عديدة حول الكرة الأرضية كشف عن وجود أصل وراثي لصعوبات القراءة.

رواقي مستويا عاطرات. 7-وجود عيوب في الفيص المستوى الصدغي ـ Planum Temporal لـدى الأطفال ذوى صعوبات القراءة، ومن المعروف أن هذا الجزء من المنح يلعب دورًا فتًا لا في تجهز الصوبينات أثناء القراءة.

 5 - وجود تلف في منطقة فيرنك -Warnock's Zone وهيى منطقة تلعب دورًا رئيسًا في أداء المهام اللغوية.

٥-عدم تماثل النصفين الكرويين لدى الأطفال ذوى صعوبات القراءة.
 ٦-وجود عيوب أو شذوذ عن العادى في بعض تلافيف المغ_Brain Gyrus.

V - كشفت تفنية التمصوير البوزيتروني - Positron Emission Tomography (PET^(*))عن نقص النشاط الكهربي في الجزء الخلفي من المنج Posterior.

((العرف الدون المراحاطة بأن تلنية التخطيط الإنساعي بندفق البوزية ونبات Positron Emission ((ع) والمذي يحتمد
(PET) الطب النمووي والمذي يحتمد أساسًا استخدام للي إلى المستخدمة في جال الطب النمووي والمذي يحتمد أساسًا استخدام لما إذ المشعة في عال التشخص والعلاح.

ساعت استخدام الواد انتشاق في جان التستجيم و الملاح. و ثانية (FET) من إحدى ثقبات التشخيص من بعد والتي تكن الأطباء من الحيصول عبل صمور للعبليات الحيوبة التي تُمدت داخل أجسام الكانات الحية عا يسبهل عملية تشخيص الأمرافس وخاصة الأورام المراطاتية، أو الأماكز القطيلة،

قسما حساء القويد لا مستوارات المساور القيام حياً من المواز الانهاجية المستوارة المهاجية المستوارة المواز المؤا المواز الموا المواز ا

در آرد النشخة (المراحة المعروضة (المقامة المعروضة المعروضة المعروضة المعروضة المعروضة المعروضة المعروضة المورضة المورضة المورضة المورضة المورضة المورضة المورضة المعروضة المعروضات المعروضة المعروضات المعروضات المعروضات المعروضاتها من فرة الأوكسيين والمن تواجد في معطم المركبات المطروضة المعروضاتها من فرة الأوكسيين والتي تواجد في معطم المركبات المطروضة المعروضاتها من فرة الأوكسيين والتي تواجد في معطم المركبات

ومن أهم المواد الكيميائية المشخفة في فحوصات (PET) المركب المشيع (IBF) -2-المور جيالووز (TBF) FDS) والذي حصل على موافقة دائرة الفيلة، وللميواه في أمريكما (PED) وكذلك على ترخيص تسويد) وكذلك على الرغاض (ABM) في فرنسا ومن كل عشرة (PET) فحوصات تتم تسعة منها استخداد (PBT) (TBF) (

إن ميدانا أستخنام ([FBF] FDG]) في فحوصات (PBF) يعتمد على حقيقة أنه ينقل إلى الحلايها وتتعرف عليه كها تتعرف على الجلوكوز (وذلك لنشابه الشكل الكيميائي الكيميرينها)ويعدها يستم تحويله بداخل الخلايا إلى (G-phosphase) BBF [FBF]]) وذلك من خبلال عمليات الأينف ، ٨- وجود خلل فى التزامن الإشارى _Synchrony فى المسار العـصبى الواصـل
 بين الفصين الخلفى والأمامي_Posterior-Anterior فى النصف الأيسر من المخ.

 ١٠ - وجود تلف في المنطقة الجدارية - الصدغية، وهي المنطقة التي تتضمن العديد من التلافيف المخيف، والتي تعد مسئولة عن رسم خريطة جرافيمية -فونيمية (صويتية) للكلهات الكنوية.

> ۱۱ - وجود خلل في تكسير بعض النواقل العصبية(الكولين ستيريز) .

مل إلى حال، إننا في هذا المجال نجد أن طرق اعتقاقيًا الإعبار الأساس الصعبي مل إلى حال المساس التصويات القراء أساس التصويات القراء أساس التصويات الموجدة المجال على المساس المديعة وطابعة عمل كلسة المديعة وطابعة عمل كلسة جالاً عمل كلسة عالى الموجدة الموجدة

(1887 1909) في مثل الأورى على ذرائع لل المؤلف المناصبة وحول المؤلف (189 1900) في مثل المؤلف (189 1900) في مثل المؤلف المؤلف (189 المؤلف (189 المؤلف) المؤلف (السر الله المؤلف السر الله المؤلف السر الله المؤلف السر الله المؤلف (السر الله المؤلف السر الله المؤلف (السر الله المؤلف (السر الله المؤلف (السر الله المؤلف (المؤلف (189 1900)) في المؤلف (السر الله المؤلف (المؤلف المؤلف (اله المؤلف (المؤلف المؤلف المؤلف (المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف (المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف (المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف (المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف (المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف (المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف (المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف (المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف (المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف (المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف (المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف المؤلف (المؤلف المؤلف (المؤلف المؤلف المؤ

ومن الجدير بالذكر أنه يتوافّر الكثير من المؤاد الكيميائية الشعة والتي يستم استخدامها في دراسة الاضطرائيات التي تصيب القلب والدماغ والكلية والكيابة بطريقة حساسة ورفيقة عما يدوى إلى تحسين طرق العلاج في الوقت الحاضر وكذلك من الشوق أنّ تساهم هذه التقنية في تصميم الأدوية والملاجات في المشطر القريب. من أما حالة من المساوالي أورتون أيضًا سنة (١٩٣٧) واصفاً صعوبات الشراءة لم أيا حالة من الشراق الدينيل الناسب للحرف للطبوع في القصم الخلفي ... المحالم المجاوزة أمر والكل لوجود حالة من عدم التراثيل أو المناسبة المساورة من المنح ... Indeed Brain Len ... البعد من الطبيعي في للمنطقة الخطاقة من الماسية بعد تصويره شغير إلى نواحي تصور الحري أي لوالحري في المناسبة ميناه على الإطاق الشعبير السابقة ... ويرى المؤلف بأن شمل هذا الشول يجيب أن يؤخذ بحضر شميد و وذلك لأن مصورات القرارة المينان في أو مارشا، وعليه فإن الأسباء المصبية التي يؤوى إلى حصورات القرارة المينان أي كالرسية لا يعنى في المناسبة التي يمن من حالة معرفة بينا يستقل المناسبة التي يمن من حالات المناسبة التي يمن من حالات المناسبة التي يمن من حالات المناسبة التي أي كان مناسبة الشرعية فتشر تناسبا الداسات و لمنا المناسبة التي الداسات القرارة المناسبة في المناسبة عن المناسبة المناسبة في المناسبة

ق إطلار القضير العصر أو العقوري ترجد دراسات عبدية تؤيد هذا التصوير أفي القضير ومن مدا التحرير المنظم المرسات على سبيل الشال لا الحصور دراسة أجريت ستلالات ؟ م يقد تعرف التروق أن الجمهور السويق باستخداما الدرض على الأثنان برسائيات مستعدية وظلك التوقيف على المينة المتحجود الصوير الصويرية وها أوان عمريات القاردة قراميات ؟ علقت من المنظم ال

العديات النفسية - العديية العديية العدية العدية العدية العدية العدية العدية العدية المسلمة العدية ال

سابق تنا لا داعى لتكر اوها هذاء والراقب في الاستزادة عليه أن يراجع المؤلف ذات المنافرة إلى أن علاصة الشول تشريل أنه يمكنا القول بشريل أنه يمكنا القول بأن من الأسباب الأخيرى القريبة بالأسابق من مسابق المنافرة من الذكرية والانتباء على الفيمة المنافرة المنا

ر لأن الاستراع يلعب وورا بها في عملية التعليم؛ حيث تعد مهدارات الاستراع من المهارات الاستراع من المهارات الاستراع من المهارات الموردة على همله الهارات بصورة مكافئة قا التعليم الواصل واخال القصل، ومن هنا تبديد الاطاقات أو التاجية وعلى مساورة أو التاجية وغلى محمودات التعليم خاطل العراس والمنفؤ المنابعة منافزة من همارات وتعدم على مساورة يتناسب وما المان القصل المنافزات الإجابية ون من منافزات وقدرات هذا إلى جانب ما يتسون به من قصور في المهارات الاجابية ورخات خاطل التعرف الدورة:

ولأن الفراءة تمثل النظام اللغوى الرئيسي الثالث الذي يتأثر بالاستدخال المشوه لما يتم سياعه، فإن الاضطراب السمعي يؤدي إلى تخزين مشوة للكلميات، وهــو مــا يؤدي إلى صعوبة في الفراءة.

r- التوجه النفس معرفى العصبى- Psychocognitiveneuorologoy:

أخظرية فرضيتي القصور المزوج - The double-deficit hypothesis theory. أخظرية فرضيتي القصور المزوج - The double-deficit hypothesis theory طهرت فق إطار علم الناض المعرق المعمى - Williams المعرقة المعرقة المعرقة المعرقة المعرقة المعرقة المعرقة المعرفة المائم المعرفة تكامل في تفسيرها لصعوبات القراءة بين النواحي المعرفية والنفسية والعصبية في آن واحد.

حيث تفترض هذه النظرية أن مثال بعض الأوراد اللمايون بمصموبات القراءة يوجد أخواد أخرين منهم ترجع مشكلاتهم يسبب قصور في من النسبية فامها المناسبة المقاسمة المناسبة المواقعة النسبية في المقاسمة النسبية في المؤام المناسبة أو الواصلة المحمدية في المناسبة أو الواصلة المحمدية في المناسبة أو الواصلة (Orthogymin في المناوبات المصوفية (الارتباط أو الواصلة Orthogymin في المناسبة المناسبة

> وعلى هذا توجد ثلاثة أنواع من صعوبات القراءة تتمثل في: ١ - صعوبات القراءة الناتجة عن قصور الوعي الصوتي.

> ٢- ديسلكسيا نائجة عن بطء التسمية.

حعوبات قراءة نائجة عن قصور في الوعى الصوتى مع بـطء التسمية في آن
 واحد.

وقد ذهب وولف (۱۹۹۹م) في نظريته هذه إلى أن القصور فى مرصة التسعية التابيخية أي تسبية الشرات متابعة التعافق من مكونات التجهيز الأورفوبوراك مكوناً جوميًّا ومركزيًّا مكمون القصور أو الصحويات الصوتية فى صحويات المؤافقة وقد فيمو ولف إسراؤاً لأحمية الناسجين الأورفوجوالية والمصوتية إلى التأكيد عل أن بحث الكونات المعرفية التى تكمن خلف الناحيين الأورفوجوافية"

مصطلح أورثوجرافي يشير إلى السرعة المؤتنة، والدقة، والحساسية في إجراء التجهيز التباطئ آليًّا بين نسق التهجة من مسموع إلى مكترب والمكس، ونظرًا لطول الترجة التي تعبر عن هذه العليمة وضيعة الناحث مد بة في هذا الكاف.

والصويتية في علاقتها بالمخ يعد من الأهمية بمكمان لتزويدنا بـالفهم الـصحيح في معرفة فهم الأسباب والعلاج صعوبات الفراءة.

وقدمت نتائج العديد من ألدراسات الأجنية ما يؤيد فرضية القصور المصرق ا ميت تشير نتائج العديد من الدراسات إلى أن الأطفال فوي صحيوات القراءة بمبانون من قسمور في الحساسية للقانية أو السوزت مياران على خلافه والمبنون المدون من المعرفة (المبادة في المبادة الميارة ما جاران تلف خلف القصور في الموسيق و لمبلة لما تغيير فراس منذ الميارة (Snowilla 2000) بمان القصور في مستوى المشابلات المسونية بعد مسبب صحيوات القارات (Dylekius as a cor deficial table level of phonological representation

وتلمب هذه النظرية إلى أن المخبخ - Cerebellum يعد من الأجزاء ذات التأثير المضافع المستوابع على مهارات الوعي المستوابع المستواب

رقي إطار ما ذهبت إليه نظرية فرضيتي القصور لمذودج يسترر الأدب النفسي مؤكدًا على أن قصور البرعي الصوتي ويبطه مرعة السبعية الفليلية - Werbul من المستجهة الفليلية المستجهة والمشابعة وطائدة وإن أده منافقة المستجهة وطائدة وأدن أدم أدب المستجهة المكونين مما الملذان يكمنا علمة تصور الأطفال فرى صسومات الستعلم في الشراءة موجب ينظر إلى مهارات الرعى الصوتر على أنها لب صحيوات الشراعة وأدن مدافقة المؤضية قد أيضا بالتاج العليمة من الدراسات الأجنية ، والتي سبتم عرض بعضًا عنها في ذا الفصول . دياً يصبح من العلمى القول بأن نظرية فرضيق القصود المزوم قد جعت بين الأسباب المضرية و درت صعرية الأسباب المدونة و درت صعرية القراة في النصوري وسرعة السسبة القراة في النصوري وسرعة السسبة المؤتم وسرعة السسبة المؤتم المؤتم المعارية ما منازي المعارية م والمؤتم المؤتم المسببة المؤتم والمؤتم والمؤتم والمؤتم المؤتم المؤتم المؤتم المؤتم المؤتم المؤتمة المؤتم المؤتم

صلقد ذهبت أصوات أخرى من الباحثين ترى بأن ذوى صعوبات القراءة لديم مشكلة في تحريف الانجاء مسخل السلاميل القريات و وذلك لايمم لا يستطيون الوقوف بدقة على اختصائص للبوزة لكل حرف عل حدة أثناء الانجياء، وفي مها أخرى ذهب و اختا مثل على بينيل و زودلاو يقيس لفردة ذوى صعوبات القراءة على التجهيز البحرى من خلال مهام تقوم على عرض كلمتين، أو سلاميل من المرحق، وما على الفلس عرى الحكم يتم أد لا هم إذا كانت الكلمين عطاباتين أم لا ، وذلك سلسلس الأحرف، وقد ضر ضعف أداه ذوى صحوبات القراءة في على هذا الهام الإنجام التراث.

رياك، القصور في العجيز البحري للحروف والكليات من خلال دواسة إسريت سناؤه ** آم بي العجيز البحرية وأنها (**) لطلاً من الأطفال أوى صحوبات القراءة بعانون من صدوبات في التصوف مل الكلمة تقراره على أهل من سنزات و (*) أشهر الرواسة عالماً من العادينة وذلك بهذه بحد من ها التسبية لذي افقد كشف تسابط المواسق عن قصور المال وخلك بأن من من العسية لذي فوي معربات القراءة لفارة بالماليون بنها كانت قدات القريز والهجري في للمنوى العادى كان كنف تنافع المدارسة عن قصور دال دال إحساني في الفهم القراري لذي فوي معربات القراءة قط غفارته بأدائهم طي مقايس التريز والهجري داري عارات المادى كان المادة على المادة المادة المنافعة المنافعة من الماليم طي المادية المنافعة على المادية على المرادية على المادية على المادية على المادية على المادية على المرادية على المادية ع ولأن الوعن الصوتي بعد جوهر صعوبة القراءة ققد أشارت العديد من أدبيات المبادل إلى أن مؤلا الأقطال بمانون من شكلة كيرة قل الوعني الصوتي سواء كان ذلك بصلة بالمبادل إلى المستوتين الأصوات والسنجان والسنجان والسنجان المستوتين المستوتين المستوتين المستوت السنجان والأوزات اخلاصة بأخروضة إلى الكمانات ولمان بالمؤلف المستوتين المستوتين

وفي إطار نظرية فرضيتي القصور المزدوج أجرى العديد من البحوث والدراسات يذكر الباحث منها على سبيل المثال لا الحصر:

واسة السبة عبد المهيد عليان السبد المعرّدة القروق ق معليات التجهيز
(السعري) الشونيس وسرصة السبية لدين الأفشال فرق مسمويات القراءة
والعامون "دواسة والمل نظرية فرضين القصور الملاوع" إلى مصفت الما المعاون في سيتن بن الأطفال فرق مسمويات القراءة والأطفال العاملين في
الشجيع القروق بالاجهاز من القونيس والطلاقة الفونيسة) درسرعة تسبية الحمودة
والأحداد والأكوان والأحياء والذي التوريق عالما التقريبات كالمسابد
المسابك عاملانة في المورية الأطبية والشريعة "المائية" المسابك عالمائية وعالى المعادية والموافقة
المسابك عالمائية في المسابك المسابك المسابك عائمة المسابك عائمة والمسابك المسابك عائمة المسابك عائمة المسابك المسابك عائمة والمسابك المسابك عائمة المسابك عائمة والمسابك المسابك عائمة والمسابك المسابك القراءة وحرصة المسابك القراءة وحرصة المسابق المسابك المسابك المسابك المسابك المسابك المسابك المسابك في المسابك المسابك في المسابك ف

وفي سبيل بحث أهدف الدراسة فقد تم استخدام الاختبارات التالية بعد الوثوق

سن تباجي وصدقها: اختيبال السناكا المصور إصداداً أحد ذركس مال (۱۷۷۸) المعليان وكيل لذكاء الأطفال المعلان المعلد الإصدار الثانب (۱۹۹۱) تقتن عدد إما الدين أصاح إلى وليس كالما لميكالات ۱۶۰۰ أختيار الشخيص صويات القراءة وعداد السيد عبد العالم والسيد عبد الحميد (۱۳۰۸م) اختيار بين وخطالت إعداداً ولزيزاً بينزلار ۱۹۷۸م) الاصورة الكمين عندست من مستشم جمل ما قديمة إلى الوزيا بينزلار ۱۹۷۸م) الوثين والطلاقة القونيدة، وعالم مرعة تسبية إعداداً إلياحياً وفرجاء أن

ولبحث الفروق بين عينتي الدراسة في المنغيرات السابقة فقد سارت إجراءات الدراسة على النحو الثالي:

١ -: انتقاء عينة الأطفال ذوى صعوبات القراءة:

الجمد تشيين أدوات الدراسة، وحساب ثباها وصدقها كا يسأي معدام تطاقي المسات المصدقة المحافظة من مشيرة المسات المسات

إلى انخفاض نسبة ذكاتهم عن المتوسط حيث حصلوا عملى درجمات خمام تــتراوح من(٥) إلى (٧) لتصبح عينة الدراسة (٣٩٠) طفلًا.

ب-تطبيق اختبار صعوبات القراءة للصفوف من الرابع - السادس إعداد/ عبد الدايم وسليان(٢٠٠٨م).

بد الانتخاب من الخليق السابقة تم تطبق التجار صعوبات القراء همجرًا على المدافقة المستويات القراء همجرًا على الأطفاق المستوية الأخيان ولى سابة المحلوة الله تشدير (1) الخلية بمضهم تنهيب عن المدرسة وعلامتهم أم يكسلوا (194) على يكسلوا (194) يكسلوا الأحداث على الاختيار الوسيس عدد الأطفال بعد حلما الإجراء ((۲۷) منظمة وقد كما متوسط أداء الأطفال فرى صمويات الشراءة ((۱۹۸) دوسية، يانتراف مدياري ((198) دوسية)

ج-بعد ذلك تم تطبق عك الاستبعادا حيث تم استبعاد الأطفال الذين يعانون من: ضعف الإيصاد بأو ضعف السعيم أو شككلات أمريقة أو مشكلات أقتصادية أو التفيس عن الحد المسعوع به من المدرسة، وق ضوء ما تقدم فقد تـم استبعاد: (٧)، (٥) (٢) (٢) أشفال على الترتيب.

مثلياً بال التحقق من كل ما تقدم تم الاستماد فيه على ملتات الأطفال البررائي المرتمة في مثل ملتات الأطفال البررائي المرتمة المناصبية كل موسسة وزيادة على ذلك قلده الانتجاء على المنتجاء على المنتجاء حالات ضعف السيح و وقلك بأن يقف الفقل على بعد منة أشاراته إطافيار معد مين من الأصابح المنتجاء ال

وفي ضوء ما تقدم تم استبعاد (٢٤) طفلًا ليصبح الحجم المتبقى من العينة (٣٤٧) طفلًا. بعد ذلك تم تطبيق الصورة الكمية من اختبار بندر جشطلت البصري الحركي إعداد/ لوريتا بندر وتقين مستشفى/جال ماضي أبو العزابيم قريبًا، غـت شرط المسجد وذلك بيدان استبداد الأطبال اللين يعاش من اصطبارات الغالبة/ومرا في والادارات الخطار على المستخدات المناسبة ا

د- تطبيق محكى التباعد:

استيفاء لحقال البناه الخارجي، ورصد دوجات أداء هولا الأطفائل في احتيار متدافعة المتحال المستوفاة المتحال المستوفة المتحال المستوفة المتحال المستوفة المتحال المتحال المستوفة المستوفة المستوفقة المتحال المتحا

ح. بعد أن صغر حجر الدينة إلى هذا الحده وتحقيقًا لمحال التباهد الداخل قد تعليق من وحمل الدين السباعيل و تعليم وكان المناسا الموافق المحال وليس كامل ولميكة ((()) بعد تعدلها إلى المبادات المناسبة على المناسبة المبادات الأداء على المتحارات القدامة المبادات الأداء على المتحارات القدمة المبادات الأداء على المتحارات القدمة المبادات الأداء على المتحارات القدمة المبادات الم

الفراعة(٥) المقلاء انتقل (٤) أطفال سهم إلى مدارس أخرى قبل الاتهماء من الدراسة وعلى الاتهماء من الدراسة وعلى قد المستحب العبدة العابلات المستحبين (٢١) منافلاً، بلغ متوسط فرجات أوالمس طالبات المستحب المستحبة (١٥) منافلاً من معياري (٥.) ورجة بينا كان متوسط فرجات أوالهم على اختيارات القسم الفليل (١٩) باينموان منافلاً ويلاي (١١) عينة ويران الموارسة أماؤرهم الرحية بدن (١٤) سينة وران الموارسة على محاليات المعارفة (١٤) سينة وران المعارفة المستحب الرابط والخاص، ووران (١٤) سينة ويلان المعارفة الرابط والخاص، ووران (١٤) سينة بالمستحب المستحبة والمستحبة والمناس، ومن (٥) على المستحبة المستحبة والمستحبة والمناس، ومن (٥) على الرابطة المستحبة المستحبة المستحبة المستحبة والمستحبة المستحبة المستح

رينا، على ذلك بكون اللفتل فا المصعرة في الشراء هو الذي يون ذكارة موسطاً أو فرق المتوسطة ويتخفض تحسيدة في اختيار مسعوبات الشراء ع المتوسطة وتصدية في الحساب متوسطة أو فوق المتوسطة ولدية بخاعة بين دوجات الأداء على اختيارات القدسة اللفقل واختيارات القدس العملي بما عشاره المتحرات عمارى خالاً مسالت وحبات الجانبات المتحرات المتحرات المتحرات المتحرات المتحرات المتحرات المتحرات المتحرات المتحرات الأمرية ، أن الإطاقة الحديثة المسيرة أو السمعية، أن الإعاقة الدنية، أو المشكلات الأمرية ، أن يمان من الاطلاعات الانتخابة المتعرات بالمتحرفة المتحرات الأمرية ، أن

(2) انتقاء همية الأطفال العادين: الطفال العادي في حدا الدراسة حور المداني و المتحدا الدراسة حدول المداني متعادي في المتحدولات القدامة (۱۹۸۸) بالمسرقات معادية المدانية و مدانية المدانية و المتحدولات المدانية و المتحدولات المدانية و ما المتحدولات المدانية و المتحدولات المتح

نقص القرصة للعطم، ولا يعاتى من الاضطرابات الانتمالية الشديدة ؛ حيث كمان تترسط أقاؤهم نسبطًا على (1) بطاقتات من بطاقات الاعتبار (1/1) كاروجة، بالعراف معرائي (1/2) دوجة، رق ضوء هذه المعاير نقد تم انتمار(1/1) طناير (2) وينظون أه أنه أم بن إطاق المهدية الإلىائية بتراوح أعوارهم الونونية من (9) سنوات وراث المعراف عباري (1/1) سنة من أطفال الصف الرابع والحاسم، ويقعدون في والنحرة من (2/1) سنة من المناقبة عباري (2/1) سنة من أطفال الصف الرابع والحاسم، ويقعدون في (2) مناه بدينة أم بالملكة العرف بن المعرف للمهدينة أم بالملكة العرف بن المسعودة في المساعدة الرابع المناقبة بدينة أم بالملكة العرف بن المسعودة في المساعدة المرابع المناقبة بدينة أم بالملكة العرف بن السعودة في المساعدة العرب الملكة العرب المساعدة العرب المساعدة ال

٣- مجانسة عينتي الدراسة في العمر الزمني والذكاء.

٤- بعد النوصل إلى العينة النهائية كيا تقده، والمجانسة بين عينة فرى صحوبات الغراءة والعاديين تم تطبيق مهام مرعة النسبية (السهاء) وأعماده وحروف، والسياه، والوائن)، والوعى الغونيمي، والغلاقة الفونيية تتابيكا، ومصورة قروبة، ثم وصد درجسات الأداء ومعالجتها إحسمائياً باستخدام حزصة السرامج الإحسمائية (RSSA).

فروض الدراسة :

 ١- توجد فروق بين الأطفال ذوى صعوبات القراءة والأطفال العاديين في دقة و سرعة تسمية (أسماء)و أعداد، وحروف، وأشياء، وألوان) لنصالح الأطفال العادين.

 ٢ - توجد فروق بين الأطفال ذوى صعوبات القراءة والأطفال العاديين في دقة وسرعة الوعى الفونيمي لصالح الأطفال العاديين.

٣- توجد فروق بين الأطفال ذوى صعوبات القراءة والأطفال العاديين في الطلاقة الفونيمية لصالح الأطفال العادين.

الأساليب الإحصائية: اختبار " ت" لعينتين غير مرتبطتين، وتحليل التباين التعدد.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق دالة إحسائيًّا عند

ستري (۲۰۰۱) بين الأشاف فري مصوبات الله أنه والأشفال العاميين في فدة وسرعة الومي الغونيس والطلاقة الغونيسية فصالح الأشفال العاميين كما توصلته الدراسة إلى وجود فروق فالة إحصائياً عند مستوى (۲۰۰۱) بين الأفضال فرى مصوبات القراءة و الأشفال العاميين في فدق وسرعة تسسية الحمروف و والأموان والأسهاء والأطبية اصالح العاميين بينها لا توجد فروق دالة إحصائياً بين عبتسي الموسائياً بين عبتسي الموسائياً بين عبتسي اللراسة في فقار مع تسسية الأعروم حقاسية الأعراء ومن حقالياً الإسادة في فقار مع تسسية الأعراء حقاسية الأعراء المعالمة المعالمة المستويات المعالمة المعالمة

ر وفي عام (۲۰۰۶) أجرى أحد الباحثين دراسة يدف بحث طبيعة القصور في مره التسبية - ق طبوط في المحتورة في مره التسبية - ق طبوط في المقاهر و الفروع – لدى عينة من طالبة الجاسة اللين بعائرة من صحيات في القراءة وكنون عن هيئا المستمد في (۲۰ المقاهد بينا من المواعد في القراءة قوامها/(۲۸) المقاهد فقد تعامل المعاهد في المعاهد في

كيا أجرى آخر دراسة سنة(٢٠٠٤م) هدفت إلى بحث النوعى الورفولنوجى (الصرق)Morphemically Awareness لدى عينة من الأطفال الذين يعانون من صعوبات نيائية في القراءة، قوامها(٤٩) طفـلًا، وعينـة قوامهـا(٥١) من الأطفال العادين، تزاوح أعبارهم من(١١) ستهوراً) أشبهر إلى(١٦) سنة و(٨)أشبهر. وقد كشفت تالج الدراسات عن قصور و الراحصاليامه ال جميع عهام الموعى المروفولوم ومهام التجزئ المروفولومي، Egementatio لمدى الأطفال فوى صعوبات نااية في القراءة عنارة بالرائم من العادين، بينا كان أداء فوى الصعوبة متاساً مع عدم الزمن في مهام إكبال الجبلة .

رقى دراسة أجراها مدد من الباحين مستفراه ۲۰۰ م) على صنة قواسه إدامة بالمحدوث الطفة من الأطفال المشاكلة عند من وقدي مصوبات القدر اما يقعدون لطفة من الماضية المستفرية من الأولى حتى المستفرية الدارسية من الأولى حتى المستفرية للبرات متزوعة فتلت في : الأحرف ، الأحداد، الأسياه ، الأخياه ، والألوان للشكليت تاتيج الدراسة عن وجود فروق دالم إحسابيًّا عند مستوى (١٠ - ٢) بين من المستفرق عند المستوى (١٠ - ٢) بين الماضية . الماضية في جهم المراصل المحدودية .

وفى دراسة أجراها أربعة من الباحثين سنة(٢٠٠٦م) هدفت إلى دراسة الفسروق بين عينة من ذوى صعوبات القراءة الكبسار قوامهـا(١٩) فـردا، وعينـة مماثلـة مـن الكرار العاديون في القراء في استاق حركات اللهزاء أثناء القراء ومسويات التابية على التجهيز المقادمة لكرا التجهيز الصويتي، فقد كشفت تنائج الدارسة من استطرق فرون المواثق المدارة بالعادية بالمواثق كان كان المواثق المواثق الموا في منابعة الحروف المواثق المواثقة ا

وقى وادامة أجريت سنة (٢٠٠٨) من قبل عدد من الباستين عمل عينة من الأطفال وي صويات المن المراحق المالة وأقرامهم من الماليون التراح أصواح المواجعة وي المواجعة المواجعة

مناريق هذا السياق اليشا أجرى أحد الباحين دراسة مست (۲۰۰۸) هدفت ليل مناريقاً أجرى أحد الباحين دراسة مست (الإسليق) مناريقاً للمنال الميطان مناريقاً في الإسليق (۲۷) مقطلاً من فرق صحوبات القرائدة (۲۵) مقطلاً من الدارسين بالإيطالية، يتنظون أق: من العامدين، وذلات هيئات أخرى مناظرة من الدارسين بالإيطالية، يتنظون أق: (۲٪ مقطلاً من القدارسة القرائدية القرائدة المقارسة فرق القدارسة مناريقاً للمنارية من المنارية، جميعة من ذوق القدارة المؤرسة منارية منال المنارية منالية المقارسة عدم منارية منالية منالية المتدارة منالية المقارسة عدمياً من فالتحريف معياري

سالب، وقد مدفق الدراسة إلى مقارنة عينات الدراسة في سرعة ووقة التجهيز السوين، ووقد التجهيز دوق بين المقاد وقد كلفت التابع من الا توجود فروق بين المادين وقد كلفت التابع من الا توجود في دوق بين بعلني المادرسي، بالإجهازية أو الدارسي، بالإجهازية بين الدراسي، بالإجهازية بين الدراسي، بالإجهازية بين الدراسي، بالإجهازية بين المساورية وقد توجد قد روق ذات دلالة إحصائيًّا عبد سديري (١١- ٢) مين المساورين وفي صحوبات القرراءة كل على حدة عقارته المادين الموادي صحوبات القرراءة كل على حدة عقارته المساورية المادين أو ذوي صحوبات القرراءة حيث السماح المدين المؤمور المدين قررة التجهيز المدوين.

رقی الرقت ذاته کان آخر رو سنداند ۲۰۰۰ م) بقر مون بدرات له هم بعدف بحث الدر وق قد من المتابع المتحدة في نظرية فرضين القصور الاروح مل صبح المتوافق المتحدد من المتحدد المتحدد

رق العام ذاته قيام أحد الباحثين بدراسة القند المصي القائل على حيثينين من (ه) من عام وإن يعلن بعد في المساورة أو المساورة في العمون ومرحة تسبية (ف) من عام والله يعاف قياس نعو مهارات الوعى العمون ومرحة تسبية وإلا قواء على أحد هذا لمنفيات تبتوا بمصورات القراءة وقد تكونت معيرة الملاء، والموقد على أحد هذا لمنفيات تبتوا بمصورات القراءة وقد تكونت معيرة المائدية الدراسة من (١٣) منفلاً من الأطفال وفي صوريات القراءة نصفهم من اللكور (والصف الأعرب من الإنكان أما سبية المعادين معدكونت من (١٣) طفلاً، و الكورة و وقد المائد إحداثهاً عند مستوى (١١ -) بين فوى صعريات القراءة من وجود قروق ذالة إحداثهاً عند مستوى (١١ -) بين فوى صعريات القراءة الوعى الصوتي ومرحة المسبية من إكثر المليات بصورات المواقدة عكيا كان المواقدة الوعى الصوتي ومرحة المسبية من إكثر المليات بصورات المؤدة. وق السنة تقسها (۱۸- ۸م) قام أحد الباحين بدراسة مدنت إلى بحث القروق بين عيد من أطفال المرحلة الإنتيانية بماتون من ويسلكسيا الخفف، قوامها (۱۸-۸) طفلاً وعيد من الأطفال العلمين ويام (۱۸) فقد من تمزار حام أعرام من سن المستورة فهيد الشيرات وسرحة فهيد الشيرات سنوات و (۱۸) أشهر إلى (۱۱) سنة و ۲۷) أشهر في مهارات برسمة فهيد الشيرات المستورة بي المستورة الميرات المستورة من المستورة الميرات بين طوى مستورة الميرات المستورة من المستورة الميرات المستورة الميرات المستورة الميرات المستورة الميرات المستورة بي نفس الميرات المستورة بي نفس الميرات المستورة بين الميرات الميرات المستورة بين الميرات الم

في منظلاه ۲۰۱۰ كام عدد من الباحين بإجراء دراسة على عينة من ذوى مسعوبات القراة توأميل (۱۳۳۳) لما القراة توأميل (۱۳۳۳) لما القراة توأميل (۱۳۳۳) لما المنافية من ترقية من المنافية توقية المنافية توقية المنافية من قبل فوى مصويات القراة في صوة وكل شرط تحريق أقل من العادين بصورة ذالة إحصائيات.

تحليل وتعقيب:

بعد عرض ما تقدم يمكننا القول تعليقًا على نظرية فرضيتي القصور المزدوج: - الكم الأوفر من التراث والعدد الأكبر من الدراسات التي تـم النظر فيهـا

أجريت على أطقال المدارس الإنتائية(ذوى مسويات قراءة / مانيين)، وهو سا ويضع أجهة الفحص الكرك لوقوق على أسباب مسويات القراءة فى ضوء ماؤنت إلى نقائم فرين القراء المروز جروز قدة توصلت المديد من الدراسات التراديد كا المقابل أدوى مسويات النامية وهو المنافق الإنتاز على المسابق المشيرة . الدراسات في البيئة الدرية للتحقق عافعيت إليه علمه النظرية. - توصلت تتابج بعض الدواسات إلى أن سرعة التسمية لدى فرى صحوبات القراءة لا مجدث في القيارات المددية أو المكالمية ما يدلل على مصافحية نظرية فرضيتي القصور المروح في حالة المسرات الفقطية فقط، وهو ما أيدته دواسة السيد عبد الحجيد ساليان(۲۵-۲۷).

- يوجد عدد من الدراسات التي آجريت على ذوى صحوبات القراءة الكبار» وبخاصة عن كانزاق مرحلة الجامعة، وقد نوصلت جميعا لما يؤيد نظرية فرضيتي القصور المزدوج دوم مايشر إلى استداد أثر القصور في التجهيز الصوتي وسرعة التسبية سلياً على ذوى معربات الفرادة إذا إديم ملاجها.

- إن الدراسات التي اتخذت للنحي النهائي توصيت إلى استعرار القصور في التجهز المستعرار القصور في التجهز المنافقة على المنافقة على المنافقة على المنافقة على المنافقة على المنافقة بهذا منافقة على المنافقة بعث مثل المنافقة بعث مثل المنافقة على المنافقة بعث مثل المنافقة على المنافقة بعث مثل المنافقة على ال

ب-النظرية الترابطية _ Associative Theory:

إن دراسة اللغ من خلال استخدام التغيات المقتدمة في أحدة تصوير للنشاط المصيي للمنع الذي والموست المهيز الدور الكيير اللذي المناسي للمنع الذي والدورة في صعيات الدورة الحياب الدورة أن صبحات الموبد الدورة أن المبابد الموبد الدورة إلى المناسبة الوعي الصوتي فوذًا التجهز إلى المناسبة المركز المناسبة المناسبة للمناسبة المناب المناسبة المناسبة

التورون مقارق نظرية مثل النظرية الترابطية - Associative Theory شدير إلى أن التصور في الوعن الصورتي يمندى دوره بالتأثير في السواحي الإدراكية وإلىارات المعرفية دون ثم لا نم إذبا أن نجد نائير السوعي المصوتي يستشر عمر مناطق المنج المنطقة الى أن القصور في الوعى الصوتي برتبط به قصور في العديد من المهارات الإدراكية إنامر في اواكل مرتبط بطبيعة شاط الماع والقصور في

وقد أظهرت الدرامة عن يستمون الأطاقة الخاصة في اللغة عن يستمون بالشمعة في اللغة للطوقة المسجوعة بستكثرات في القراءة أوضعت هذه الدراسات أن مولاد الأطفال في حاجة إلى رفت أطول في الجهيز السمى التأسيد لتعييز هذه المناجئات السمية أو ليميز بنامها، وكذلك للتعييز بين الصويتيات، يمكن أن مؤلاد الأطفال بماثرة من قصرر في دميج أصوات هذه للمناجئات السمعية في تجمعات صوية للكوين الكليات في وقت قصيرة أي يجتاجون وقت أطول لإنجاز ذلك.

ع-اتجاه الأعراض المتعددة - Multi Approach:

يرى أصحاب الأنجاء المتحدد Multi Approach أن صعوبات القرارة ترجع إلى صعوبات معرفية أساسية (Readamental Cognitive Disabilities(RCD) عترفية معتبرًا إيادها أصل صعوبة القراءة وسبيها بعدة، الصعوبات تتمثل في: القسعود في مهارات التجهيز البصري – Nisual Processing الموعى الصويتي، والمذاكرة الشعرة الذي.

ييزه الأقداد العائل لعالم الأصعاب إلى أن أسباب صعوبات القراءة لا يكحن روما إلى سبب واحد لكانت روما إلى سبب واحد لكانت أثم المواج واحد لكانت أثم أخراء أو يكل الإسباب التي تكفير علم صعوبة ألم أداة يست نواما واحداد بالمواج واحداد الكرية والمواج واحداد المواج إلى المواج إلى المواج إلى المواج والمحداد المواج المواج والمحداد المواج واحداد المواج والمحداد المحداد المحداد المواج والمحداد المحداد المح

ر ليل القارئ بالمنطق أن أصحاب هذا الانجاء بشعون خوا كابرة عضس الصديد من الحصاب للمنطق المنطقة وإما كأصباب عن طاهرة وإما كأصباب فضوة بقراء كأصباب المنطقة المتحديات القراءة المضيرة المنطقة المتحديات القراءة القراءة المنطقة القراءة المنطقة المنطقة

إن مثل هذه الافتراضات في تفسير صحوبات القراءة قد طبار نجمها لمدى العديدين، ولقيت قبولًا من العديد من المهتمين بالمجال:إنه القصور إذن في الوصول إلى تمثيلات صويتية نوعية وعددة.

إلى الوقاف أن القضية لدى الأطفال فرى صعوبات القدراءة هو أن الطبقة التي يربى الوقاف أن القضية لل الأطفال الي يجوع أن التامال المستقبات المستقبات المستقبا ومن معربات القدراءة بقاهير دن مستوى المستقبات أن يعمل الأطفال أخرى صعوبات القدراء بيان المستقب أن تندو بيان أن الجمهيز السياسية، أن أن يجهيز المستوى التشيير أن النابعة المستوية والقصور أن مصف أن الملاكة والمشتقبة قصيرة المستوية والقصور أن مصف أن الملاكة والمشتقبة قصيرة المستوية وحداية المستوية المستوية المستوية المستوية وحداية المستوية المستوية المستوية المستوية وحداية المستوية المستوية والمستوية المستوية المستوي

التناو في المروقين الذكرة قصيرة المدى والمذكرة الماسلة فالمالتماة والمدالة وقصيرة . المدى وفيقها الرئيسة تاميزين أما المالة والمالة فإما أكام ويناميكية ، فإلى إجابية منها من المي فيهيز ما المناوية والمناوية المناوية والمناوية والمناو وعليه، فإن المشكلة التي تمثل خاصية ثابتة ومستقرة لدى الأطفال ذوى صعوبات القراءة هو أنهم غير قادرين أيضًا عمل أن تنمو لديم عملية الـوعي

الصوتي إلى الحد المناسب.

وبرغم أن الفرض القائل بالقصور المصوتي لدى الأطفال ذوى صحوبات القراءة يطير له ق التراث العلمي ، ويؤكد عليه من قبل خيراء صحوبات التعليم إلا أن مثاك الكتبر من الانتقادات التي توجه إلى هذا الفرض رغم شيوع تقبله من قبل الكتبرين ، ومن هذه الانتفادات:

 القصور الصوتى يمكن أن يكون راجعًا في أصله إلى تعنى مستوى التجهيز السمعي وبذلك لا يعد القصور الصوتى هو الأساس للسب لصعوبات القراءة.
 أن القصور الصوتى وحده لا يمكن أن يعطى تفسيرًا للفروق بين الأنواع المختلة قصويات القراءة.

إن هناك من يرد القصور الصوتى بل ونواحى القـصور الأخـرى لـدى ذوى
 صعوبات القراءة إلى نقص الخبرة القراثية.

إذن تتريح أسباب صورات القراءة ويختلف العلية اختلاقًا بيك في علية هذه الأسباب ترمي للمروف بما مدة أمد الأسباب ترمي للمروف بما مدة أن الاختلاف في مامية علده الأسباب ترمي مصادف صحيح المثنقل العلمية لأنه أو كان سبب صحيات القراءة من حصوبات القراءة الله إلى أن أن في الكان منين ذلك أن أن صويات القراءة إن الحيال الأن في أن المنافقة المنافقة واحداد من ⁶⁰⁰ البرامج العلاجية يصلح لعلاج كل المصاديق بصحيات القراءة وهذا المنافقة تعلق لعلاج كل المرابعة للمنافقة على المرابعة تعلق لعلاج كل المرابعة للمنافقة على المرابعة تعلق لعلاج كل المرابعة للمنافقة على المرابعة تعلق لعلاج كل حالة المنافقة على المرابعة تعلق لعلاج كل المرابعة تعلق لعلاج كل المرابعة المنافقة على المرابعة تعلق لعلاج كل المرابعة المنافقة على المرابعة تعلق المنافقة على المرابعة تعلق المنافقة على المن

صعوبة القراءة المكتسبة _ Acquired Dyslexia مثل : صعوبة قراءة الحذف أو

⁽۵) لمزيد من التفصيل عن كل نوع من أنواع الديسلكسيا الملكورة راجع كتابتنا " الديسلكسيا وؤيـة نفس/ عصبية (٢٠٠١). القاهرة: دار الفكر العربي.

التجامعلي ... Wegker Dyslexis ... التجاهيل ... ومديات الشرافة الطرقية ... Repart Dyslexis ... ومديات الشرافة الديقة ... وها المتحية ... وها الشرافة المتحية المتحيات الشرافة المتحية ... وها المتحيات الشرافة المتحيات المتحيات

ه -التوجه النبائي ـ Developmental Approach:

لا يتوقف تفسير صعوبات القراءة حدما ذكر بعاليه، فهناك من يرى أن سببها يرجع إلى النمو غير المتناسق، أو النمو الشاذ، أو التأخر في النمو.

إن انتياز مصوبات القراء طاقب سن الشخوذ أو عيم الاستاق السوأ إلى السوار المساقرة المساقرة أو عيم الاستاق أو صحوبات الأرامة والمه كين كل حالات القراء أو يمول على كل حالات القراء أو يمول على الخالات التي كل حالات المصوبات القراء أن يمول خالات تعالى بحل حالات المساقرة المساقرة عينا أخورات لا يمانون عن المساقرة المساقرة المساقرة عينا أخورات لا يمانون عن المساقرة ال

وق هذا السياق يمكننا القول بأن الفرد ذات النصو الطبيعي والصادي يختصر الملاقة بين أنباط التهجين وما يقابلها من منطرقات أثناء فرات النصو في القراءة » وأنه يكنه أن يستخدم المرقة التي تكورت لديه في هذا الجانب كعملم ذاتي لتفسه ، أي كم إلى كان ذات وصدة تذريبي لذات Soft- teaching device من Soft-

إننا بداخل هذا الإطار من النظر إلى صعوبات القراءة يمكننا القول أن الأطفال

فرى صعوبات القرائة هم أولئك الذين يعانون من صعوبات جوهرية في تأسيس إرائشاء والمقاد بين الصنديلات الأورقو جرافية التعلقة بنسق أو نظام التهجية والصيالات المقروفية في مهده ذلك تعجيم هذا المؤتم في قرائباً الكياسة الجديدة، وذلك لأسياب تتعلق إما يتباطؤ النمو أو الشفرة فيهه أي معم الاتساق في الما يتعاني ذكر عاماً لل مدلات خاطفة للمعليات المروية، واللحية، والقصية، والنفسية،

٦ - النظرية التأثيرية _ Influential Theory :

النظرية التأثيرية تركز بصورة أساسية على الاستباع في علاقت بالصعوبة في القراءة، أي أنها لا تركز على القراءة سواء كانت جهرية أو صامتة.

إنها طبقاً للظرية الشيرة أقد إن المجاوزة إلى الما به العالم المحال المواقع المعاقع المواقع المواقع المواقع المواقع المواقع المواقع المواقع المسلمين المواقع المسلمين المواقع المسلمين المواقع المسلمين المواقع المسلمين المواقع المواقع المسلمين المواقع المسلمين المواقع المسلمين المواقع المواقع المسلمين المواقع ا

وبرغم أن هذه النظرية تعظم من السرعة في التجهيز، إلا أن نوع هذه السرعة في نظرية فرضيتي القصور المزدوج يخص المثيرات المقرودة، بينها في النظرية التأثيرية فإن السرعة تخص تجهيز المثيرات المسموعة.

معد له أية حال، في سنة (۲۰۰۰ م) قام ما رشال ال Manthal ببحث نظرية طبلال في معدله بالتحريب على عينة من الأفضال لا ورى مصدومات القدراء ومغارفة له التابيم بأثرائهم من الأفضال المادين في العمر الزاعرية وقد أوضع التجريب أن الأفضال فروى صدوبات القداء من عمر ۱۲ منة بمالان من قصور واضع في الأفاء على مهام التقفية الشاذة ، كيا كان أداؤهم أقبل من الأطفال الأصدوم نتهم في العمس الزمنى في الأداء عل مهام إضادة اللاكليات، ومهمة اكتشاف الصوينة ، وهو ما يشير إلى تعقيد هذه الشيخة لما يشار في النزات وأدبيات للجبال من أن الأطفال فوى مصوبات القرائمة بمالون من قصور في الناحية الصويفة، كل كشف التجريب في طبا الجانب إلىمًا عن الأطفال فوى صعوبات القراءة يعانون من يبطء أو صحوبات في مهام النسبية السريخة للمسحوفات.

وفي سلسلة ثانية من الاختبار في محاولة لبحث القصور في التجهيز السمعي قـام سنولنج والعديد من زملاته وبها يتمشى مع نظرية طلال ورفاقه ببحث فرض مفاده : أن الأطفال ذوى صعوبات القراءة لآيستطيعوا تسميع الترددات السمعية المنخفضة؛ أي أنهم يعانون من قصور في تمييز الترددات أو التمييز بين الترددات عند مستوى منخفض، وبفحص هذا المتغير تبين أن الأطفال ذوى صعوبات القراءة يعانون من إعاقات انتقائية أو قصور في الانتقائية أو ما يسمى بالقيصور في مرحلة التثبت _Phase locking، وهو ميكانيزم يستخدم في تحليل الأصوات ذات الـترداد المنخفضة _ Low frequency sounds. وقد قام هيل ورفاقه في هـذا الإطـار ببحـث هذا الجانب وذلك من خلال عرض أربع نغمات سمعيًّا إحدى هذه المنغمات نغمة شاذة وعلى الطفل ذا الصعوبة في القراءة أن يكتشف النعمة الـشاذة من بـين بقيـة النغيات التي تعد بالطبع متهاثلة (Hill et al. 1999)، عليا بأن النغمة الشاذة كانت تعرض إما في الترتيب رقم ٢ أو في الترتيب رقم ٣ ، وكانت هـذه الـنغيات تعـرض عند تردد قدره واحد كيلو هيرتز IKHz، وهو أقل مستوى للتردد المنخفض المذي بمكن أن يظهر عنده القصور في التبيان والاكتشاف للإعاقة في التمييز السمعي، وكان في الوقت نفسه يتم عرض النغيات الأربع نفسهم عند تردد قـدره ستة كيلـو هير تز KHz 6 ، وهو مستوى التردد العالى الذي لا يسبب تثبيطًا لميكانيزم التثبيط الشار إليه سابقًا _ Invoke the phase locking mechanism .

ولقياس عتبة غييز التردد فقد كان يستخدم إجراءات الـ Staircase. وهي الإجراءات التي يتبع فيها ما يل: بعد كل استجابة صحيحة يتم زيادة الترددات بسا يجعلها أشد، وبعد كل استجابة غييز خاطئة للتردد يتم جعل الترددات أهداً، وقيد رجد أن متوسط العبة لدى الأطفال فرى صمويات القراءة كان أوسع من أقرابهم والمرافق من طالب قدارة في طبوط الرواق المنطقة فإن الأطفال فرى صمويات القراءة قد الخيرة إن القرار دينة للبطائع على صدوياتها على طالب طالبا على طالب طالب على طالبا على طالب طالب على كما أوضحت الدراسات والتجارب الذى أجربت على مؤلاء الأطفال في جانب يتا المرافق والمنطقة على مؤلاء الأطفال الانسانية القصور في المرافقة المقالس المقالس المنطقة في القصور في المرافقة المنطقة المنطقة

إنا في إطار الأطفال فري مسويات القراء قد نجيه بعض الأطفال الدين هم غير متحكين بكة قوية من جهارات الحروف المجانية ، مورلا الأطفال يسمون الإرافة المساوية المراة السرقية المراة السرقية المراة المراقبة بعن طواب للكلمة المقابية عند المراقبة من المراقبة بعن طواب الأطفال بعضون التعاليم فعاد المراقبة المساوية في في المروقبة للما المراقبة المساوية المراقبة المراقبة المراقبة المراقبة المراقبة المراقبة المراقبة المراقبة المساوية المراقبة ال

لكن إذا كان القصور الصوتى والقصور الأورثوجرافي يستلا أهم عمليتان في تسبيب صعوبات القراءة، فهل تستويان في هذا التسبيب أم أن الأمر يختلف ماختلاف العمد الزمني؟

وفي معرض الإجابة على ذلك نلمج دراسة أجرها مجموعة من الباحثين تجيب عما تقدم حيث أجرى عشان ديرير دن ويلامبلك , Cosman, Brum & Plambect 2002 دراسة على عيدة قوامها (1747) (177 فر 20 من تم تقوسط عمرهم الأمير (177) صحوبات تعلم، عمرهم يتاريح من ١٩٥١ ه سنة متوسط عمرهم الإمني((177) ستة ، من طلبة جامعة وسكرنسن من اللين يصانون من مشكلات تعليم، وقبله كشفت تناقبا قلدرامية والرياضة الرياضة المنافقة المنافقة من قصور دال المواقعة المراسمة عن قصور دال الرياضة من قصور دال الرياضة عن قصور دال الجمهية المعراسات التجهيد المراسمة في مصارفات التجهيد الأورامية والمنافقة عن مصارفات التجهيد الأورامية والمنافقة المنافقة المنافق

٧-التوجهات الإدراكية_Perceptual Approaches:

التوجه الإدراكي واحد من أهم التوجهات التي عول عليه كثيرًا في تفسير صعوبات القراءة سواء كان ذلك يتعلق بالإدراك البصري أو الإدراك السمعي، فقرض القصور في الإدراك يعد من الفروض التي عول عليها في هذا المجال.

ورغم شيوع هذا التوجه في تفسير صحوبات القراءة إلا أن هناك خلافًا كيرًا يين فريغين علياء المصعوبة، فريش يهرى أن القدصور في الإدواك البصمرى أساسًا للصحوبة، وفريق آخر يرى أن القصور في الإدواك المسمعي همو أساس صحوبة القراءة، ولكل فريق ما يهر رزايه، وفي كل سبب يطرح سواء من هؤلاء أو هؤلاء صفل وحكة دومو أمر طبيعي كما أوردناه سابلًا.

لاذا؟

١ - لأن صعوبات القراءة ظاهرة معقدة حالها حال الظواهر الإنسانية لا يمكن
 ردها لسب واحد.

ردها نسبب واحد. ۲- أن صعوبات القراءة ليست نوعًا واحدًا بل أنواع متعددة.

"" أن صعوبات القراءة بالفعل لا تستجيب لنوع واحد من العلاج، وهـو مـا
 يدلل عل تعقدها، وتنوع أسبابها، وتكثر أسبابها.

لكن دعنا نتسنم التأطير لهذه التوجهات. أ-التوجهات الإدراكية -البصرية - Visual-Perceptual :

يتخذ أصحاب التوجهات الإدراكية ثلاثة مناح لتفسير صعوبات القراءة

متاسبة المعارف الإسراد الابراد الديرو ... Visual Perception Disorder ... وثانيها متاسبة المعارف الأدراك البصرة ... Visual Perception ... في المائة الإداكية المتاسبة المتاسبة

أما أصحاب الترجة الثاني فرجعون صعوبات القرامة إلى الاستخدال السعم المشورة للمرافق المساويات أو الكلبات المتفقة أو لمنع الشهير أو السوير أو السوير المارة المسعمة المساوية في المرافق الذي يقدم في أصحاب الأنجاء الثالث إلى نقير مصوبات الأرافة في هو معام الساق الإفراق مع الحرقة ، عا يجعل القطل يعيش في طابق متصابية ، وهما : عالم الإفراق وعالم الحركة الأمر الذي يقد الفطل الثانق في قان عابيط به دوم ما فيس آن باللوكة كمارت.

لعل ما يؤكد رجامة القرل وجود أداح غاضة للاستكسيا هر اضخلاط المراه المؤلف المتحدود بالمتحدود المتحدود المتحدود

وجيمهم يقع أل المفوف الدراسية من الثاني إلى السادس وقد تم الذكرية ولى همله الدراسة على أنهم الأخطاء الذي الدراسية الكلامية والمناصبة المثاني أثناء القدرات المناصبة المثاني أثناء القدرات مترحة القرامة ، القرامة ، القرامة المثلوجية الكلامية التناصبية الشعرية بالرقامة ، القرامة ، القرامة ، القرامة المثلوجية الرقائية والمثلوبية الرقائية والمثانية المثلوبية الرقامية المثلوبية المثانية من المثانية من المثانية من المثانية المثانية من المثانية المثانية المثانية من مساولة من المثانية المثان

إن عال حصوبات القراء من التعقيد بمكان من رجهة نقس الإدوال البسري، فانظر خلا لتجد ال متاك بعض اللاحمية بقضار أن بمعادر النسب بأنضهم ولكن حتى يستطيع شطر خلاكم بوريا يتشم مع تقديلهم للتعام وذلك كي يخجروا التحميل الرائد على النظم الإدراكية في التعام، فقد لا حظم بعض العلماء تقليباً يستدير بوجه و لا يقبل إلى وجود المعدلين معه أثناء المحادثات التعليمية الصفية، علم بالله و نامم ذلك في التحديث معه أثناء المحادثات التعليمية الصفية،

ال إذا نظرت في وجوه من أجرى معهم الحادث قائس لأفهم ما المدادث قائس لأفهم ما المدادث قائس لأفهم ما المداد المستوف و ما يشير إلى أن ها ملا المثمم سنالهم المستوف المعلمون محبولة المثلمون بحب الثانية القضلة في التعلم ونصحيونة و معادر ن يعتملون تقيادة و أحدة عما متاداء رغيقين بها مستوى مرتفى في التحصيل والإنجاز والتعلم فالسميون يفضلون السح على المتحدي المستوى و مكدة في المستوى و مكدة في المستوى و مكدة في المتحديد و ملاحدة المتحديد معمى و مكدة في فيقيد المتحديد معمى و مكدة في يقدلون المتحديد المتحديد معمى و مكدة في يقدلون المتحديد و مكدة في يقدلون المتحديد المتحديد معمى و مكدة في يقدلون المتحديد و المتحديد و مكدة في يقدلون المتحديد و مكدة في يقدلون المتحديد و مكدة في يقدلون المتحديد و مكديد و المتحديد و مكديد و مك

لقد زودتنا الدراسات الحديثة بالإجابة حول ثلاثة أسئلة فيها يخص العوامل التي تكمن خلف الكبار ذوى صعوبات القراءة. أولاً برغم أنه من المعروف أن هناك على الأقل قدرتين نفس عصبيتين هما القدرة الأورثوجرافية، وهي التي تتنضمن مهارة الإدراك البسمرى في القراءة والإدراك السعوتي، والتي تتنضمن مهارة الإدراك السمعي في القراءة ؛ إلا أن السؤال الذي يثيره العديد من العلهاء المهتمين بالمجال

إلى أى مدى تعتمد هذه القدرات على بعضها البعض أو ترتبط ببعضها البعض؟

ين أن السؤال الثاني الذي يثار في هذا الإطار هو : أما السؤال الثاني الذي يثار في هذا الإطار هو :

و مل قدرات الإدراك البصرى فقط تكمن خلف القدرة على التجهيز الأورث جراق؟

والسؤال الثالث:

هل هناك من نتائج الدراسات ما يدعم أن الكبار من ذوى صمعوبات القراءة يعتمدون أكبر على التجهيز الأورثوجرافي أكثر ما يعتمدون على التجهيز الصوتي أثناء القراءة؟

أم الإجارة على ما تقدم فإننا نبود الإنسارة إلى أن العلياء قد أكدوا على أن الطباء قد أكدوا على أن الطباء أمد أك كدوا على أن القطاء أمد كما أكدوا على أن القصورة القراءة ، كما أكدوا على أن القصور في كل من الومن العموق والنسية التنابية التنابية أن الأرتوج إلى الأمراق والمستكرات القراءة وذلك كان أح الات تعدم منوات القراءة ولذك المورق بمسكرات القراءة ولذك كان حمالات لمن المنابق، أن القراءة الأروقية (Workings) يمثل كلات فات من المنابق، أن القراءة الدورة وقد وجداً أن الإماقة الشديدة في القراءة كان لدى قط الأطفال المفني يوحد لليم قصور ونروع في الفيارات الأروع والقوات الصويتة.

ريومه سيام سود مرودي مهيارسه و ورووم بهيان مسهويات الذاخة إلا أن المباتز و برخم الرائع و (۲۰۰۵ م) بيشيروا إلى أسهم وجدوا أن التجهيز المسهرى في بطارية و ووكوكل جواسود الملمانة لا يرتبط بمشكلات القرائع بيان فجيت بعرف العربى في هذا الجالجة إلى الله المجلسة في مناتجة المجلسة المساتري وجيفات العربي (1985) في هذا الجالجة الله المجلسة المجلسة المساتري وجيفات العربة (1985) (1988) العاديين فى الأداء على المهام الأورثوجرافية التي تتطلب منهم الحكم عها إذا كانت الكلمات غير الحقيقية التي تتضمن رسمًا كتابيًّا يشابه مع الكلمات الحقيقية ، وهمى مهم تعللب من الأطفال قدرات في تين الانتظامية عند دمج الحروف مشل: Flike

ولما كان مثل هذه المهام تنطلب القدرة على اكتشاف الانتظامية للحروف المدعجة لذا فإن قدرة التعرف البصرى ككل يشير إلى أهمية الدور الذي تلعب هدفه القدرة ككل في صعوبات القراءة ، وكذلك دورها في الأداء المتسم بالكفاءة.

إن التناقض في نتائج الدراسات الحاصة بفرض أو مهدارات التجهيز البصري يشر إلى أدعا ثنا أثراً مقام المراحة المحاصة المحا

إن الفرض القائل بالقصور في الإدراك البصرى لدى ذوى صعوبات القراءة قد تم ملاحظته وتبيانه في العديد من المهارات أو مهام المهارات التي تتضمن:

ا- انخفاض المستوى في مهام الإدراك البصري والمكاني.

ب- مهام الإدراك البصرى للركب، وهى المهام التي يرتبط الأداء طليها بصورة أكبر بالقصور الأورثوجراق من ارتباطه بالمستوى المسخفض بالقصور في ناحية الإدراك البصرى ؛ وهذا يعير إلى أن القصور الأورثوجراق برتبط بصورة أكبر باضطراب التجهيز الطقل أو الفحق .

ج- مهام المتشابهات الصوتية كتلك التي تذهب مفرداتها في القياس إلى

: homophone tasks (e.g., which can be eaten: meet, meat?: د- مهام الاختيار الأورثوجرافي واختبارات الكلمة المتوارية. إن أرا على نظرية فرضيتي القصور المزدوم يمكننا أن تشبر إلى أن القصور في السخة الصديرة في سهمونات التعلم في الراضل المكرة، المن يسمونات التعلم في الراضل المكرة، المن يسمونات التعلم في الراضل المكرة، يستها يتحد المشروف المكرة المكرة المكرة المكرة والمؤدن المكرة المكرة والمؤدن عرب المكرة الم

ويله، وإن يمو مهارات القراء أو وصر فالي بالذا لا التعاقب ما مستخلالاً عن المستخلالاً عن على بعضها المحفق الم المتحقق المستخلصات المس

إننا على المدوم تشريم ها إلى أنه برغم الدلايل المشتلط والمركب على وجود التصور في الإدراك البحرى في صوبيات الواحة و إيكانياً في ذكا الكور الكاجرات وفي صوبيات الواحة و إيكانياً في الكور الكاجرات وفي مسويات القراءة في القراءة فيناً لا ينظيرها الكورات القراءة في المساوية في السويات القراءة في المساوية في المساوية والمركبة والمرك

سياق بحث المكونات المشتركة التي تكمن خلف التجهيز الصوتي الأهمية النسبية للنواحي الصوتية في مقابل التجهيز الأورثوجرافي لمدى الكبار المضطربين في الكوامة.

التوجهات الإدراكية -السمعية:

القاتل لابيات مسجوات القراءة بجد في القابل أن فرضية الاسلام البارك السلط الب في الكلير المسابقة عن الكلير المسابقة المسابقة من المسابقة المسابقة من المسابقة بينميون أن الإطاقات ويقاون وحيث بالمسابقة المسابقة ا

إن هذا التناوض بين فرهيتي الاضطراب في الإمرادال السمعي والاضطراب في الإمرادال السمعي والاضطراب في الإمراد الليمورة المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد الليمورة Boder.1973 مع يسبرون (مسعوية الليم) المسلمية Auditory-Phonological Dynkeisa أي المتحدد المتحد

إن مثل هذا الخلاف في التعويل والتفسير لأسباب صعوبات القراءة يجعلنا عملي

علم أكد بانها أفراع متعددة وأسباب غنلقة، وهو ما يحتم علينا تقييم وتشخيص حمل أنسط معدة و أرقوف عل السبب الشعب بقصوية الفراة الذي كل حالة حمن يعنس أسطحه أطاقة العالمية الحالجة المؤافرة الخالة عمل على المؤافرة المؤافرة الحالة عمل المدخولة المنطقة في المدخل المنطقة في المدخولة المدخولة المنطقة على المدخولة المنطقة المنطقة على المدخولة المنطقة المن

ولقد أورد العديد من مدرسى صعوبات التعلم أن البنات اللواتى في الصف السادس ومن وقات صعوبات التعلم لم تحرّون تقدة عند تعليهم باستخدام القناة السمية والهمرية في أن واحد ، وعندما قاموا بتعليهمن باستخدام القشاة البصرية عن طريق القراءة والصور حققوا نجاحاً افضل في عملية التعلم.

ويرى المؤلف بأن ذلك يمكن تقسيره فى ضوء أن الإدراك البصرى لدى البنات من المهارات التى تلفى تدريباً مستمراً او ذلك من خلال كرة الوقوف أسام المرآة التشبيط الشعر بطرق عثلقة وشتوعة، وفيامهن بوضع أشباء فى شعورهن، وتحريك بعضها الآخر من مكان لل مكان دومن جهة إلى جهة.

رلقد فجت العديد من الدراسات والبحوث تويد القرضية القاتلة رات صعوبة القراءة ترجع على اضطراب الإدراف السمى وحيث يودي هذا الاصطراب ال وفرح الفقل در السمورية إن القراء في العديد من الأخطاء الأسهر الراضح في التمييز السمى، أو عدم القدرة أو القصور في تحويل الينية الكتابية للكتامية إلى القابل الصوتي الصحيح» أو حذف بعض الأصوات من الينية الصرتية الصحيحة للكلفة .

فى المقابل ذهب آخرون إلى رد صعوبة القراءة إلى اضطراب الإدراك البصرى، بل وذهبوا يغلبوا هذا التفسير على التفسير القاتل باضطراب الإدراك السمعي. إن العلياء الذين يعرفون على فرض الإدراك السمعي يتعلقون بيان الإدراك السمعي عادة ما يشار إليه بأنه متضمن في اكتساب مهارات القراءة ، وهو ما يعرفيط بعالمة الكافحاء في اكتساب التراحي الصريقية إنها المعلية التي يو (إلها الكفاءة في تقديد البية الصوتية للكلمة ، والمناظرة بين الحروف المطرحة ومقابلات نطقها الصوتي .

ن بن هذا الفرض في تضير أسباب صعوبات القراءة قد صول عليه كثيرًا في تضير صعوبة القراءة بالإصواق أعانجها تؤكد القصور والفضف في الخالجات لكان الأساد في صعوبات القراءة فلراسة خسارة الجنب لكن والطبقة المن والمرابة فلراسة خسارة تقريب أو صلت تتحيها إلى أن الأطفال فروس صديق المن الفرضة في الإحراد السمعى متتحيها إلى أن الإطفال فروس معوبات القراءة بعادون من إعامة في الإحراد السمعى الله مناه السراء عد قد يدن إلى تطبيقا تجارات من الثوج الذي يطلب من الفطاق أن بجدد المسويات التي تكون الاتكامة و وتحديد الذي المتيان تقصها بعض المسويات التي تكون الاتكامة و وتحديد بدن كان تشعيبا بعض المسويات التي تكون الاتكامة و تحديد بدن المتيان أو حروف و كان المن تنظيم بالمض المسويات التي تكون الاتكامة و تحديد المناق على المن تنظي على المناق على الم

إن الأطفال اللذين يتسمون بالضعف الصوتى عادة ما يتسمون بالبطء والصعوفي في القراءة كما اعتم فيرث في ذات الوقت بطبيعة الشنابه بين الأطفال الذين يماتون من الإعاقة السمعية بالأطفال فرى مسعوبات القراءة، وقد وجد فيرث في هذا الإطلاق تشابها بين كلا الفتين؛ حيث أن كليهها يعاني من الضمف في المولى الصوتي، وإلى ذات التاليخ ذهبت دراسات عديدة.

وهو مايؤيد التفسير القاتم على اعتبار الاضطراب في الإدراك السمعي اساسا للبسكسياء الذى تؤيده تتاثيج العديد من الدراسات التي أجريت في منا السياق ، حيث أجرى بيل و مكولام و ركوكس (Cox., 2003) دراسة على عبدة في المهارة ١٠٠) فالمنا الطال الرحافة الإبسانية والمؤسسة، تميز انتقائهم من خبلال خطاب أرسل إلى الجهات المغينة (١٥٠/ ٢٥٥) بمترارح مرهم الزمني من ۱۷ إلى ۱۹ شهرا وذلك بدند الوقدي عبل العوامل التي تكنن خفاف صعوبات القراءة وقد تفست الدواسية قبل الفتورات التالية: التجهيز السمعي، الرعي المعرفي، اللكوة المسيحة قصيرة للذي الملاأة المسيحة المعيزة المعربة المدي الملاأة المدينة السمولة المستبة السرعة أو مرحة التسيحة ومرحة التجهيز المعربي، وقد أشتج التحليل العلم لمنة المتجارت الاقت قواسل عمل التجهيز المسيحي، التجهيز المسيحي، التجهيز المسيحي، التجهيز المساحي

ويرغم أن هناك الكثير من المتغيرات المرفية والأكاديمية التي تعد منضمية في صعوبات القراءة أو تعد من أسابيا ، إلا أثنا أردنا تعرف الملاقة بين هذه المثغيرات بيمضه المحض أو الارتباط بينها ، و كذلك في علاقتها ب صعوبات القراءة ، ويشأ تتجم المديد من التساولات أتي يتمثل أحمها في

ا-هل يمكن تحديد العلاقات بين المتغيرات المعرفية التي تكمن خلف صعوبات القراءة؟

ب- هل يمكن استخدام هذه المتغيرات في التنبؤ بمهارات القراءة؟
 ج- هل من فائدة وتوصيات للمهتمين والعاملين في المجال؟

إنا في إطار الإجابة على الأستلة القائمة بيكنا القول بأن القصور في الناحية الصوتية يرتبط بانطرابات ووركدال مجوية (الاراكي السمعي ، وأن القصور في التجهيز المراكي (Modocoke Momotary Identition) وحد أنه يرتبط ب صعوبات القراءة بعامة وبالشعور في الناحية المستورة في الناحية المستورة في الناحية المستورة في الناحية المستورة في الناحية التجهيز الأورة جرافي مجارات الاوراك البحرى ، وكان دليلهم في ذلك مستعلى من أن تجارب المتعالف الوزن والقائبة للنظامل الشعابية كانيات المسهل في التعالفات الوزن والمستعلق المتعالفات المتعالفا يه ولاهمية القيم الاستاعى نقد وضعت نظريات كثيرة تضمير الصحوبات التي نمية وقري صحوبات التي نمية وقري صحوبات التعلق نمية نمية القطريات نظرية القصور في مستوى التجهيز السمعي . wow.loadinay Processing Deficit Theory on a long of the processing before the ready of the start of the s

ولقد حارل الطباء في هذا الإطار قباس القدة على الإدوات السمين ورفعت المنيه من الاعتبارات لقيام مقد العملية، ولعل من أشهو هـقد الاعتبارات اعتبار روبيان . Amangw في الإدراك السمين ، ونقرع مكرة منا الاعتبار على استخدام أوراع من الكليات التي يوجه يبها شئام معرقى ، ويعض الأوراع التي تطابق مرتبا، وما على الطفل سوى أن يمدد ينفة قاطعة ما إذا كمان زوج الكليات

القطرية، كما يتأثر بالقدرة على بؤرة وتركيز السمع، أي الانتباه السمعي والـتخلص

من المشتتات وعزلها انتقائيًّا.

كما أن من الفنيات التى تستخدم في قبل مداد الصداية مو أن تيم إسماء الطفيل سلامل من الكليات على وكل ملسلة من الكليات تنصين من ثلاث إلى خمس كليات. جين الكليات على وزراً أو إيفاته معنى إصاده معا لكلية من كليات هذه السلسلة ها رزراً أو جيفا صورتي خلف عن يشة كليات السلسة، والطلاب من الطفل آخر ان يريع أمهمه عندما أنو الكلمة على مساسمة أو أن يلقظها بعد أنتها، عرض كليات السلسة.

ومن الطرق التي تستخدم أيضًا في قياس هـذه العمليـة هـو أن يقـوم الفـاحص

بتلارة قصة على مسامع الطفل، وأثناء العرض يورد كحة وسط كلمة من الكليات، والمطلوب من الطفل أن يذكر النقص الذي ورد نتيجة هذه الكحة إما بذكر الكلمة أو بذكر الأصوات التي نقصت أو استرت نتجهة الكحة.

وقى هذا الإطار أيضًا هناك من يستخدم عرضًا لبعض الجمل والعبارات في إطار خلفية صادرة لبعض الضوضاء ، ويطلب من الطفل استيعاب لبعض الجمل أو اعادة ذا

و لا يضوت الأربب ثلك الطريقة التى تقوم عمل استخدام سياحتى الأذن التأثيرين، ثم يتم استخدام رسالتين لفويين عظفتين؛ إحدادها ترسل إلى الأذن البدي والأخرى ترسل إلى الأذن البسرى، وتعطى التمليات للطفل أو القدسوص الانتباء إلى الرسالة اللغوية التي ترسل إلى الأذن البدي مثلا، ثم يطلب من الطفل

إن هناك العديد من الطرق والأساليب التي تستخدم لتقييم عملية التمييز السمعي أو الإراز السمعي أو الصعوية فيها. وموف يقدم المؤلف بعرض عينة عملية من هذه الاختبارات وبها يستين منها الطريقة والفكرة الملمية في القياس في مؤلفا الثالي لهذا المؤلف إن كان في العمر بقة.



الفصل الثالث تقييم وتشخيص صعوبات القراءة

هرق تقييم وتشخيص صعوبات القراءة.
 أولا: كاندة القرادة غير الرسمية.
 الشائب الطرق الرسمية.
 الثانا: طرق قياس بعض عمليات القراءة.
 الصعوبة الوعى الصوتي.
 الصياب الطبقية الصوتي.
 ب-مهمة البديل الأصوت.
 كالطلاقة الصوتية.

٣- تسمية الكلمة والتعرف عليها.

مقدمة.



تقييم وتشخيص صعوبات القراءة _ Reading Assessment

مقدمة:

م خدا الفصل نقدم للقارئ عداً من الطرق والأساليب التي يمكن أن تستخدم تقييم وتشخيص قدو الفطل على الزراة، ومداد بيض هيات الشخيص التي يمكن أن تستخدم للإعقاد الصورية الرقادية ومن المسلمات الرضية وقديم الغرمية المصنحة في صلية الغرادة دراجين من وراه ذلك تزويده الشارئ بمحض الالساليب المنطقة على المستخيصية وقيقاً المستخيصية وقيقاً المستخيصية وقيقاً المستخيصية وقيقاً المسالمة والمسالمة والمسالمة والمسالمة والمسالمة والمسالمة والمسالمة والمسالمة والمسالمة المسالمة المسالمة

ا أن المعرفة بفكرة وطريقة تقييم تشخيص القصور في الععلية وتحت الععلية
 التضمنة في القراءة يمكن أن يفيد في تصميم البرنامج العلاجي من خلال اختيار
 عنوي له يعتمد على تدريات مستمدة من فكرة التشخيص.

۲- أما المبتعى الثانى الذى نود للقارئ الأربب اهتباله ذاكم الدأى يتحشل فى معرفة أن معرفة القرادة للمستورة في نوع واحد أو السبب معرفة أن معرفة الفرة والمستورة في نوع واحد أو السبب واحداد إذ لا يد من أن يعرف الفارئ فى النهاية أن القرامة كل كبيره ومهارة كبيرة أو عملية كبيرة توسيم المعليات الفرعية أو رحمت الفرعية أو حمل تكافر عبدة رحمت الفرعية .

• طرق تقييم وتشخيص صعوبات القراءة: -

وفي إطار تقييم القراءة فإننا استهلالًا يمكننا القول: توجد أكثر من طريقة لتقييم القدرة على القيراءة أو المستوى في القيراءة لمدى الأطفال، فقد يمكن تقييم القراء باستخدام طرق القييم غير الرسمية . Jaioman من وذلك كما يعدن من الشخد الفلسية والموادة غير الرسمية . تقيم القراءة باستخدام طرق القلسية . والخواتها (Saincoman الموادة المنافقة). أن أن لتنظيم الموادة المعادمة المنافقة المنافقة

وفيها يل سوف نقوم بعرض لأهم الطرق والأساليب الرئيسة التي تستخدم في تقييم قدرة الأطفال أو التلاميذ على القراءة:

أولاً : قائمة القراءة غير الرسية - Informal Reading Inventory :

تعد عملية تقييم وتشخيص صعوبات القراءة باستخدام قائمة القراءة غير الرسمية واحدة من أهم الطرائق المميزة التي تستخدم في عملية القراءة الصامتة.

ر ومن خصائص قائمة القراءة غير الرسية أنه يمكن تطبيقها يسمولة ومرعة ، كياسكها أن ترودنا يسطوهات ترقية عن مهاوات الفقل في القراءة ومدال فيها . وأنواع الأخطاء التي يركنها، وأسالب الشدورس التي يمكن الاتكاء عليها في تعليمه كيفة مهاجة الكلمة غير المعروفة أو قراءها ، وكلك تحكننا هذه القائمة من تعرف الخسائص السلوكية الميئز للفطل الثانة القراء .

ويستدعى تطبيق القائمة غير الرسمية في القراءة اتباع الخطوات الآتية :

أ- يقوم القائم على التقييم باختيار (١٠٠) كلمـة تقريبًـا مـن مـستويات قرائيـة نختلفة.

ب- يقوم الطفل بقراءة كلمات هذه القائمة.

ج- يقوم المعلم أو المقيم بتسجيل الأخطاء التي يرتكبها الطفل.

د- لو ارتكب الطفل أكثر من خمسة أعطاء أثناء قراءته للهائة كلمة فإن مثل هـذا الطفل تقدم له قواتم أسهل بحيت يسهل عليه قراءتها إلى الحد الذي لا تكون عـدد أخطائه في قراءة هداء المائة كلمة السهلة لا تتعدى كلمتين فقط.

و لكي يتم اختبار فهم الطفل فإنه:

أ- يتم تقديم نص مكتوب يتضمن من (١٠٠) إلى (٢٠٠) كلمة. ب- يطلب من الطفل قراءة هذا النص قراءة صامتة.

ج- يقدم إلى الطفل من أربعة إلى عشرة أسئلة تقوم على الاختيارات من متعدد، ثم يقوم الطفل باختيار الإجابات الصحيحة من بين الاختيارات المتاحة.

. و من خلال المحكات التالية يمكننا بواسطة قائمة القراءة غير الرسمية تحديد ثلاثة مستويات في القراءة وهي :

> \- طريقة تعديد مستوى القراءة: ١-المستوى الاستقلالي في القراءة ـ Independent Reading Level :

المستوى الاستقلال في القراءة هو المستوى الذي يمكن الطفل من قراءة كتاب من كتب الكتبة المدرسية بصورة لا تجعله عتاجا إلى غيره، أو أن يقوم بأداء المهام القرائة الصفية دون الاعتهاد على غيره.

ويتحدد هذا المستوى في القراءة بقدرة الطفل على قراءة ٩٥٪ من إجمال المائة كلمة بصورة صحيحة ، وأن يستطيع حل ما نسبته ٩٠٪ من أسئلة الفهم التي تقدم ا.

- المستوى التعليمي في القراءة _ Instructional Reading Level

المستوى التعليمي في القراءة هو المستوى الذي يستفيد فيه الطفل من توجيهات المعلم في تعليمه القراءة.

وفي هذا المستوى يستطيع الطفل أن يقرأ بصورة صحيحة مـا نـسبته ٩٠٪ مـن الكليات المختارة ، وأن يجيب ما نسبته ٧٠٪ من أسئلة الفهم التي تقدم له.

ج-مستوى الإحباط فى القسراءة Prostration Reading Level مستوى الإحباط فى القراءة الا يمكن الطفعل من القراءة الا يمكن الطفعل من القراءة مستقلاً عن مساعدة الآخرين له ، وهو بهذا لا يستفيد عما يتعلمه من معلمه داخل

الصف، وفي هذا المسترى من القراءة يستطيع الطفل أن يقر أ بصورة صحيحة ما نسبته أقل من ٩٠٪ من كلمات القائمة المختارة ، وأن يجيب على ما نسبته أقـل مـن ٧٠٪ من أسئلة الفهم التي تقدم إليه .

رومثل هذا المستوى أحد أهم محكات الحكم عل صعوبة القراءة لدى الطفل وغديد مستواه كها تقدم.

٢- التحليل الفنقد ألتلميع في القراءة الشفهية. Miseue Analysis of Oral - التحليل الفنقد ألتلميع في القراءة الدراءة الدراءة الدراءة المداولة المواجعة الأعطاء ونوعها أثناء قراءة الطفل قراءة جهرية لنص مكتوب دون تقديم أي مساعدة أو تلميحات تعيشه عمل

وتستخدم هذه الطريقة في تشخيص صعوبات القراءة، وذلك من خلال تحليل الأخطاء التي يقع فيها الطفل أثناء القراءة الشفهية بعد تسجيلها خطة بمطفلة . كيا أن هذه الطريقة تعد ذات فأليا في التخيص و وذلك لإما يمكن أن تكشف عن القصور في العمليات التي تكمن خلف القراءة أو الضعف فيها إنها طريقة تتسم المجلة المؤجد في تشخيص الفهم.

وقعد هذه الطبيرة عن الطرق السهادة التي تستخدا للوقوف على مستوى قراءة الفاش ، والتي يمكن للمعلم أو خير صعيدات التعلم أن يقوم بها بسهولة ، وذلك من خلال قيام الفاشل بالقراءة الجهورية لنص مكتوب ثم يقوم الجمير بالفروف على مستوى الفقل القرابات المنافقية في العملم أو أخير من خلال هذه الطريقة أن يجين رسو متحة في الفروة المنافقة المنافقة

ويذا نلحظ أن من الفروق بين هذه الطريقة والطرق السابقة التى تم عرضها، هو أن هذه الطريقة لا تعتمد على التقييم الكمى فقط، بل تتعدى ذلك إلى الأحكام النوعية والتشخيصية؛ أى أنها تركز على رصد نوع الأخطاء التي يقع فيها الطفل في الغراءة كما أنها تخمص الغراءة الجهرية بينما الطرق السابقة تخمص القراءة المصامتة. وإن كنت أرى بأن هذا الفارق لا يعطل فارقًا موهوكي إذ ما المسامة أن تستخدم همذه الطريقة في تقييم وتشخيص القراءة الصامتة، وتحليل الاعطاء كميًّا ونوعيًّا في همذا الحان..

٣-الطريقة المصوتية - الإملائية/ الكتابية (الأورثوجرافية)-Orthographic Phonemic:

الشراعة الصوتية - التكايية تعد فات كفاءة في تحليل أعطاء الطفل فا الصحوية في الشراعة الصفيحة فيها من خلال ما يركب من المطاحة المنهة كاليائة (مركبية من المثالة المن المنافذ المنافذ الطفل إلى يكسب كلسة مثل: «لها تكشف -أى الاسلام الأما الأما الأما المنافذ المنافذ المنافذ -من أن الطفل لا يكون حس لمنوي منا أحسطة السبيان المسام اللسام التي يأدرا كما أن المنافذ ا

إن هذا النوع من الاستبدال الخاص بالمعنى تجده لدى المصابين بصعوبة القراءة الشديدة أو الديسلكسيا العميقة

قي درامة اجريت في هذا السياق عندا كان يقوم التلاخية بالقرامة الجهيرية ققد تين أن الأخطاء التي يقع فيها مولاد التلاحية لا تعتبر إلى أن الأخطاء التي الاضطاء الخاصة بالتخطير الصوتي بيل كان يركنوبها تعتبل في الاخطاء الخاصة بالتخيير الصوتي بيل عالت تعتبر إلى أن الأخطاء التي يقون فيها كانت تعتبل في الأخطاء تشير إلى أن اللتري، يقوم بعض والأخطاء الخاصة بالتراكب، و من طبة الأخطاء تشير إلى أن اللتري، يقوم بعضا اللغوى الخاص باللغة والذى يجب أن يكون ، وهو ما يشير إلى أن نظام التراكيب اللغوية لدى الطفل ذو الصعوبة في التعلم لا يتطابق لديه ونظام التراكيب الخاصـة بلغة النص. وفيها يل توضيح لثل هذه الأخطاء :

Text: Now I had been caught.

Reader: Now I had been catched

ومثلها في العربية: نقدم له هذه العبارة لقراءتها" منار لعبت الكرة في المدرسة" فيقرأها الطفل على سبيل المثال لا الحصر "منار لعبتها الكرة في المدرسة"

إن مثل هذه الأخطاء تكشف بجلاء بأن الطفل لا يقوم بترميز السنص المكتبوب فقط، إنها يقوم بإعادة ترميز الأفكار من وحى نظامه اللغوى الخاص، وذلـك حتى يصل إلى المعنى .

والأدوات التي تستخدم في تقييم هذا الجانب عبارة عن قوائم تتضمن نـصـوص قرائية ، وقائمة لتسمجيل التقييم أو الـدرجات، وذلـك لمساعدة المعلم أو خبير صعوبات التعلم في تحليل أخطاء القارئ .

- الطهيم المستندى للقراءة أو القيم باستخدام ملفات الإنجاز المستخدام الملفات الإنجاز المستخدام الملفات الإنجاز المستخدام المستخدات المعادلة المحدود المستخدات المعادلة الموردة في حدا المجالات المعادلة المجالات المعادلة المجالات المعادلة المتحدد المعادلة المستخدات المعادلة المتحدد المستخدات المستخ

إن هذه الطريقة في التقييم تقوم في جوهرها على جمع عينات من كتابات الطفل على طول السنة الدراسية ، وفي مجال القراءة يقوم المعلم أو خبير صعوبات المتعلم بالاحتفاظ بتسجيلات لعينات من قراءات الطفل في الكب الدواسية التي يفرسها من ماد السنط الدواسية التي يفرسها من ماد السنط الدواسية التي يفرسها من ماد السنط الدواسية الدواسية الدواسية من خلال ما المنظم من مها قرائعة المنظم أو تغيير مصودات التسلم من الوقو من الدواسية المنظم أو تغيير مصودات التسلم من الوقو من الدواسية المنظمة الدواسية المنظمة الدواسية المنظمة الدواسية من من الوقو من من المنظمة الدواسية المنظمة الدواسية من من من المنظمة الدواسية الدواسية المنظمة الدواسية الدواسية

لا أنه من الجدير بالذكر أن هذه الطريقة في القييم والتشخيص لاتصلح للتطابقية في الناقم التعليمية التي تتسم قصرها بوجود أمادا دفية و قائما في نقطام التعليم المسلمين و عند التعاليمية في التعاليمية في التعاليم المسلمين تقليداً بيشاً بيشاً العدد القال لتطبيق هذا النوع من التقيم والتشخيص يجب الا يزيد بأى حال من الأحوال من عثرين تلميذاً.

كما أن مثل هذه الطريقة في التغييم والتشخيص تتطلب إعدادًا خاصا للمعلم، هذا بالإضافة لل ضرورة توفير العديد من الإمكانات والتجهيزات داخل المدوسة كدواليب لحفظ الملفات، ومكتبة مجهزة، وحواسب آلية.

ثانيا :الطرق الرسمية ـ Formal Tests :

الاختبارات الرسمية في تقييم القراءة يمكن وصفها بأنهـا اختبـارات مسحية ، وتشخيصية أو بطاريات شاملة وموسعة.

ففيها يخص الاختبارات المسحية فإنه يمكن القول بأنها مجموعة من الاختبارات التي تعطى على الإجمال المستوى العام للطفل أو التلميذ في القراءة . أما الاختبارات التشخيصية فإنها اختبارات فردية توفر معلومات أكثر عمقًا وتفصيلًا عـن منـاطق القوة والضعف في قراءة الطفا, أو التلميذ.

وفيها يخص البطاريات الموسعة والشاملة فإنها تتكون من مجموعة من الاختيارات نقيم مجالات أكاديمية متعدة بها في ذلك الفراءة أو يمكن أن تسفسن ذلك واعرا مجال الفرادة.

ثَالثًا: طرق تشخيص بعض صعوبات عمليات القراءة:

١ - صعوبة الرحى الصوتى - Disability Phonological Awareness. مصوبة الرحى الصوتى - Disability Phonological Awareness. عملية الوحي الوحدات الصوتية الأصمغر في اللغة (الصويغة) المحاودة من أهم العمليات التي تقددت عنها نظرية فرضين القصور المزدوج ونظرية لوجان في نصيرها الصعوبات القراءة.

ولأن هذه العملية تعد أيضًا من العمليات الرئيسة المسهمة في صعوبات القراءة أو الديسلكسيا، لذا فقد عول عليها كثيرًا پّاعتبارها أساس مشكلة ذوى صمعوبات القراءة، ومن ثم أساسًا مهمًا للعلاج.

ويشار إلى عملية الوعى الصوتى أو الوعى بالصويتيات في كشير من الأديسات المتخصصة بأنها القدرة عمل تحليل و تركيب أصوات الكلمة . the ability to analyze and synthesize the component sounds of words .

وطل عايدو أن مثل هذا القهم فقد االعداة تقده بعد الكوانات كي يكتسل معمن مفهوم هذا العداة 19 سريرة المؤلفات أن الوص الصوتي بشعن أيضاً الوص المصوور وأي الأكانية في المصادرة والمدقة التعلق المساورة ولي الما تعلق من الما تعلق المساورة من الما تعلق المساورة من المواقع الما تعلق ال

ولقياس هذه العملية يتطلب من الطفل أن يحرك الصوت الأمامي في الكلمة ليلحقه في أخرها ثم يضيف ay على سبيل المثال كلمة _ countcay ينطقها _countcay .

ويستخدم لقياس هذه العملية (٢٨) كلمة كل كلمة مكونة من (٥) أحرف، و يستخدم عك زمن النفاعل - Reaction Time ، أو مستوى الدقة في التحويل.

كما يمكن قباس هذه العملية باستخدام اختبار التقييم القرنيمي أو ما يسمى باختبار الخذة؛ حيث تعرض قواتم من اللا كليات، ويطلب من المنحوص نطق اللاكلية: أنهمنات من الأحرف ليس ها معني في اللغة) بعد حلف حرف من أو فم ، ويسجل الزمن وعدد الأخطاء مثل كلمة " يلعب" يطلب نطقها بعد حذف لحو الأل أن

رمن العلرق الأخرى التي تستخدم التياس الرعى القدونيمي مهمة اكتشاف المرتبع المهمة اكتشاف الموت المقابل المؤلف الموت المائية وذلك باستخدام (٢٦) كلمة غير خفيقة Words Words تتنافق عليهم من قبل القائص على إلى قبل شفطح بدون أن تتنافل الصوح الأخير ويتم تسييل عادة الاستجابات الصحيحة.

كا يستخدى في هذا الإطار إيضًا مهمة تبديل مواقع الحمروف . «Spoonerisms برخرى دامل المجتل والمستوات المجتل ا

ومن الطرق الأخرى التي تستخدم في تقييم هذا الجانب، هو أن تقدم للطفل مجموعة عن الكتابات الإنسادة إلى ليست كليات حقيقية في اللغة، قد بطلب من الطفل نطق الكتابة بد حذف الصوت الأول، ومن أحلة ذلك أن تقدم للطفل كلمة زائعة مثل "حيث" لكي يطفها "خلك". كما يمكن أن تقدم لم كليات زائطة، لكن عندما يجذف الطفل الصوت الأسهال للكلمة ينجح كلمة حقيقية، مثال ذلك نقدم للطفل كلمة مثل"ربلع" وهنا نلحظ أنه بعد حذف الصوت الاستهلالي سوف ينطق الطفل "بلع"، وهي بالطبع كلمة حقيقية في اللغة العربية.

ومن الفيد الإشارة إلى أن مثل هذه المهام تعطلب من الطفض تضعيل المذاترة إلى أكبر حد مكن، كما أنه يستنفر العلميد من عمليات التجهيز المجمعي الأخرى كالتفيين الأورام جراق ، والتوليف الصوتي، والإدراك الجمري والسمعي الشاتم على الحمل الداخل، ومن هنا فإن استخدام مثل قلك في الصلاح قد يكون من الفائدة بمكان.

ومن المفيد أن نشير هنا إلى الأطفال والكبار الذين يعانون من صمعوبات قـراءة قد أظهروا قصورًا في الوعى الصوتي.

ا احتجاز الطبيع المعربة Phonological Assessment or تدريت تدر في المتجاز المعربة المتحالية المتحدد التحادث في المقابلة والكلمات والكلمات المتحدد الكلمات في المقابلة تم المتحدد الكلمات في المقابلة تم المقابلة تم المقابلة تم المقابلة الاستجابة تحديث الناسية المتحدد المتحد

ومن الدراسات التى قامت باستخدام فنية القياس بالطريقة السبابقة لقياس الموعى الصوتي قلك الدراسة التى أجراها روس Ross,2004 ، و ويلسون ولسيوكس Wilson and Iesaux,2001 ، وأسبيت بطرقة " مهمة اكتشاف الصويتة "Phoneme detection task

وفيها يطلب من المشاركين أن يحذف الـصويتة أو الـصويتة الـذي في البدايـة أو الصويتة أو الصويتة الذي في النهاية ،وذلك مـن خـلال استخدام ٢٤ كلمـة غـير حقيقية ـ nonsense words تنطق عليهم من قبل الفاحص مثل : قل ـ hink بندون أن تنطق الصوت الأخير . ويتم تسجيل عدد الاستجابات الصحيحة كمحك على الكفاءة في الوعي الصويتي .

رسيد مهمة تبديل الأصوات . Spoonerisms و تسرض على للشاركين اسياه (سبيه المساول كي الميال بالدارا الأصوات التي تبدأ يها الأسهاء أن ينافرا بالأصوات التي تبدأ يها الأسهاء أن ينافرا بالأصوات الأسين بالإسيان بالإسين بالإسيان بالأسين بالشاركة و الميال الميال الأسينية استخدام ١٦ (ورضا الشاركة التي الميال الميال الأسينية استخدام ١٦ (ورضا من هذه الأطاف وزمن الاستجابة الذي تم حسابه بالثانية لكل زوج بم عرضه.

Y – الطلاقة الصوتية _ Phonemic Fluency:

الطلاقة المربّرة تتمنل في الشدرة اللسرمة والذعّة) في إنتاج أكبر مدد من الكلات قادع عبداً لم يلا لم يطاه الكلات قادع عبداً لم إليامة الكلات قادع عبداً لم إليامة الكلات التي عبداً لم ينتاج أكبر مدد من الكلات التي عبداً لم يتمثر زعامة أو أيقاع بعبد أكبر عن الطلاقة الصربيّة أو الإنفاعية، وقرق كبير بين الطلاقة الصربيّة على أصفر وحدات بين الطلاقة الصربيّة على أصفر وحدات اللغة من الناحية المواقعة المربيّة على أصفر وحدات اللغة من الناحية والمنافقة المربيّة على أصفر وحدات الطبيعة، والتي تمثل المحرّف من الحراك المنافقة المربيّة على أصفر وحدات من الحراك المنافقة المدينة على المنافقة المدينة على المنافقة المدينة على وحداة عشوية متالفة على وحداة عشوية متالفة على ومحداة عشوية متالفة المدينة عرصة من المدينات مع بعشها البحض في وحداة عشوية متالفة المدينات مع بعشها البحض في وحداة عشوية متالفة المدينات المدينات مع بعشها البحض في وحداة عشوية متالفة المدينات مع بعشها البحض في وحداة عشوية متالفة المدينات مع بعشها البحض في ومحداة عشوية متالفة المدينات مع بعشها البحض في ومحداة عشوية متالفة المدينات مع بعشها البحض ومحدات المدينات المدينا

على أية حاله، إننا لقياس هذه العملية يعطى المشاركون ٣٠ ثانية، و صددًا من الأصوات من على المشاركة و صددًا من الأصوات من المكانية تبدأ يهذه الأصوات من المكانية و الأصوات من المكانية و الأصوات المكانية و المكانية المكانية من على المكانية المكانية المكانية المكانية المكانية المكانية عالم المكانية المكا

۳- تسبية الكلسة والعرف عليها - Naming and word-Finding يشير إلى هذرة الفرد لأن يستدمى المنات الكناب الكلسة من الذاكرة ، Ammory اما مفهرم سرعة السمية أو ما يسمى بمعدل الأمنيزجاح ... Assis فيرف بأنه الزن للسخرق في تمهيز ويتيد الكلسة واسترعامها ...

وشىء من التحديد والقصر يمكننا القول بأن مفهوم التسمية _ Naming يشير إلى دقة الفلقل أن استنداء Recall أسياء الثيرات التي تعرض عليه من الذاكرة، بينها يعرف مفهوم مرعة التسمية _ Naming Speed بأنه الزمن المستغرق في تجهيز وتهيئة الشرات واسترجاعها .

القياس هذا العداية يتم استخدام مهمة التصدية بدعة فاقفة . Denckla & Rudel, ورويل المستخدام كالمواجعة (ورويل Danckla & Rudel, ورويل الإمام المهمة المعارضة (A) فيزاً الناس المالية والمنافقة من فيكنة (1974 فيزاً المالية المتالية بدوسة الاستخدام على بالمثانية مقراة حيث الشيرات المعمدية المتالية والمنافقة المنافقة المنافقة الواحدة وهذاه البطاقات هذا المطاقة الواحدة وهذاه البطاقات هذا المطاقة الواحدة وهذاه البطاقات

١ - بطاقة الألوان_Color Card وتتضمن ألوانًا مثل: أسود - أزرق - بنى أحد - أصف.

احمر – اصمر. ٢ – بطاقة الأرقام _Numbers Card، وتتضمن أرقامًا مثل: ٢ –٥ –٦ -٧ -٤.

٣-بطاقة الأشياء -Objects Card، وتنضمن أشياء مشل: مشط-مفتاح-مقص -شمسة-ساعة.

\$ - بطاقة الحروف _ Letters Card، وتنضمن حروفًا مثل:أ-ى-ب-د-س.

و تعطى التعليات لتسمية المثيرات من البسار إلى اليمين - في الإنجليزية - ومن أعلى إلى أسفل ويأقصى سرعة محكة ويدون ارتكاب أخطاء ويدون تخطى أو تبرك أي مثير، ثم يتم حساب الزمن للستغرق لكل يطاقة .

القصل الرابع

انتقاء ذوى صعوبات القراءة في ضوء نموذج (سليمان، ٢٠١١م)

مقدمة

أولا: نموذج سليمان التشخيصي العلاجي(٢٠١١م). ثانيا: مكونات نموذج سليمان(٢٠١١م).

ثالثا: انتقاء وتعرف ذوى صعوبات القراءة في ضوء نموذج سليمان التشخيصي العلاجي (٢٠١١م).

رابعا- تشخيص سبب صعوبة القراءة في ضوء نموذج سليان التشخيصي العلاجي (٢٠١١م).

خامسا: العلاج.



مقدمة:

يعد من نافلة القول بأن مفاهيم صعوبات التعلم تختلف فيها بينها فيها تشضمنه من خصائص تصف ذوى صعوبات التعلم وتختل العمد الأساس لتعرفهم وانتقائهم.

ومادام الأمر كذلك، فإ من شك سوف تختلف محكات انتقاء ذوى صعوبات التعلم وتعرفهم من تعرف إلى تعريف، وهذا ما حاولنا أن نؤكد عليه بعد خلاصة قال المدرور بفاه من تعرف التحريف، وهذا ما حاولنا أن نؤكد عليه بعد خلاصة

كي الما قد من ما فيلم و تربيات و موسات المنطق ضور عكانت هددها ...
يا كان هذا الإلف الطبيعي لا تقام ذوق معربات التعلم و ترقيعها لما قال قالت المناف ا

ا – القدرة المغلبة الترسطة أو فوق المتوسطة ـ Q average or up average.
٢ – وسرد تباصد دال إحسائي بين التحسيل القمل والتحسيل المتوقع Significant discrepancy between actual achievement and expected achievement(External Discrepancy).

٣- التباعد الداخل _ Internal Discrepancy.

٤ - الاستعاد ... Exclusion.

ولما كان التدريب العمل هنا ينصب على صعوبة القراءة، ولما كان الفرع تـصور الأصل، فإن صعوبات القراءة _Reading Disabilities يمكن النظر إليها على أنها واحدة من أهم الصعوبات الخاصة في الـتعلم تتعلق بتحـصيل هـولاء في القراءة،

 (ه) للوقوف على التعريفات التي تم تحليلها، وطبيعة هذا التحليل يمكنك مراجعة بحثنا المتشور في أحد أعداد بجلة تربية الأزهر الشريف سنة (٢٠٠٣م). حيث يعد تحصيلهم في هذا الجانب منخفضًا بصورة دالة إحصائيًّا عن التحصيل المتوقع لهم وذلك في ضوء ما يمتلكونه من متغيرات :

٢- العمر الزمني.

١ -الذكاء.

٣- وعدد السنوات التي أمضوها في الدراسة. وأن هذا التباعد بين تحصيلهم الفعلي وتحصيلهم المتوقع لا يرجع لأي سبب خارج الطفل، ولا حتى لأسباب الإعاقة السمعية أو البصرية أو البدنية ، أو للاضطرابات الانفعالية الشديدة، وأن مثل هؤلاء التلاميذ أو الأطفال يعانون من صعوبات في مهارة أو عملية أو أكثر من مهارات أو عمليات القراءة التبي أظهرها نموذج المؤلف الخاص بعمليات القراءة، وهو النموذج المعروض في كتابنا هذا.

وَفي ضوء ما تقدم يمكننا القول بأن المحكات الأساس لتعرف ذوي صعوبات القراءة وانتقائهم حتى يتم تدريب الطلاب عليها، تتمثل في:

١ - الذكاء _ Intelligence: أي يجب أن يكون ذكاء ذوى صعوبات التعلم لا يقل عن الذكاء المتوسط؛ أي أنهم لا يعانون من انخفاض نسبة الذكاء.

Y- التباعــد الخـــارجي _External Discrepancy: وهـــو مفهــوم يـــشـير إلى الانحراف أو الفجوة بين التحصيل الفعل والتحصيل المتوقع في ضوء نسبة المذكاء والعمر الزمني وعدد السنوات التي قضاها التلميذ في المدرسة.

ويتحقق وجود التباعد إذا كان التحصيل المتوقع في القراءة يزيد عن التحصيل الفعلى بصورة دالة إحصائيا، علما بأن هذا التباعد يختلف باختلاف المرحَّلة العمرية؛ حيث يتزايد بزيادة العمر الزمني لمن يتم التعرف عليهم، وذلك من خلال استخدام معادلات التباعد أو الأساليب الإحصائية التي يعتد بها في هذا المجال.

٣- التباعد الداخلي_Internal Discrepancy: وهو مفهوم يـشير إلى الانحـراف أو الفجوة بين القدرات أو العمليات النفسية الداخلية التي تكمن خلف الأداء الأكاديمي، وهذه العمليات الداخلية تختلف بماختلاف نـوع وعتـوي الـصعوبة الأكاديمية، وليس كما يشاع من أن هذه العمليات الداخلية تتمشَّل في الانتباه والإدراك والذاكرة، لأنه لو كان هذا القول صحيحًا لكانت أسباب الصعوبات الأكُاديُّمية المختلفَة واحدة، أي القصور في الانتباه والإدراك والـذاكرة، ولكـان علاجها؛ أي علاج هذه الصعوبات الأكاديمية للخفلفة يتم ببرنامج واحد لا غير، وهذه واحدة من أيشع الاعتقادات الخاطشة في للجمال، وهو في مجال صحوبات القراء "صوضع اهتهات الخالج يتمثل في كل العمليات الفرعية وتحت الفرعية التي يتضمنها لتوذيخنا الخاص بعمليات القراءة. يتضمنها لتوذيخنا الخاص بعمليات القراءة.

رعل أية حال، يختق رجو التباهد الداخل إذا كان الاسراف في من هدا. المنابات المنابات في من هدا. المنابات الداخلية ومن من المدابات المنابات الداخلية من من وهدا العلميات العمليات العمليات التخلق من العمل العمليات العمليات المنابات أو انتخاص من العمل الزمني ونسبة الملكات أو القصور في كفامها من المنابات في المنابات في مستوى ذكارة من المنابات في مستوى ذكارة من الزمني أيضًا.

 ٤ - الاستبعاد _ Exclusion: الاستبعاد من المحكمات الأسماس التمي لا يمكمن تجاهلها عند انتقاء ذوى صعوبات القراءة وتعرفهم.

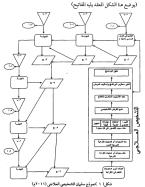
منا المحالة أو القهوم في جال صعوبات التعلم يشير إلى أن الطقل الذي يعالى من صعرفيا في الراحة التعلم إلى الما أن من صعرفيا في التراحة أو المناحة التي المناحة التي المواجه الأن التياجة ولا المطرفة المناحة والمناحة ولا المناحة ولا المطرفة المناحة ولا المطرفة المناحة المناح

أولا: نموذج سليمان التشخيصي العلاجي(٢٠١١م)(٥):

المحكمات السابق ذكرها تنطلب مجموعة من الأدوات والإجراءات التي يوضحها نموذج المؤلف، وهو النموذج المسمى بنموذج سليان(٢٠١١)

⁽ه) يوجد ترعان من البائع العلمية احدها يتبع من التحليلات الإحصائية باستخدام أسلوب تحليل للسار (Learnest ما بيناً على تاليه حدم من الانتجابات الشيخة التى تدور حول تحرف السوخية وأخرى تتبع من المنطق المثل المؤلف المنافق من المنافق المؤلف عالى من المنافق المنافق المنافق المنافق المنافق المنافق المنافقة عن المنافقة الم

التشخيص العلاجي، والذي يتضمن مكونيات واختبارات وإجراءات ونواتج يستلهمها هذا الشكل الذي يوضح مكونيات النموذ يليه الفنانيح الخاصة بهذا النموذج، وفيا يل مكونات نموذجنا التشخيص العلاجي:



ويلحق بهذا النموذج مفاتيح توضح اختبارات وإجراءات ونواتج هذا النموذج يوضحها الشكل الآتي:

ا المائية مناور الكانة ومعي الدا المائية سروع الأول الكانة المائيسط والوق المائيسط
ا . ع 🗸 🕳 نائبية تري تكام ستوسط أو قول المتوسط
را . ب
1.1 + 1.1
ر الكليا لون لكاه ستوسط والبعثون من إعطات
Link hit shall shall shall
(r.) ← استيم لوي ووسطريات ووسطية
ر . ع
(ا ـ ا
1-v-1
(g-1)
ا المن البات الله عن النصل الله والنصل الدالي الله الله الله الله الله الله الله ا
(C.) AND (AND (AND (AND (AND (AND (AND (AND
٠٠ ٢ - ١٥ - ١٥ - ١٥ - ١٥ - ١٥ - ١٥ - ١٥ -
الميان واستر كالله واخلاق المعال أو يطارية الهلوي

شكل(٢) يوضح مفاتيح نموذج سلبيان التشخيصي العلاجي (٢٠١١م).

وفيها يلى تبيان وشرح لمكونات هذا النموذج(٠):

أو لا:مكونات نموذج سليهان(٢٠١١م) Soliman's Model Components:

بالنظر إلى الشكل السابق يمكننا القول بأن نموذج سلبيان التشخيصي العلاجسي (٢٠١١) يمكن أن يتضمن ثلاثة مكونات رئيسة تتمثل في:

١ -الانتقاء والتعرف ـ Identification.

۲- التشخيص_Diagnosis. ۳-العلاج_Remediation.

كما يتضمن بجموعة من الأدوات والإجراءات التي تقيس هذه المكونات لتكون المخرجات جراء ذلك مجموعة من النواتج حتى يستم التمدريب العصل للطلاب في ضوئها.

> وفيها يل توضيح لمكونات وأدوات وإجراءات ونواتج هذا النموذج: ١-الانتقاء والنعرف - Identification:

بالنظر إلى الرسم التخطيطي الذي يمثل المكونات الرئيسة للنصوفح نجد أنّه يكون من تجموعة من الكونات القرعية الني تمتد من(١) إلى (١) هذه الكونات تجدها تنفسن عجموعة من الأشكال الفرعية للتفسئة داخل هذه الكونات الكبيرة التي تحدد (١) إلى (٢) وسية تقل:

 المثلثات: وتمثل الأداة التي يتم تطبيقها على عينة الأطفال داخيل فيصولهم الدراسية العادية عند انتقاء ذوى صعوبات القرءة.

٢ - الأشكال البيضاوية الصغرى: وتمثل الإجراء الذي يتم اتباعه.

 ⁽ع) هذا النموذج صدر أحد مؤلفاتنا السابقة، وقد وضعناه هنا لاعتباره اصلاً تعتمد عليه عند الحديث عن انتقاء ذوى الصعوبة في عنوى بعيته، وكذا تشخيص سبب الصعوبة وعلاجها، كما أنه معقد لدرجة لا تجملنا نصفه نظرياً.

٣- المربعات: المربعات التي توجد أسفل المثلث تشير العيشة المستهدفة بتطبيق الأداء أو اتخاذ الإجراء التقييمي أو الانتقائي عليها.

٤ - شبه المنحرف: يمثل العينة الناتجة بعد تطبيق الأداة أو الإجراه.

رينا على ماقده بإذ هذا الكورات ن ندوخه التخيين العلامي يكورا من (1) مثانات قائد (1) أدوات من (1) الكدال بضارة المشاعدة إلى مثان المواديات المساعدة المساع

۲- التشخيص_Diagnosis: - كانالته شده في هذا الناسات الداليا

مكون التشخيص في هذا النموذج يمثله المستطيلات الأربعة التي تبدأ من أسفل والمتمثلة في المستطيل الكبير الموجود أقصى اليمين، هذه المستطيلات تتمثل في:

أ-تحليل مهارات أو عمليات القراءة الفرعية.

ب-تحديد المهارات أو العمليات الفرعية التي بها قصور .

ح - تمديد سبب القصر رق كل عادة أو صلة ن يتحد له التكون و التعوق بالمسئل الكون من حفة إجراء تعشل أن مستطيل مكتوب في "حدد سبب القصور أن كل عادةً"، وأربعة مربعات تقصن أهم الأسباب الرائبة أنى يمكن البحث فها، ومن الأسباب التشاشق الأسباب المؤسسة الصفورية، والأسباب الخاصة بالعمليات الفسية، والأسباب المرتبطة بالهارات القبلية المصويات التيانية، وأسباب التجهز، وجمالة هذا الكون بوضحه الرحاة المقادة .

تجهيز	مهارات قبلية	عمليات نفسية	طبی -عضوی
	في كل مهارة	ندد سبب القصور	-

شكل (٣) يوضع مكون الأسباب في النموذج التشخيصي العلاجي

د- وضع الفرض التشخيصي، ويتمشل في النموذج في المستطيل الـذي يعلـو مستطيل الأسباب التي تم الحديث عنه آنفا.

۳-العلاج_Remediation:

يتمثل مكون العلاج في الشكل الموضع للتموذج في المتعليلات الثلاثة العليا المتصنف في المستطيل الكبري الموجود أقضي بين الرسم التوضيحي للنموذج، وهذه المتعللات تمثل في: أ- تحديد الأسلوب الناسب للملاج، ب- اختيار عصوى البرنامج والسلوب العرض، ج- تطبيق البرنامج،

ثَالِثًا :انْتَقَاء وتعرف دُوى صعوبات القراءة في ضوء نموذج سَيْمان(٢٠١١م):

استلها نما من ندوذج التشخيص العلاجي يمكننا القول بدأن مرحلة انتقاء و تعرف فرى صعوبات القراءة - وهي مرحلة نقيم وليست تشخيص تتكون من ست خطوات متتابعة تقسمن سنة إجراءات، وسنة عمليات، وسنة نشالع يمكن تبناما فيا بل:

- قال الحقولة (١/ - ب) الحقولة الأبل في تتاله وتعرف ذرى صعوبات القراءة داخل القراءة داخل القراءة داخل القراءة داخل الدوراءة وتعرف الدوراء تعرف المحافظة وحافظة المحافظة ال

واللجوء إلى هذا الإجراء برغم استخدام مقياس ذكاء فردى فيها بعد، كمقياس وكسلر لذكاء الأطفال- المعدل، هو تخفيف عبء تطبيق المقياس الأخير على عينــة موسعة احيث أنه بطيق طياس ذكاء جعى سوف يتم استبعاد صالات الثلامية. الذين يخفض ذكافر مع أربط ذويا يكون شفا الإجراء قد سامع في تقليل الذين يخفض بكون المناسبة من بكون المناسبة من المناسبة من بكون المناسبة التقافي شفا المناسبة من يكون المناسبة التقافي شفا الأوجاء مع في يكون المناسبة ا

٣- بعد ذلك برى راضع التموذج أن يتم تقديم على الاستبداد على يقية عكات الانتقاء والدائرة أو تعرف ذرى صديات القراء أن لانتم مطالعالمين الموادة لانتم مطالعالمين المنتقل الما المنتقل الما المنتقل المنتق

رهذا الإجراء بينانا المناصلات من وتكون المعلية القصودة هذا المربة المستهداد أي تلتية من توم الإضافة المرب استهداد أي تلتية من البياة المسابقة توجد لديه أي ناسلية من القراء الأحاد القصود أو السمية أو الجسية وأيضًا استهداد أي تلفيه يماني حالة من المحادث القصود أو المناصبة أو المستكرات الاقرابية الحادة، وحال صداة المحادث الاجراء بناساء المناصبة المناصبة

واستعراراً أن استيفاء مثل الاستيفاء والذي يقد أستماد التاليم بأدالين يعادون من اضطر أبدات انتخابية شديدة، وعليه فإن الشابي عمل عسلية انتقاء فري مصدويات التعلم وتعرفهم سود يقوم بالإحراء اللي يعتلد الملت (۲-س) حيث في مقا التوامراء سوف يتم تطبق اعتبار يستهدف تعرف من يعامون من السنطران من المسلم الما الفضائيا تشهيده حداما الانتظار أن الانتخابات المستعدة من الشيء مشترا إليها بأبها نوع عدم متعداتاً التوامر والحياج المناسلة الإنتفار المناسلة على الشيء مشترا إليها بأبها نوع عدم متعداتاً أي أن الطفل الذي يعلى من الاضطرابات الانمعالية الشدينة هو ذلك الطفل الذي تطرف استجابات الرجدانية والمعاطفية حدة وشدة وثما وتكوراً بالم يطرف مل ملاقة بالأخراف إلى المرفق المستوى الأخراف أو على المستوى الأخراف أو على المستوى الأخراف أو على المستوى الاجتهامي معادف ومن الأخطاة التي تصفيح فيها الاصطرابات الإنمعالية المستبدة حالات الأحداث المنافقة المن تصفيح فيها الاصطرابات الإنمعالية المستبدة حالات الأحداث والمنافقة على قد وقرات المقديات المستبدة حالات وقورات الغضيات والمستبدة المستبدة والمداوات الغضاب والمنافقة على تعرق المداول والشجار وليسلة الأخرين بصورة فيضة وراضحة لذي يكني؟ يتمورة فيضة وراضحة الذي يكني؟ يتمورة فيضة المداول والمستجار وليسلة الأخرين بصورة فيضة وراضحة الذي يكني؟ يتمورة فيضة المستبدة الذي يكني؟ يتمورة فيضة المستبدئة وليضافة الأخرين بصورة فيضة وراضحة الذي يكني؟ يتمان المستبدئة وليضافة الذي يكني؟ يتمان المستبدئة الذي يكني؟ يتمان المستبدئة الذي يكني؟ يتمان المستبدئة المنافقة الذي يكني؟ يتمان المستبدئة المستبدئة

وعادة ما تلجأ الدراسات الأجنبية إلى مجموعة مـن الإجـراءات في هـذا الإطـار منها :

استجلاء رأى الأطباء النفسيين من خبلال استخدام قبوائم سبلوكية مقتنة
 يلاحظ عليها سلوك الطفل.
 ٢ - استخدام اختيار بندر جشطالت - السهرى الحركم .

Visual-Motor Test(VMT)

۳- استخدام اختبار تفهم الموضوع Children Thematic Apperception
Test(CAT)

اختبار بقع الحبر (رورشاخ) Rorschach Spot of Ink Scale(RSIS).
 اختبارات الانبساط- الانطواء مثل اختبار أيزنك للشخـصية-Introversion.

.Extroversion Test(IEV)

وهنا سوف تكون العملية التي تعبر عن ذلك هي العملية التي يمثلها الشكل البيضاوي (٣-1).

إننا عند تطبيق محك الاستبعاد سوف يجد القائم على التطبيق أن مسوف يعتمد على مجموعة كبيرة من المعلومات، ومجموعة كثيرة من الأنسخاص و الاختبارات للتحقق من ترقر أى حالة من حالات الاستيماد، وهما يتصع واضع النصو قب بالن تقدم على المستوقع بالن توقع الإستيماد، وقا يتضم على التنظيم على التنظيم على التنظيم على التنظيم على التنظيم على المستيماء والقوت المستوقع المستيماء المتحلسة والقمرة المستمناء المتحلسة والقمرة المستمناء المتحلسة والشعرة المتحلسة المتحلسة

وهنا نشير إلى أن العملية التى تعبر عن هذا الإجراء يمثله الشكل البيضاوى (٣-١) ما البيئة الناقية بعد تقام تطبيق كامل إجراء المن و أدوات هذا المحاف سوف ينتج البيئة التى يمثلها شبه المتحرف (٣-٣-١) ، وهذه البيئة سوف يكون من حقائل عارة إدها أن أى تلبيذ لها ذكارة مترسط أو قوق المترسط، ولا يمانى أى إعانة أو قصور أن أى جانب من الجوانب التى تم ذكره أتفا.

صعوبات القراءة.

3- حل القاتم بمبلة اتفاء فرى مصوبات القراء وشرفهم تطبيعة التجار أفى الداء وتدفهم تطبيعة التجار أفى الداءة و مدونة بالإجراء (5- سب) ومتا يرجد احتازات إما أن كبرت احتيار القراءة اللذي سبة عليقة مرجع إلى عالى، ومل أى العمال وعلى أي من هذين الاختيارات سرت كثيرن المسلمة القصورة هنا هي تحليمة مستوى العينة الثانية الموادة المن الدائمة من الإجراء السابق في القراءة وهي العملية الشي تقلهم في النصوفيج من خلال الشكل المينان وي التي التي تقلهم في النصوفيج من خلال الشكل المينان وي المينة.

وإذا لم يتوفر للقائم على عملية انتقاء ذوى صعوبات القراءة اختبار في القراءة مرجع إلى محك أو اختيار مرجع إلى معيار فإنه يمكنه استخدام المستوى التعليميي السابق ذكره.

وليصبح الناتج النهائي لهذه العملية والذي يمثله شبه المنحرف(٤-ج) عينـة

الثلاميذ ذوى ذكاء متوسط أو فوق المتوسط، ولا يعانون من أى قصور أو إعاقة من نواحى القصور أو الإعاقات التي سبق ذكرها، ومستوى كل تلميذ في القراءة.

ه - فإذا كان اختيار القراءة مرجع لحك فإن الأمر يستدعى العمل على المؤسط الدراعية - مأذا كان اختيار الدراعية أما إذا كان اختيار الدراعية أما إذا كان اختيار القراءة من حمل القراءة من حمل عليار فائل اختيار القراءة والمحمودات التعام ويمرفهم بالمنتخلم أي مناهاة من مدالامات حساب التيامة المأتي المالية على المقامة فراء مناها المؤسطة المؤسط

ولحب النامه بين التحسيل الفعل والتحصيل الفرق -إذا ماتم استخدام التجار في الرأمة ومع يقوار منخدام التجار في الدر أو العلمية المندار التجار في الدران المنحد و مقال المنام المنام

وهذا الإجراء هو الذي يتشل في النصوفج بالمثلث(٥-ب)، لتكون العملية المقصودة من رواء هذا الإجراء هم تحديد التلامية الليني مماتون من تباعد بين (٥-أ)، لتكون التيجة والمتطلق في العملية التي يتنابها الشكل البيضاوي (٥-أ)، لتكون التيجة والمتطلق في النوفج بشبه المتحرف(٥-ج) هي عينة من

⁽۵) للوقوف على هذه المعادلات راجع كتابنا " تشخيص صمعوبات التعلم-٢٠١٦" التشور بـدار الفكر العربي، ٩٤ شارع عباس العلّاد، مدينة نصر، القاهرة، جهورية مصر العربية.

أ- ذكاء متوسط أو فوق المتوسط.

ب- لا يعانون من أية إعاقة أو قصور أو اضطراب انفعالي.

ج- يعانون من تباعد بين تحصيلهم الفعل والمتوقع.

٦- بعد ذلك يقوم الباحث بتطبيق مقياس وكسلر لذكاء الأطفال- المعدل على العينة النائجة من الإجراء السابق وذلك بعد أن تضاءل حجمها إلى حد كبير، الأمر الذي يوفر عليه الكثير من الوقت والجهد.

رعليق مقياس وكسارق هذه اطالة بتشلق السدونع بالقلص (۱-ب).
ويدف الباحث من تقليقة لتحقيق مدني أولم الطور والدولية بالدولية الدولية لمن الولاد المؤسسة الولادية في المالية المناورة التي الولادية لمن الولادية المناورة التي الولادية المناورة التي الولادية المناورة التي كان يبغد في المالية المناورة التناورة التي كان يبغد في المالية المناورة المناورة

أ- ذكاء متوسط أو فوق المتوسط. ب- لا يعانون من أية إعاقة أو قصور أو اضطراب انفعالي.

ب يادون من تباعد بين تحصيلهم الفعلى والمتوقع.

د- يوجد لديم تباعد داخل.

⁽ه) لمرقة كيف يتم تقدير التباهد الداخل باستخدام مقياس وكسلر لذكاء الأطفىال- المعدل راجع كتابت التسخيص صمويات الستعلم الإجبراءات والأدوات (* ٢٠١٠)، المنسقور بسعار الفكسر العربي (42شارع عباس العقاد- مدينة نصر - القاهرة)

وق هذا الجانب، ونظرًا للتخلاف الدائر حول مذا المحل، ماين قائل بأنه عدك ناتج عن المحليل الطرق لاجيات مصوبات التامية وانتج للراسات المطلبة تخلف حول جودار وأحيت نظرًا للتام مؤات يمكن إلخام مدالا لإجراء المدالا لإجراء المدالا لإجراء من خلال الرائحات من خلال المتخلف من خلال المتخلف من خلال المتخلف من خلال المتابع المتابع تعلق المتابع من خلال المؤات يم تعلق المؤات من منال المؤات يستم تعلق من منال المؤات المتابع التي من غليدها في المين بعض عليدها في المين المتابع الكريفي للإداء على الانتظام الكريفية للإداء على الإنتظام الكريفية للإداء على الإداء على الانتظام الكريفية للإداء على الإنتظام الكريفية للإداء على الانتظام الكريفية للإداء على الانتظام الكريفية للإداء على الانتظام الكريفية للإنتظام الكريفية للإنتظام الكريفية للإنتظام الكريفة الكريفة الإنتظام الكريفة الكريفة الكريفة الكريفة الإنتظام الكريفة الكري

مند استخدام طريقة المؤلف في قبل إلتياها الداخل باستخدام احتيار بشدر جشطات الهمرى الحركي، يقوم الجين يقباس أداء الطائع على البطائات السست في حالة الأداء من اللذائري بيدها بيدة لا تقل عن أسبو مين يتم يليان والداخل على المؤلفات المؤلفات المؤلفات المؤلفات المؤلفات والحافظة باستخدام عمالة الريكسين، قاول اجد إعادة تقدره التحرال معارات عدادة المدرد التحرالة

ومنا تره الاشارة إلى أنشا لم تسبب إيضاعًا وقصيدًا فحفه الطريقة والمطلق العلمي والمشلبة لمائمة التي تام مل أسلمها معامدة الاجراء، ويجهد التطبيق وشر رصاد والاختياطات والاجراء التحريق المائية المجاهدة في الاختيار أشاء المسابقة في الاختيار أشاء التطبيق، وذلك لأن الطريقة قد تم نشرها تفسيليًا في كتابنا تستخيص صحوبات المستمام في المنافقة في المسابقة على المنافقة في المسابقة على المنافقة في المسابقة في عبداً لكثراً وثافاتنا في عبال معاشفة في عبداً لكثرة وثافاتنا في عبال معاشفة في عبداً تكثرة وثافاتنا في عبال تعدداً معاشفات المسابقة في المسابقة في عبداً لكثرة وثافاتنا في عبال تعددات المسابقة في المسابقة في عبداً لكثرة وثافاتنا في عبال تعددات المسابقة في المسابقة في عبداً لكثرة وثافاتنا في عبال مسابقة في عبداً لكثرة وثافاتنا في عبال

لكن نود التنبيه إلى أن طريقتنا في قياس التباعد الداخلي باستخدام اختبار بنـدر جشطلت البصري الحركي يوفر على الباحث الكشير من الوقت والجهـد والمال، وذلك لما هو آت: أ-أن قياس التباعد الداخل باستخدام مقياس وكسلر لذكاء الأطفال- المعدل يحتم على القائم بعملية التقييم استخدام تسعة اختبارات، وهو عدد من الاختبارات يستغرق مالايقل عن ثلاث ساعات لكل طفل.

ب- أن استخدام أى طرق أخرى بديلة كيطارية إلينوى للقدرات النفس لغويـة يتطلب تطبيق اثنا عشرة اختبارًا، وهو ما يتطلب وقتًا لايقل عن ساعتين بالى حـال من الأحوال.

ج-أن تطبيق بندر جـشطلت في ظل الأداء من الفاكرة والأداء نسطة على المجافئات الست لا يسترق بأى حال من الأحرال في المرتين زماة عن خس عشرة دقيقة ناهيك عن أنه نتم تطبيقه عند تفعيل عكات الاستبعاد تحت شرط السنج، ريفا لم يتين إلا تطبيقة تحت شرط الأداء من الفاكرة، هو ما يشير إلى كلفة زمنية قدرها سير دقائق بقرية.

د- أن الفكرة العلمية التي تكمن خلف استخدام مثل هذا الإجراء عوضا عن الإجراءات الأجيبية قد تم سردها تضييلاً في مؤلفاتنا السابقة، وهو ما يشير إلى أن التجزارات واحتبارنا ها قام في ضوء ملتزمات المنهج العلمس، ولم يأت استخدامها طبقة أو زقا.

رابعا- تشخيص سبب صعوبة القراءة في ضوء نموذج سليمان(٢٠١١م):

بعد أن تم التوصل إلى العينة النهائية لذوى صعوبات القراءة تبدأ مرحلة التشخيص؟ حيث يتم في هذه العملية تحديد المهارات أو العمليات الفرعية التي يقع فيها القصور في التراءة و الأسباب التر تكمن خلف هذا القصور.

ونظرا الأن أسباب الصعوبة تعد من الكثرة بمكان، لذا فإن الأسر قد يستدعى من القائم على عملية التشخيص البحث في مجموعة من الأسباب العضوية أو العصبية تحديدًا، الأمر الذي يتطلب من القائم على هذه العملية أن يكون موسوعيًّا وشعوليًّا في علمه وخبرته بمجال صعوبات المتعلم وأسبابها، فهو هذا مثلا قعد يضطر لقراءة تقارير الأشعة، أو التحاليل الطبية لتحديد سبب الصعوبة، ففي إطار قراءة تقارير الأشعة الطبية كأشعة رسام المخ الكهربائي(*) Electroence phalograph (EEG)، أو أشعة الانبعاث البوزيتروني Positron Emission (Tomography(PET)، أو أشعة الرنين المغناطيسسي السوظيفي، Tomography (Magnetic Resonance Imagine(FMRI)، ومثل هذه القراءات وتفعيسل المستبطن من فهمها ، أو حتى الخلاصات النهائية لقراءة نتائج مثل هذه الأدوات التشخيصية تتطلب من القائم على عملية لتشخيص الوقوف على علاقة الخلل كما تم تـصويره بالوسائل التشخيصية السابقة أو إحداها بالصعوبة في القراءة، كما يجب أن يكون على علم ودراية طبية مثلا بالمنطقة الدماغية المصابة بالعطب أو التلف ودورها في عملية التعلم والصعوبة في القراءة التي يمكن أن تقع في هـذه العمليـة، فهـو مـثلا يجب أن يعرف المسار العصبي للكلام في دماغ المستمع كي يحدد مثلا سبب صعوبة الإدراك السمعي، أو سبب صعوبة فهم الكلام، كما يجب أيضا على سبيل المشال أن يعرف المسار العصبي للكلمة المقروءة في دماغ القارئ، وأن يعرف الدور الـذي تؤديه كل منطقة في هذا المسار في عملية إدراك الكلام المقروء أو فهممه، حيث من المعروف أن التلف في منطقة القشرة البصرية ينتج عنه صعوبة في التعلم غير التلبف الذي ينتج عنه إذا ما كان في التلافيف الزاوية _Angular Gyrus، والأمر كذلك إذا ما كان التلف يقع في غير هذا النوع من التلافيف.

كيا أن التلف فى منطقة فيرنك يسبب صعوبة تختلف عنه إذا منا وقع التلف فى منطقة مقدمة الحر Pre motor Zoneid، أو منطقة بروكا، وهكذا الحال إذا منا كنان التلف فى الجسم الجاسى، أن فى فص فـرس البحـر .. Hippocampus، أن فى منطقة

⁽ه) سوف يتم إعطاء فكرة عن هذه الأدوات التشخيصية في كتاب التدريب العصل على تشخيص الصعرية في اللوادة لا سها أذاة POT (الكرة العلمية التي يقوم جلها هذه الأداة في التشخيص، وكيف بمكن قراءة تتالجها إذا واجه التخصص في الصعوبة غزير طي أو فحص مرافق للمالة التي يتم طرفها عليه عضمينا تتاجع هذه الأداة إن شاء الله سيحان وتعالى.

الحر Motor Zoneid حيث أن التلف فى كل منطقة من المناطق السابقة وغيرها ينتج عند صعوبة تختلف عن الاعزى، وهو ما يترتب عليه نوع عمنيف من الفروفس التشخيصية، ونوع غنلف من العلاج سواه اكنا في العلاج طبيًّا يتم على يد طبيب متخصص أو علاج تعليبي ونفس يتم على يد غيير صعوبات التعلم.

أشداً عن أن يحت عيرها الأسياب في مثل الإطار تضمن مرض فو واسخة بيطبية النوائل المعسوية التنافق المستوية المنافق المستوية المنافق المستوية المنافق المنافقة المن

وزيادة على ما تقدم نجد أن الأمر لا يقف عند هذا الحد، ففى هـذا للجـال يـتـم بحث ظاهرة الانتباذ وطبيعة خلايا المنح، وطبيعة البناء التشريحى لهذا الجزء المهم من الجمهاز العصبى المركزى (Central Nervous System (CNV).

كيا أن القائم على معلية الشخيص قد لا يجد سبيا يتعلق بدأى من النواحى الشهرية - الشهرية و تكامة و تكامة الشهرية و تكامة المشهرية - الشهرية و تكامة المسلمية - الشبية و تكامة المسلمية - الشبية المسلمية - تكامة المسلمية - تعالق الدراحية و تعالق الدراحية في معابلت و تجهيزة والمجالات و أن يجال جاهدا بدت طور الفاشل الدراعية في معابلت و تجهيزة مسلمية المسلمية المسلمية المسلمية و تعالق المسلمية ا

وقى حالتنا هنا، والشمثلة في صعوبة الغراءة سوف يكون التركيز في الششخيص للدارسين في كليات الأداب والتربية على عمليات القراءة الفرعيسة وتحست الفرعة التي تمثل في غالبها متطلبات سابقة للقراءة الجيدة أو للقدراءة بسدون صعوبة.

خامسًا- الفرض التشخيصي . Diagnostic Hypothesis :

ليست قضية التشخيص كما أشسار النمسوذج من السهولة والبساطة بمكان، بل هى عملية من التنوع والاتساع والشمول والخبرة والدربة والحنكة بمكان.

و لأن يها سوف يتم صيافة الفرض التشخيص أو العبارة التشخيصية، وهي عبارة قديرة وعكمة تشير إلى سبب الصعوبة، وهي العبارة التي سوف يتحدد ق ضوتها طبعة الملاج ونوعه وحالاً يكون القرض التشخيصي صحيحا سوف يكون الملاج صحيحا إذا توفرت الشروط العلمية لمحتراه وأسلوب عرضه وتقديمه.

فمثلاً قد تكشف الاختبارات التشخيصية لكل عملية فرعية وتحت فرعية كيا أشار إليها نموذجنا في عمليات القراءة عن أن الطفل يعاني من قصور عل- سبيل المثال- في :

أ- التشفير الأورثوجرافي(الكتابي/ الإملاني)؛ فيكون الفرض التشخيصي كما يلي: "الطفل يعاني من صعوبة في التشفير الأورثوجرافي (الكتابي/ الإملائي).

ب-التوليف الصوتى؛ فيكون الفرض التشخيصى كها يل: " الطفـل يعـانى مـن قصـور ق التوليف الصـوتى" وهكذا. صا**نسًا- الملاج**- Remediation؛

تمثل مرحلة العلاج المرحلة النهائية في هـذا النمـوذج، وهـذه المرحلة تعـد مـن المراحل التي تبني على ما يسبقها من مراحل. وبضمن ما يحدد كفاءة هذه المرحلة دقة ما تم التوصل إليه في مرحلتمي الانتقاء والتشخيص.

ولا ينكر متخصص في العلاج بأن نوع العلاج وطبيعته ومحتواه يتوقف على سبب الصعوبة وهو السبب المستخلص من مرحلة التشخيص.

ولذلك فإن نجاعة هذه المرحلة تتوقف على الكثير من العوامل منها:

السعة مدارك وعربة القائم على الملاح ومعرف الواسعة بالمجال الطفي وكيفية العمل خفاف الطبيبة لأن كل سب طبي يستدعى ترقعاً عمدتاً من الإجراءات والملاجات الطبية والتي هم من انتصاص الطبيب، بابها الدور الداي يقرم به. واجسان صحوبات التعلم حيث بعهد إليه تحقيد عزى وزع وأسلوب عرض من التدريت المقدمية للمارة للمام إلى الان ياسع من في ناصير عالى في المراحة المنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة والمنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة المن

ب- وعى وخبرة القائم على العـلاج بأنسواع البراسـج العلاجيـة، وكيفــية إجراء تكامل بينها، أو استخدام إحداها لأن البراسج العلاجية متوحة إلى حد كير فهناك البرامج العموضية، والرابط الفسية، والبرامج العلاجية بها تشفسته من أتواع وفنيات عنددة، وهناك أيضا برامج الشاهج البديلة وبرامج الشاهج المنافذة .

ج- وعى وخبرة القائم على العلاج بمعرفة كيفية الوقوف على تحسن الطفل أثناء العلاج، بل ومتى يتوقف عن العلاج بعد تحديد عمك الاستمرار أو الانتقال إلى نشاط علاجي آعر.

عل أية حال، إننا في ضوء ما أوردناه في الجانب الخناص بالقرض التشخيصي، سوف يقوم الباحث أو المتدرب أو الخير بتصميم برنامج علاجى لعملاج القصور في التشفير الأورثوجرافي لو كان التشخيص والقرض التشخيصي قد كشف عن أن القصور وقع قفل في هذا العملية والوكفة من حطا التخفيص وبه انه حسياته المنافقة في العيادة التعقيص الما تتم حسيات المنافقة في في العيادة التعقيص المنافقة المن

الفصل الخامس حول كيفية تشخيص صعوبات القراءة عمليًا-

أولًا: موسوعية خبرة وعلم القائم بالتشخيص. ثانيًا: الأسباب المساعدة لصعويات القراءة. ثالثًا: كيفية تشخيص صعوبات القراءة عمليًّا.



أولا :موسوعية خبرة وعلم القائم بالتشخيس:

ذكرنا من قبل أنه بالنظر إلى نموذج سليهان(٢٠١١م) يتـضح أنـه يتـضمن(٣) مراحل كي يتم التدريب لليداني، هذه المراحل تتمثل في :

رس على يعم المدريب سيدي. ١-مرحلة الانتقاء والتعرف: في هذه المرحلة يتم انتقاء ذوى صعوبات القراءة، وتتمثل هذه المرحلة في النموذج ابتداء من الخطوات والإجراءات من (١) حتى

(٦)، وهذه الخطوات والإجراءات كانت هدف الكتاب الأول والمعنون" التدريب الميداني لانتقاء ذوي صعوبات التعلم. وقد تناولنا فيه كل ما يتعلق بهذه المرحلة.

المرحلة الثانية، هي مرحلة تشخيص صعوبة القراءة؛ أي أنها المرحلة التي
 تل مرحلة الانتقاء وتعرف ذوى صعوبة القراءة.

وقلنا في كتابنا السابق بأنه لكي تعم الفائدة، ويصبح الشدريب أكثر إجرائية وواقعية - قلنا- لابد من اختيار محتوى أو نوع محدد للصعوبة. - تن الله من العرب الماليات

، هفيه - فعد - وبد من احتيار حقوق او فوع حدد للصفويه. وذكر نا بأننا سنتخذ القراءة موطنا للصعوبة كمي يتم التدريب العملي عليها. و نشه بأن الاحد ادات المتبعة في اطار صبعه بة القير ادة سبد ف تك ن هر رفاتها

رنبه بان الإجراءات المُنتج في إطار صعوبة القراءة سوف تكون هي ذاتها المتطونة التحرف هي ذاتها المتطونة التحرف ال المتطونة والإمارة المتالجة التحرف المتلاقة المتحرفة المتحرفة التحراءات الآوم وهم استخداما المتحرفة المتحرفة ال المتحرفة التحرفية في الحساب بدلاً من المتجارات تقييم في القراءة ، وهكذا في المتحرفة في معالمة المتحرفة ا

فقط، والذي يتغير بتغير موطن الصعوبة. واستكيالا لعموم الفائدة في التدريب الميداني ننوه بنأن انتضاء ذوي صعوبات التعلم في القراءة منا كمثال لا يعني بأي حال من الأحوال أثنا شخصنا صموية التعلم في القراءة الا إنيا تعرفنا فقط على الأطفال الذين يوجدون داخيل الفصل الدراسي العادي، أو الطفال الذي عرض عليك في عيادة صمويات التعلم ولديه صعوبة في القراءة أو في تعلمها.

إذن، بعد الانتقاء تبدأ مرحلة التشخيص العلاجي، وهي مرحلة تنصب أهدافها بل:

١ -معرف السبب النوعى الدقيق والمحدد الذي سبب الصعوبة في القراءة التي
 أغذناها هنا كمثال للتدريب.

٢- صياغة الفرض التشخيصي أو العبارة التشخيصية، وهي عبارة قصيرة وعددة تعبر بصور قاطعة عن سبب الصعوبة، ويتكاً عليها كأساس في النظر لتكوين البرنامج وإعداد أفكاره، وأهداف.

وطبقا لنعوذج سليان التشخيص العلاني (۲۰۱۱م) نجد أنه يتنفسن العديد من الأسباب التي يمكن أن تكمن خلف المعروبة - هم صحوبة القراءة هئا-ويوضحها الصندوق للمتطل أقصى يمين النموذج، والتي تعشل في الأسباب النوعية أو الدقيقة التي تخص التواحي الآلية:

١ - الطبية والعضوية.

٢ - العمليات النفسية الأساسية.

٣- المهارات السابقة.

٤ - تجهيز المعلومات.

السرعة في القراءة وعملياتها أو مهاراتها الفرعية.
 الأسباب المساعدة.

. وتوضيحا لما تقدم، وتفصيلا لما ذكر نود القول بأن الخبير أو المتدرب يجب عليه بعد أن حدد الأطفال الذين يعانون من صعوبة القراءة أن يفحص كل حالة على حدة ليعرف سبب الصعوبة، وبصورة أكثر دقة يفحص كل حالة ليعرف السبب النوعي المستدق الذي سبب صعوبة القراءة.

١-وهنا يجب على الخبير أو المتدرب أن يكون موسوعي العلم والمعرفة؛ إذ يجب عليه أن يكون لديه زاد متخصص في النواحي الطبية والعضوية والعصبية. لماذا؟

...... لأن سبب السعوبة في القراءة يمكن أن يكون راجعًا إلى خلل في عمليات الكيماء الحديثة ، هنا سوف بق أالتقرر الطب الوارد من حهة التحليا، ثم محدد

الكيبة الحيونة وما سوق بقراً الشهر الطبى الوارد من جها الحلوان في عدد الأحيد المعلونة في عدد والمسابق الحيال في عدد والشهرة الخورية الحلوان في عدد والشهرة الملازة في عدد والشهرة الملازة موالا من الماسة الكوبرة الوارد والإحراء الماسة معاجبة أخرى، والشي قتل اختصاصاً أصبياً للمتخصصين في الطب المعدون في الملب المعدون على عمل المحتصصين في الطب والمقران عربية معاملة المسابق على ومناجبة المسابق على المعابقة من الكوبية الموارد المعابق على المعابق على المعابقة المسابقة المسا

يه أن تقرير الأخمة والتحاليل الوارد إلى الطيب المضوى أفداء بيأن الطفل يعتمى من خلل في كشاءة الدويارين أو الكوران ستيريز، وكليها من التواقل الصيفية مناسبة منها الطبيب ومن كما المتواقل المناسبة من كفي نصاحه خلاك الحال في هذا الناقل المضيى وصحوية التحام الناشخة وأي خلل في العطية أو وعواله ومكانا من كل بسبة أشر استصاب يقدور حتى يتم تحديد نوع البرشامج وعواله ومكانا من كل بسبة أشر منتصاب يقدده (الشعة الوسائلة).

إذن، نحن هنا أمام قراءة علمية متخصصة قد تكون بعيدة عن مرسى إعداد الخبير أو المتدرب العلمي كأولئك الذين يعدون علميًّا في كليات التربية والأداب. إن هل أمثال مؤلام أن يواصلوا الانصال بالعارف والتخصصات المختلة التي القرآمة عن الطار اعدادهم العلمي ، وهو الأمر الذي يستدعى جهداً متواصلاً من القرآمة والأمراتية والزاواسل مع لتخصصين في جالات علمية أحرى، وهو ما يمثل واحدة من أهم الصعوبات للمتخصصين في جالاصعوبات التعلم، لأمه لا غنى عن الاطلاع والتواصل عم الآخوين،

٢- إذا م يكن في تفريد الأشعة من ناحية الكيبياء الحريث والعليات السيولوجية الماطية أي تصور في مال الحالية، فإن الأمر قد يستخص لحصاً للمواحي الصعية ولاحة ما يحترف ما الحالية، من الماطية مسيى المركزي، amous System(CNS) من oNervous System(CNS) من المدورة على الصعية من المحالية المواجه إلى المعيرة منالك سعير المسابق المحدودة على المعيرة المواجه إلى المعيرة منالك سدوله يتمالك الأخذ بمن الاحتيار النظر إلى الحق المعارفة المواجهة والمحالية المسابقة والمحالية المسابقة المحالية مستوجعة والخالق المصنية مسابقة والخيال المصنية وسنالغي المسابقة والخيال المصنية وسنالغيل المسابقة والمحالية والمحالية والخيال المصنية مسابقة والكواران متيزة وسنالغيل المسابقة والمحالية والمح

وق هذا الإطار على الخبير والمتدرب معرفة المسار المصيبي - Neuron Pathway التراقط المساوية والمساوية المساوية وقد عليها المساوية المساوية المساوية والمساوية وجهود وتلف في كل متطقة من متاطق مسار الكلمة الشي يتم قراءها.

وفي هذا السياق فإنه على الحير أن يعرف مثلاً أن من الشاطق بالمخ التي يستملها المثابر القرائق سفاق اللقرة والعربية (Assanta Cortex وبخاصة التطنيف المقية وبخاصة التلفيف الزوية ... Assantar Gynus مراوس (المشني Gynus Calison وبخافة برنك، وإلحسم الجائل أن المشني Gynus Calison وبخافة مقدمة الحركة ... Insula ومخافة بروكا مراوسة المراوسة المحافظة المسترف المنافسة المسترف المنافسة المسترف عن المنافلة المسترف عن المنافلة المسترف عن Addition Security ومخافة المسترف عن المنافلة المسترف التعامد والمنافلة والمسترفة المسترفة عن Addition Security ومكافلة المسترفة المسترفة المستحد التعامدة وموسطة Managazara ومنافسة المستحد التعامدة وموسطة Managazara ومنافسة المستحد التعامدة ومنافسة المستحد المستحدد المستح

وعليه أيضًا أن يكون على علم ووعي بها تسببه كـل منطقـة مـن هـذه المنـاطق

وغيرها في إظهار الطفل لصعوبة بعينها في عملية أو مهارة ما من عمليات أو مهارات القراءة وترفع المرتامج المناسب وعنواه الملازم المعلاج القصور النوعي الظاهر في عملية القراءة، كل هذا بعد أن يصف الطبيب الدواء والإجراءات الطبية المناسبة للعلاجر.

أيضًا بجب أن يعرف الخيير أو المشدوب بأن عدم الكفاءة في تكسير الناقط العسبي سوف ينظير أثره في صعوبة معينة داخل عملية القراءة كما عليه أن يكون علم بظاهرة الانباذ العصبي بالمنخ وصا يسببه من صعوبات، وكيف يحدد الرئامج الناسب للعلاج.

إذن، نحن في التشخيص أمام متطلبات كثيرة للمتخصص في مجال الصعوبة. ٣- يجب على الخبير أو المتدرب إذا لم يجد أي من الأسباب السابقة أن يقوم

بفحص البدائل الأخرى التي يمكن أن تسبب صعوبة القراءة. ٤- من البدائل الأخرى التي سوف يستدير خبير الصعوبة أو المتدرب لفحصها التي في أمر ما إن المراد الذي الأمر أن كالاحد، الإمراد الذي الدولات

القصور في أي عملية من العمليات النفسية الأساسية كالانتياء والإدراك والذاكرة، لكن في إطار طبيعة القراءة وعنواها، وليس الانتباء والإدراك والذاكسرة بعامة، لماذا؟

لأن الانتباء أو الإدراك أو المذاكرة تشأتر كمل عملية منهم بمحتوى وطبيعة الميرات، فقد يكون الطفل جيئا أق الانتباء للمشيرات الشخابية أو المددية أو المصورة لكته يعاني من قصور في الانتباء للمحروف أو الألفاظ المتطوفة، والأمر كذلك فيها يخص الادراك والمذاكرة.

إذن، ليس بالضرورة أن يكون الطفل ذا الصعوبة في التعلم يعاني من قصور في الانباء ككل أو الإدراك ككل أو الذاكرة ككل.

٥- إذا لم يجد الخبير أو المندرب أى قصور فى النواحى والمجالات المتقدمة فعليه
 الآن أن يقوم بفحص كفاءة العمليات أو المهارات السابقة والمتطلبة للقيام بعملية
 القراءة والتى تمثل واحدا من أهم الجوانب المهمة فى الصحوبات النمائية؛ لأنه قد

يكون القصور في مثل هذه المهارات التي تمثل متطلبات سابقة هي السبب في صعوبة القراءة.

وهنا نود الإشارة بأن هذه التطلبات السابقة بالإنسانة إلى العمليات النفسية الأسامية قتل الجذب الأكبر من الصعوبات التأثيقة والنص من البديمي أنها تسبب الصعوبية الأكاديسية، هساء إن جبار لنا أن نسمي صعوبية القسراة، صعوبة أكاديسية؛ لأن هناك من التصنيفات من يضعها ضمن السعموبات التأثيرة، الثانوية،

على أية حال، بغض النظر عن جدل تصنيف صعوبة القراءة فسمن الصعوبات الأكانيمية أو الصعوبات الثانية الثانية، وحمن نضعها فمن الصعوبات الثانية، وحمن نضمها ضمن الصعوبات الأكاديمية، بغض النظر عيا تقدم لأنه ليس موضوعنا الآن، إننا هنا أمام بحث ماهية المهارات السابقة والتي يمكن أن تسبب الصعوبة؟

وقبل الإجابة على هذا نود الإنسارة مؤكدين بأن هناك زعم خناطئ بأن الصعوبات النائية متمثلة في صعوبات الانتباه والذاكرة والتفكير هي التي تسبب صعوبة التعلم الأكاديمية.

لاذا؟

لأنه لو كان هذا القول صالبًا لكانت جميع المصعوبات الأكاديمية ذات أصل واحد في السيب أى لكانت أسباب صعوبة القراءة هي ذاتها أسباب صعوبة الكتابة، هي ذاتها أسباب صعوبة فهم اللغة للمسوعة، وفي الوقت ذاته هي أسباب صعوبة أخساب، وهذا قول لا يستقيم وأسط قواهد للنظل العلمية.

إلشا لو كان القول المقدم صحيحًا لكان نوع واحد من البرامج، وذات عشوى والمدن وطيعة واحدة يصلح لعلاج أى صعوبة مها اختلفت طبيعتها وعشراء أى كان برنامجًا في صلاح اضطراب الانتباء، إذا كان اضطراب الانتباء هو صبيب الصعوبة يكمل لعلاج أى نوع من آثارة الصعوبات المقدمة.

فهل هذا منطق؟

هل هذا يستقيم مع الفطرة والسليقة العلمية السليمة؟

هل هذا يستقيم مع الفكرة القائلة بأن المتطلبات السابقة تختلف باختلاف نوع الصعدية؟

هل المتطلبات السابقة للقراءة هى ذاتها المطلبات السابقة للكتابة، وهمى همى المتطلبات السابقة للاستماع، وهى هى المتطلبات السابقة للحساب؟ أعتقد أن الأمر لسر في حاجة إلى إجابة؟!!!!

ولكي أوضح خطأ هذه الفكرة سوف أضرب لك مثالًا.

هب أن مريضًا يعاني من اصفرار في بياض العين، ففيها يفكر الطبيب لأول وهلة

عند فحص المريض إكلينيكيا؟ فى البداية سوف ينصرِف تفكير الطبيب لأول وهلة فى فحص الكبد، واضعًا فى

تفكيره احتيالات كثيرة لأن يكون هناك عطب ما فى كبد الحالة الثى يفحصها. وبالفحص الإكلينيكي سوف ينصرف تفكير العلبيب إلى عدد من الاحتيالات تخصر الكيد منها:

ا أ-وجود عطب في المرارة .وهنا توجد احتيالات متعددة سوف نختلف علاجها في ضوء كل احتيال، ومن هذه الاحتيالات:

- وجود حصوة في المرارة.

- تعانى المرارة من التهاب(خفيف، أو متوسط، أو شديد، أو مزمن). - انسداد في معض أو كار القنوات المرارية.

- أساب أخرى. -

ب-كثرة الدهون بالكبد و/ أو حوله.

ج- تليف جزئي أو كبير. الإراج التراك المراك كبير الراك الإراك الراك المراك المر

د- الإصابة بالتهاب كبدى وباثي نتيجة الإصابة بفيروس(A)أو (C) أو (B)، أو....إلخ. هـ- التهاب الغدة الكبدية ذاتها، وشدة هذا الالتهاب.

و- انسداد القنوات المرارية داخل الكبد .

والآن دعنى أسألك وأنت غير متخصص: - هـل يـصـلح الليجـالون _ Legalon ، أو الـسـيالرين _ Simalarin لعـلاج كــل الحالات المقدمة؟

هل يصلح الإنترفيرون. Interferon لعلاج كل الحالات المتقدمة؟ أعتقد أنه يصبح من الغباء أو البلادة العلمية والطبيعة أن يقبال أن أي مما تقدم

يصلح لكل الحالات السابقة. إذنه مادام العلاج يخلف باختلاف السبب، فلهاذا إذا لا يختلف عبلاج صمعوية القراءة باختلاف السبب مادام أسساب صمعوية القراءة كثيرة ومتنوعة وأسباب معروية الحساب تختلف باختلاف نوع الصعوية القراءة كثيرة ومتنوعة وأسباب

إنه الراحين بالقراء فعملية كبرى تقابل مرض الكبد كيا ورد يعاليه وأن هناك السابقة من عرض من المسابقة والمتحدة بمكن أن تكون هي التي سبب من عرض الميد والمعامية والأسابقة المسابقة والأسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة المسا

وعليه، مادام من بأب المتعلق أن يختلف العلاج باختلاف سبب صعوبة الشراءة الحِصب من باب البقدى أن علاج صعوبة الكتابة سوف يختلف عن علاج صعوبة القراءة، وعلاج الأخيرة وما يسبقها سوف يختلف عن عبلاج صعوبة الاستياع أو صعوبة الحساس ومكانب

إذن، القول بتوحد السبب من زاوية الصعوبات النهائية مهما اختلفت الصعوبة أمر هراء ولا يستقيم وأبسط أبجديات المنهج العلمى، كما لا يستقيم وأبسط بدهيات العلاج. إن المهارات السابقة أو المتطلبات السابقة باعتبارها أحد أهم جوانب
 ومكونات الصعوبات النائية تختلف باختلاف نوع الصعوبة، لذا يجب على الخير أو
 المتدرب العلم بذلك وهو يقوم بعملية التشخيص.

فالمهارات التي تمثل متطلبات سابقة في الحساب نجد منها:

- التآزر الحركى.

- التآزر البصرى- الحركى.

- الذاكرة البصرية المكانية. - الادراك الفراغي لأن الأعداد يختلف معناها باختلاف وضعها في الفراغ.

- الإدراك الفراعي و 10 الاعداد يحمله بعداد بعدات وصحها ي الحراب المراعي المراعي المراعي المراعي المراعية و الم - الانتباه و الإدراك البصري بعامة للأشكال و الأعداد مدى، ومدة، و تركيزا. - العد.

> - التسلسل والتعاقب. -معنى الرموز ومدلولاتها المنطقية.

- الجمع والطرح والضرب والقسمة. - متطلبات أخرى.

معصب المرى. فها هي إذن المهارات التي تمثل متطلبات سابقة للقراءة؟

هنا سوف نوضح لمذه المهارات التي تشل متطلبات سابقة حتى نعلم بأن الصعربات النابقة تخلف باختلاف نوع الصعربة الأي يعانى منها الطفار ، ومن شبه لا يسلح أن تكون الأسباب التابقة للصعربة الأكاديمية متحددة فيها يدكر في هذا المجال، وكي يذكر المتحجلون من غير الشخصصين، وعليه يجب أن تختلف البرامج المجال، في معربة للي أخرى.

والإجابة على السوال المقدم حتى تؤخذ في الاعتبار يمكسن الإنسارة إلى أن من أهم هذه المهارات أو العمليات طبقا لنموذج المؤلف في عمليات القراءة تمثل في:

- التشفير الأورثوجرافي أو الكتابي _ Graphic or Orthographic Encoding.

- التشفير الفونيمي أو الصويتي _ Phonemic Encoding.

- التوليف الصوتى _ Sound Blending.

- التحليل الصوتي _ Sound analysis.

-التشفير السيهانتي (المعني)_Semantic Encoding.

- دمج الشفرات والعمليات السابقة ومسحها آنيا. - تجهيز القرار المحجمي _ Lexical Decision Processing.

- إصدار القرار المعجمي.

- السرعة في إجراء العمليات السابقة. - أخدى. •

بعد ما تقدم بمكتنا الحكم مرتاحين بأن المهارات التى تمسل متطلبات مسابقة، والتى قتل أحمد العم جوانب مصعوبات التعلم الناابية تختلف بماخلاف نوع الصعوبة، ومن ثم لا يصلح أن تكون صعوبات التعلم النالية واحدة مهمها إختلف نوع الصعوبة، وعليه لابد أن تختلف البرامج العلاجية فيها يبنها بماختلاف نوع الصعوبة،

٧- إذا تم فحص الأسباب السابقة ولم تجد أى قصور فيا يخص ما تقدم فيجب عليك كخبر أن متدرب أن تقوم بفحص دقيق لاسلوب أوطريقة أو استراتيجيات معالجة للملومات ومستوى معالجتها التى يتبعها الطفل في معالجة وتساول للملومات التي يقرأها.

وهنا نود الإشارة إلى أن البحث في طريقة الطفل في تجهيز المعلومات ليس من السهولة بمكان وذلك للأسباب الآتية:

للمزيد في هذا الجاتب راجع مؤلفاتنا السابقة:
 سك لدحة اللغة ، الطفة الطفة الـ ٢٠١٥م). الطبعة ال

سيكولوجية اللغة والطَقُل(٢٠١٠م). الطبعة الثانية، القاهرة: دار الفكر العربي. صموبات فهم اللغة ما هيتها وإستراتيجيائها، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.

أ-أن الإستراتيجيات تمثل تكوينات فرضية.

ب- أنها تمثل أسلوبًا وتفضيلًا شخصيًّا يختلف باختلاف الفرد.

ج- تختلف الإستراتجيات التي يتبعها الفرد باختلاف طبيعة ونوع وعتوى ما يقرأه.

د- قد تتنوع الإسترائيات لدى الفرد حتى مع نوحد نوع وعتوى ما يقرأه.
 هـ- أن الوقوف على الإسترائيجية التى اتبعها الفرد تتوقف عبل كضاءة وحس
 وخبرة القائم على تحليل البرونوكول المأخوذ من الفرد.

و- أن الوقوف على الإستراتيجية التي اتبعها الفرد يختلف تسميتها من قبائم بتحليل البروتوكول إلى آخر.

ز أن مناك صديق بالفق أن أيم بر الفلق من الفريقة التي اتبعها الشاء أدامه الساهدة التي الرئيسة التي أدام الأطاب الشاء أدام السيمة الشاء التي المرابقة ومن تم أنهم قد لا يجدون التجرير عمل يورن بالمخطوم أو التيرير من كيفية تفكيرهم ، أو المقلوات التي اتبعوها أثانه إبتارهم مما يقيمة للمهمة في ضوء ما هو مطلوب شام من استجاباته.

على الخير أو المتدرب أن يكون مثال بعدد كير جدًا من الإستراتيجيات التي
تسم بالكفاءة في عملية القراءة كما عليه في الوقت نفسه أن يكون عمل
دراية بعدد كير جدًا من الإستراتيجيات التي تنسم بالقصور و يتبعها
بعض الأفراد فرى الصعوبة.
 ط-أخرى.

ثَانيًا: الأسباب المساعدة لصعوبات القراءة:

 ٩- الأسباب المساعدة: لأن عبال صعوبات التعلم عبال متضرد عن بقية المجالات، ومن نواحى تفرده هو أن أسباب الصعوبة تقع داخل الطفيل، وما يقع خارجه من نواحى قصور أو حرمان أو معوقات أو أسباب أو عواصل إنها تخصص أسبابا للفتات الآخرى غير القادرة عمل النحلم بمصورة مناسبة، أو الفتات التى يتخلف أفرادها وراسيًّا عن أقرابهم داخل الصف الدراسي عن يكافهم في العمس الزمن والذكاء، على هذه العوامل إنها تمثل عوامل مساعدة تعجل بالصعوبة أو تزيد من حدثها، ولكنها ليست سبيًا لها.

وفي إطار بحث العوامل المساعدة فإنه يتوجب على الخبير بحث العديد من العوامل الخارجية المساعدة في ظهـور الـصعوبة، أو التعجيل بظهورهما، أو زيادة حدتها.

ومن هذه العوامل المساعدة :

أ- المشكلات الأسرية - Familial Problems : وهنا يتطلب من الخبير الإستعانة يبدوي الخبرة في المجال كالاستعانة بالإخصائي الاجتهامي لمعمل بحث اجتهامي حول طبيعة الملاقة الأسرية بين الآب والأم والإخبوة ليبرى منا إذا كانت هناك مشكلات أو خلافات أسرية متكررة بين النزوجين، ومعمدل تكوارها وشدتها وحنتها.

التها على الخبر أن يبحث طبيعة العلاقة بين الوالدين في تضاعلها ومعاملتها لا الوقو الطفل ليحث ما إذا كان هناك علاقة تفضيل لبعض الإخرة عليه، أو أن أحد الوالدين يوذي الطفل بدنيًّا، أو معنويًّا، أو لفظيًّا، وطبيعة هذا الإيدة، وتكراره وحدة.

كيا عليه أيضًا أن ينظر بعين الفاحص والمدفق الأرب ما إذا كان أحمد الوالمدين أو كليها يزيد زيادة مبالغ فيها أي تدليل الفشل إلى الحمد المذى يجمل الحبل عمل الغازب لدى الطفل ودن النظر إلى تربية المستولية لديه في أداء مما يوكل إلى الطفل من مهام وواجبات مدوسية.

إن الخبير هنا مطالب باجراه بحث أسرى شامل إما بذاته أو عن طريق الإخصائي الاجتماعي ، والأخير هو الأوفق والأليق، وإن كان لا يخلو الأمر من مشاركة خبير الصعوبة للإخصائي الاجتياعي في توجيهه للتركيز في بحثه على نقاط معينة ليغطيها بالبحث الشامل والمتعمق.

ب الأصفر إبات (التعابلية - Emotional Disturbance): تقفق المهر إمانات (الدوية وينخاصة تحرية المية الاسترابة للدوية الدوية ويتحالج الدوية ويتحالج الدوية المية المائة (المرابة المائة المائة المائة المائة (المائة المائة المائة (المائة المائة المائة المائة (المائة المائة الدوية المؤسنة (المائة المائة (دوية صحيحات المنطقة المؤسنة (المائة المائة الم

ج- الحرسان القدافي ... Culture Deprivation: من الثابت والمعلوم استفاة المعربية بمعربيات التعلم يعد دون إممان نظر أو إجهاد عشل أن الحرسان المعالج المعربية المعربية المعالج إلى معربية المعالج إلى معربية المعربية المعربية المعربية المعربية المعربية المعربية المواجدة المعربية المعربية

والحرمان الثقافي يعد من المتغيرات الشائكة والتي قد تغيب ما هيتها عن الكثيرين، وحتى عن بعض المتخصصين في المجال ويخاصة عمن أصبيوا بعجلة النظر والاعتبار، أو أولئك الذي يرتجى الواحد منهم انتسابًا للمجال كي يطعم من خلاله !!! أو غير المتخصصين الدنين طوفوا في المجال طواف المتحجل راغبًا الوصول إلى قصر إحاطته الكثير من الدهاليز والشعاب المتحورة والمتكسرة، أوليس كثرة الدهاليز والشعاب تؤخر رؤيا القصر عن الزائر العجول؟!!

إن الحرمان الثقافي يقع وقوع الذي لا ينفك من الأغبلال والقيود إذا ساكان الطفل يعيش في بيئة تفتقد الحد الأدنى من مقومات الحياة، إلى الحد الذي يجعل بيئته لا توفر له الحد الأدنى من الإثارة والمشاخلة والمشاكسة والتنبية!!!!

كما يتحقق الحرمان الثقافي حالما انتقل الطفل إلى تعليم بلسان غير لسانه الذي تربي عليه وتعلم به. إنها حالة من نقير لغة التعليم بخالفة ألما اعتاد وتعلم يها من قرارا غامًا كما يحدث إذا كان هناك طفل قد تلقى تعليمه بخالفة العربية عددًا من السنوات علام شماسات الأقدار أن يتقل إلى بيئة تعليمية لغة التعليم فيها باللغة الإنجليزية أو العكس.

إن الطفل الذي سيرته الأقدار وجذبه حقله العائر أن يواجه هذه الحالة ثم تعشر دراسياً. أو انتخفض تحصيليًّا ولم يساير أقرانه من العمر الزمني نفسه ونسية المذكاه في التحصيل الدرامي فإنه لايعد من تعداد صعوبات التعلم إنها يعد من المسأخرين دراسًا. Achievement Retardation

- تقص القرصة للخلاج Eleming Disdymants على الشرصة الإسجال من الشخام واحد من أهم المغيرات التي كانت العربيةات الدولية وأدبيات المجال على أنت المربية المن المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة على المنافعة المن

إن هذا التغير قد ورد ذكر استبعاده من أن يكون سببًا لصعوبة التعلم في العديد من التعريفات الدولية وبخاصة تعريف الهيئة الاستشارية الوطنية للأطفال المعاقبن التابع لمكتب التربية الأمريكي المنوه عنه آتفا، وكذلك تعريفنا سنة(١٩٠١م)، وهمو يعد لدينا عاملًا من العوامل المساعدة على التبكير بظهور الصعوبة أو زيادة شدتها وحدتها.

وحالة نقص الفرصة للتعلم حتى يوفق الذي سيجرى بحثه حول الطفل تلزمــه بحث الحالات التي بها يتحقق وقوع هذا المتغير.

ومن هذه الحالات أن يجبر ولى الأمر ابنه على الغباب كسى يساعده منكر في أداء بعض الأعمال، أو أن يتغيب الطفل من المدرسة نغبيًا كثيرًا كأن يكثر من الهروب من المدرسة.

ر لومل طباط الكثرة واللقة عنا بعد من المكان الشي يختلف عليها، وإلا تشا نرى بأنه يكن اللجود إلى عدد مرات القياب الشي تؤدي إلى القصل من الدراسة مع الأخذ في الأعياز وزين جائل هذا المندع لى قرات زينة للزوف على ضايط نقيض القرصة التنظية كان يزوغ عدد مرات القياب المؤجب للقصل على الأشهر، لتي تمانيذ تصيب كل تضره وكل أسبرة ، وطياء فإن الزيادة عن الحد التاتج عن تصيب كل قرة يجل منفي تقدى الفرصة للعلم متحقق الوقوع.

وقد حاول الؤلف إيجاد على إجرائى في هذا المجال فوجد تبايث كبيرًا، لكن بحث الثرات العالمي وجد ما يقرب من هذا المجالة، وإن كان ليس هو بالتام كميا ذكرنا هذا، لكن إن هذا واحدًا من أهم الصحوبات البحثية التي تواجع المدالف للمجال، وإن كان لديل عزيزي القارئ ما تراه مناسبًا غير الذي قلت فعلمتمي وساكون لك من الشكرين الخامدين:

ويرى البعض – ونحن نؤيدهم - بأن حالة نقص الفرصة للتعلم يتحقق وقوعها إذا كان معلم الطفل غير كفء، ويتسم بالرداءة في التدريس، أو يكثر غيابه وإهماله، ولا مبالاته، ومن هنا فلا بد من ضابط لبحث هذا الجانب وضبطه إجرائيًّا.

«-القصور الاقتصادي أو الفقر Economic Disadvantage: يرد هـذا المتخير في
 تعريف الهيئة الاستشارية الوطنية للأطفال المعاقين التابع لمكتب التربيسة الأمريكس
 المنوء عنه مسابقا، وكذلك العديد من التعريفات الدولية الأخرى، وتعريف

سليان (٢٠١١م)- يرد هكذا: وأن الصعوبة في التعلم لاترجع إلى ال Economic سليان (٢٠١١م) و المنسوب (Disadvantage) وقد عنز عمل فهمها فهمًا إجرائيًّا، فيما المقصود بالعبسوب الاقتصادية؟

تفوم أنظر (إله فأخاله عادًا وفيمله إجرائيًا عينا وجهة نظر رقيمه وضبيله إجرائيًا وأن الأمر يوجب الأولى والدرائية الموجدة بهيشط من طويع الاعتبار لدخل الأحرة ، وما إذا كان هذا الداخل مورضاً على معدد أنواد الأحرة يتخفض عن أخذ أو الجلس العالى أصداق المعالى، ودراسات أخرى تنظير إلى أخد أو الجعل الوطني والأمر خالان أنفسيط هذا المتافيز والى كان ضبيط هذا للتغير ومراه يجادل كلدة القافر ومراه يجادل الإجرائي المنافق المنافقة المنافقة ومنافقة المنافقة ا

على أية حال، إن ضبط هذا الأمر إجرائيًّا فيه أكثر من وجهة نظر، وكمل واحدة منها جديرة بالاحترام والتقدير والتوقير والاعتبار!!!

و "الإعاقة الحريجة أو الدينية واصفال السحة العامة والإعاقة الجريرة أو المديرة الواحقة المسيحة العامة والإصفاقة يومي بأن النقلة لا يجلس أي ما تقدم والا أحيز حالة تسوية عند حالة مسوية التعلم والحكم حالم ليس حكمى إلما هو حكم أدبيات المجال و حكم الترييات الشعارة والتي تصنف من يعلن واست تقافع إما المثالث تأخر وراسس أو تخلف دراسي أو مشكلات تعلم ... maning robbem ، ومكانا.

١٠ - إذا قمت كخير أو متدرب في التربية الميدانية بفحص كل ما تقدم ولم تجد أي قصور في الجوانب والنواحي المتقدمة فإن الأمر يتطلب منك البحث في السرعة في القراءة وعملياتها أو مهاراتها الفرعية. والسرعة كعملية ومتطلب نهائي يمشل

أحد أهم التطلبات السابقة، وهي عملية لا تجد بها اهتهامًا في الكتابات التي دارت حول تشخيص صعوبة القراءة رغم أهيتها البالغة كي تـتم عملية القراءة بكفاءة واقتدار.

لكن يبقى سؤال.

ما السرعة المثالية للقراءة؟ وماذا يحدث لو لم تتم عملية القراءة بالسرعة المثالية أو قريبًا منها؟

وللإجابة على هذين السوالين يمكن القول:

القراءة عملية معرفية مركبة، تتكون من جموعة كثيرة من المهارات أو العمليات (بحسب ما ترى نظرية تجهيز المعلومات)، هذه العمليات يجب أن تشم بسرعة مناسبة حتى يتم الفهم بصورة صحيحة.

وتفيد خلاصات استقصاء المؤلف في هذا المجال بأن السرعة المثالية التي ينجم عنها فها يصورة عناسبة أو إن شنت قل يصورة سليمة، هي أن مدة قراءة الحرف لا يعمدي // كانية، في أن الكلمة المكونة سن أربعة أحرف تبلع السرعة المثالية لقراء بها نائة واحدة.

> ولكن ماذا يحدث إذا لم تتم عملية القراءة بالسرعة المناسبة؟ وهذا فحوى السؤال الثاني الوارد آنفا؟

و الإجابة على هذا السؤال تفيد نتائج البحوث في إطار نظرية تجهيز المعلومات،

وبخاصة ما يسمى بنهاذج تدفق المعلومات داخل العقل البشرى، وهي النتائج التمي تشير إلى أن البطء في التجهيز يؤدي إلى وجود صعوبتين للفهم أوفيها:

٢- تحلل المعلومات المستدخلة وافتقاد جزء منها.

١ - أن البطء يؤدي إلى تشتت الانتباه.

٣- حدوث حالة من التداخل المعرفي .. Cognitive Interference

ثَالثًا: كيفية تشغيس صعوبات القراءة عمليًا:

بالنظر إلى نموذج سلميان (٢٠١١م) في عمليات القراءة يمكننا القول بأن عمليات القراءة طبقًا لما ورد بالنموذج تتمثل فيها هو آت: ١- التشفير الأورثوجرافي (الإملام) الكتابي):

عملية التشفير الأورثوجرافي(الإملائي/الكتابي): هي إحدى العمليات تحت تحت الفرعية المستدقة التي يجب أن تتم بصورة آلية عند القراءة.

وهى عملية - تحت تحت فرعية - يعمد من خلاف القارئ - طفلاً ال الرج - طفلاً ال الرج - طفلاً الواجعة المساورة ويتعاصمة للوصول المالية في سرعة فالفاة ووقة متناجية لإيمكن ملاحظتها، وهو ما يشار الأحرف الشابية له يسرعة فافقة ووقة متناجية لإيمكن ملاحظتها، وهو ما يشار لها إن أنهيات القراءة المساحرة المؤتمة أو اللاحمورية.

رض الجدير بالذكر بان التأخر في تنفيذ هذه العملية يؤدى إلى تشتت الانتباء، يوضيع العديد من الأحرف من الإستدخال، أو الوضيحان الشور ها، وهو ما يؤثر بالتيجة في الوصول إلى تعرف الكلمة إدراكيا، أو الأصفياء جاء لان الجزء (الأكبر منافعة) المعلقة العملية المعلقة المنافعة الإدراكية تقوم على التحلية الشورية الشي العملية الشورية الشي العملية المواجعة الشي المعلقة المساحدة وتتم بصوت مساحدة وتتم بالمساحدة وتتم بصوت الميضات الدواحة مساحة بالتوافق المائت القومة الميضات الدواحة مساحة بالتوافقة مائته بالرساحة مساحة بالمواجعة المراجعة المساحة وتتم بصوت المتحلقة التواجعة المساحة وتتم بالمساحة وتتم بصوت المتحلقة المراجعة المساحة وتتم بالمساحة وتتم بالمساحة وتتم بالمساحة المساحة وتتم بالمساحة المساحة والمبحد،

ومن المعروف أن هناك العديد من الطرق التي يمكن أن تستخدم لقياس الكفاءة أو الصعوبة في هذه العملية. ويضعن الأفكار التي تستخدم في هذا الإضافة لما تم طرحه من أفكار على طول الكتاب العديد من المهام منها مثلاأن يتم عرض عير يشتل في حرف، ثم تعرض بجموعة من الأحدوف إسا للحرف نفسه ولكن بشكل كتابي غنلف، أوبجموعة من شكل الحرف نفسه مع أحرف أخبري تتشابه معه، ثم يطلب من الطفل أن يميز الحرف الطابق كتابيًّا للحرف المثير، كها في المشال التالي:

الحرف المثبر





وفي مثل هذه المهمة يتطلب القياس استخدام برنامج العرض المناسب عل جهاز الكمبيوتر، حيث يتم عرض كل مجموعة تسلسليًّا بسرعة لا تزيد عن ثانية، وذلك باعتبار أن السرعة المثالية لكل أربعة أحرف ثانية واحدة.

ويعتبر الطفل يعاني من صعوبة في هذا المجال إذا ما تم تثبيت مدة العرض في ثانية واحدة لكل مجموعة إذا قلت دقة الأداء عن ٩٥٪.

كما يعتبر الطفل يعانى من صعوبة في التجهيز الإملائي/ الكتابي إذا ما استغرق مدة أداؤه للمهمة أكثر من ثانية لكل مجموعة من مجموعات القيباس والتسى تظهر المفردات أدناه شكل للجموعات التي تقيس هذه العملية:



الاختيارات

الحرف المثير

وما على الطفل سوى الضغط على الحرف للختلف باستخدام زر لوحة مضاتيح الكمبيوتر طبقًا للبرنامج الحوسب، وذلك بعد عرض المجموعة دفعة واحدة وتثبيتها للدة ثانية واحدة، وعلى الطفل الاعتبار للحرف المختلف في هذه الثانية، هذا إذا عول على على الدقة في الشخيص.

أما إذا كان سيتم التعويل في الشخيص على معرفة البطء والسرعة في التشخيص فإنه في هذه الحالة يتم عرض مفردات المهمة كلها، وعلى الطفل سرعة الاختيار من بين كل المجموعات، فإذا كان عدد المجموعات، (١٠) مجموعات فإن المسنة المثالية للتجهيز يمهب ألا تزيد عن ٩٠٥ ثانية.

إلا أن المؤلف يشر إلى أن تخلف طرق القياس فى معامل علم السفس فى الرطن العربى قد يجمل هناك صعوبة فى تطبيق مثل هذا النوع من المهام، إلا أن الذى يبعث على التفاؤل هو ملاحظة المؤلف تمكن كثير من طلابه من فن الكمبيسوتر، وتـصميم برامج فائقة الإنقان لقياس مثل هذه المهام.

ولتشخيص القصور أو الصعوبة في التشفير الكتابي أو الجرافيمي على مستوى الحرف يمكن استخدام- أيضا بالإضافة لما تقدم- بعض المهام التمي تشضمن هـذه الأفكار لإعداد الاختيار المناسب للتشخيص:

 ١ - يتم عرض حرفين مكتوبين بشكل متطابق كتابيًا، أو عرض حرف واحد لـه شكلان كتابيان مختلفان كيا في المثال التالي:



هل هما متطابقان في الشكل؟



هل هما متطابقان في الشكل؟

عللب من الطفل الحكم ما إذا كان الحرفان متطابقان في الشكل الكتابي أم

٣- مدة عرض كل زوجين من هذه الأحرف لا يتعدى تصف ثائية، وهو ما عليه المشافعة المستخدام الكليمية و السرائع المناسب أو استخدام جيات السرفس المرافعة المناسب أو استخدام جيات السرفس المرافعة المناسبة المستخدم و تقديد الماليقية المناسبة على الكليمية و آرة وجهاز العرض البحرى السريع من قبل الطفل المنافعة على الم

كما أنه يمكن تشخيص القصور في هذه العملية من خبلال استخدام ملسلتين من الاحرف، قالباً متاكدي كل ملسلة عن هددن الأحرف يتراوح مايين أريسة إلى ستة أحرف إحدى هاتين السلسلتين تنصف حوقاً أو حرفين يختلفان في نوع الحفظ الذى كتاباً به تم يطلب من الطفل والاكانات السلسلين عنايتين أم لا عملياً بأنه يتم عرض السلسلتين إما متجاورتين لواما واحدة فرق الأخرى

كما يمكن استخدام السلسلتين ولكن بعد تغيير الترتيب في إحداهما ويسأل الطفل ما إذا كانت السلسلتين متطابقتين في الترتيب أم لا، وكسا يظهر في مثالنا هذا:

ت	ت	ث	ت
ت	ٹ	ت	ت

كها أنه يمكن تغيير حرف من إحدى السلسلتين بحرف مشابه للحرف المحذوف ثم يسأل الطفل ما إذا كانت السلسلتين متطابقتين أم لا وذلك كها فسى المسال التالس:

ت	ت	ٹ	ن
ت	ت	ث	ت

أيضا يمكن استخدام المهام نفسها أعلاه ولكن بعد تغيير نوع الخيط في أحد الحروف مثل:

ے

تـ	ت	ث	ت

تـ

على أن يؤخذ في الاختيار بأن مسدة عرض السلستايين يحسب قبي ضوء عمده الأخرف التي توجد في السلستين وبي يعدادل ثانية واحدة لكمل أربعة أحرف. ويعتبر الطفل يعاني من قصور في هذه العملية وإذا يوصل إلى دفة لا تقلل عن 40٪ فاكتر، كم يسرى عليه ذات المحكم إذا تأخر في العداد الواحق لاصفار القرار.

٢ - التشفير الصوتي (الفونيمي):

ن

الفونيم ـ Phoneme يمثل أصغر وحدة صوتية في اللغة ليس لها معنى؛ أي ليس للفونيم معنى في ذاته.

ووضع الفونيم أو الصويتة هنا محلا للدراسة والمناقسة يــؤدى بـصورة آليــة إلى ظهور مفهوم المروفيم ــ Morpheme و الوحدة الصرفية، وهنــا نــشير إلى أن مفهــوم الوحدة الصرفية يشترك مع مفهوم الصويتة في أن كل منها أصغر وحدة صوتية في اللغة إلا أن الفارق الوحيد بينها هو أن الوحدة الصرفية لها معني (⁰⁾.

ومثل عملية التشفير الفونيمي أو الصويتي إحدى العمليات الصغرى التي يجب أن تتم بسرعة آلية، و التي يتلخص هدفها في الوقوف على الفروق المميزة والفارقية بين أصوات الأحوف المتشابية بسرعة فائقة وبدقة عالية.

ولقياس هذه العملية المستدقة فإنه يجب استخدام برنامج العرض المناسب عمل جهاز الكمبيوتر، حيث يتم عرض كل مجموعة تسلسليا بسرعة لانزيه عن ثانية، وذلك باعتبار أن السرعة المثالية لكل أربعة أحوف ثانية واحدة.

ويعتبر الطفل يعاني من صعوبة في هذه العملية إذا تم تثبيت مدة العرض في ثانية واحدة لكل مجموعة إذا قلت دقة أدائه عن ٩٥٪.

كما يعتبر الطفل يعانى من صعوبة فى التجهيز الصوتى إذا ما استغرق مدة أداؤه للمهمة أكثر من ثانية لكل بجموعة من بجموعات القياس والتى تظهر المفسردة أدنياه الطريقة التى تقاس بها هذه العملية:

> **طريقة الاختيار من بدائل:** ١ – يقوم الفاحص بوضع سياعة أذن على مسامع الطفل.

٢- ينطق الفاحص اسم الشيء مرة واحدة بالسرعة العادية في القراءة.

٣-يطلب الفاحص من الطفل أن يختار الحرف الذي له الـصوات نفسه لبدايـة اسم الشر.ه.

٤ -يجب ألا تزيد مدة اختيار الطفل عن ثانية واحدة.

⁽ه) مثمًا للتكرار نتوه بأنه للوقوف على المزيد من المعرفة حول هدايين القهبومين وصا بهرتبط بهما صن مقاصم أضرى واجع كنيا: - سركولوجة الله والطفائي الطبيعة الثانية، (٢٠١٠م)، الديسلكسيا، ولهذ نفسر/ عصبية، الطبعة - الأولى(٢٠٠١م)، صعوبات فهم اللغة عاميتها وإستراتيجهانها، الطبعة الأولى(٢٠٠١م)،

٥- يعطى الطفل درجة واحدة إذا أجاب إجابة صحيحة في الزمن المحدد.

٦ - على الفاحص عمل جدول تشخيص يحدد فيه دقة الطفل في الإجابة، وزمن الإجابة.



ب:طريقة اختلاف الشكل الكتابى:

ولتشخيص القصور أو الصعوبة في التشفير الفونيمي أو الصويتي على مستوى الحرف يمكن استخدام- أيضا بالإضافة لما تقدم- بعض المهام التمي تشضمن هذه الأفكار الإعداد الاختبار المناسب للتشخيص:

 ١ - يتم عرض حرفين مكتوبين بشكل متطابق كتابيًا، لكن ليس لهما المصوت نفسه مثل;



أو عرض حرف واحد له شكلان كتابيان مختلفان ولكن فيا الصوت نفسه، مثل:



٢- يطلب من الطفل الحكم ما إذا كان الحرفان متطابقان في الصوت أما لا.

علام مدة عرض كان زوجين من هذه الأحرف لا يتعدى نصف ثالية، وهو معا يطلب استخدام الكتبيرتر والرئامج الناسب، أو استخدام جهاد السرف البحرى السريح بالمقدى المتر أفراد المعالمة المؤلفة الماستة المؤلفة الناسبة للاستجهاة على الكتبيرة أو جهاز العرض البحرى السريع من قبل الطفل الرضي بطاقات الرؤل المقرى في طالة التطابق، ورز أوض والمالة مدم التطابق، ولا يليد العرض بطاقات الرؤل المقرى في طل هدا المهام.

ج: طريقة الحذف:

فى هذه الطريقة يتم عرض مجموعة من الكلمات واللاكلمات سمعيًّا على مسامع الطفل، ثم يطلب من الطفل حذف أول حرف من الكلمة فـور مســاعها ثــم نطـق الكلمة بعد الحذف بأقصى سرعة ودقة مكنة.

نطق الطفل	كليات لها معنى
نبر	عنبر
لحق	ملحق
علم	معلم

ومن أمثلة اللاكليات التي يمكن استخدامها في هذا الجانب:

نطق الطفل	كليات عديمة المعنى
بحرك	سبحرك
لون	قلون
ربح	قربح
نجار	سنجار

مثال:

نطق الطفل	كلهات عديمة المعنى
بحركس	سبحرك
لونق	فلون
ربحق	قربح
نجارس	سنجار

د: طريقة الحذف واللصق:

في هذه الطريقة يتم عرض مجموعة من الكليات واللاكليات سمعيًّا على مسامع الطفل ثم يطلب من الطفل حذف أول حرف من الكلمة ثم لصقه آخر الكلمة، ثم نطق الكلمة باقصى سرعة ودقة مكنة.

مثال:

نطق الطالب	كليات لها معنى
نبع	عنب
لحم	ملح
, La	علم

ومن أمثلة اللاكليات التي يمكن استخدامها في هذا الجانب:

نطق الطفل	كليات عديمة المعنى
بحرك	سبحرك
لون	قلون
ربح	قربح
نجار	سنجار

نطق الطفل	كليات عديمة المعنى
بحركس	سبحرك
لونق	فلون
ريحق	قربح
نجار س	سنحار

۳-التوليف الصوتى _ Sound Blending:

التوليف الصوتى واحدة من أهم عمليات التجهيز المعجمى أثناء القراءة، وهي معليات معلية يقرأ ما إلى مقاطع صوتية، ودعها معلية يقرأ ما إلى مقاطع صوتية، ودعها أتبا مع بعضها البعض لتكوين كلمة ها معنى "أو حتى عديمة للعنى، نطقها لعيم المعرض كل متكامل يقبله للمجم العقل.

وهذه العملية يجب أن تتم يسرعة آلية لاشعورية وبخاصة عند تقطيع وتوليف الكلهات القصيرة والمألوفة، وأن التناخير فيها يـؤدى إلى قـصور فى فهــم القـارئ لتعرضه للتشتت ويخاصة إذا كان القارئ طفل ذو صعوبة فى التعلم.

وفي مثل هذه المهمة يتطلب لقياسها استخدام جهاز تسجيل مسجل عليها المهام من قبل مع النوصية باستخدام مسياعات الأذن، حيث يهم عرض المصوت ياليه الكتر بحيث لاتزيد مدة عرض الصوت عن ثانية، مع وجود مسكتة صوتية بين الصوت والذي يليه.

⁽ه) منه للتكرار تنوه بأنه للوقوف على الزياد من المعرفة حول همانين القهومين وساير تبط بها سن مفاهم أخرى (الج كتبنا: - سيكولوم بنا الغام الطابي المساحبة الثانية، (٢٠١٠م)، الديسلكسيا، وفيه قلس/ همسية، الطبعة الأولى، (٢٠٠١م)، صعوبات فهم اللغة عاهيتها وإستراتيجياتها، الطبعة الأولى، (٢٠٠٥م)،

بعد انتهاء كافة الأصوات بالشكل المذكور آنفًا يقوم الطفل بنطق الكلمة أو اللاكلمة التي تتكون من الأصوات التي سمعها.

ويعتبر الطفل يعاني من صعوبة في هذه العملية إذا قلت دقة الأداء عن ٩٥٪.

كها يعتبر الطفل يعاني من صعوبة في التجهيز الـصوتى في هـذه العمليـة إذا مـا تأخرت استجابة التوليف لديه للكلمة الرباعية أكثر من ثانية .

ولقياس مثل هذه العملية فإنه يمكن استخدام الفكرة التالية:

 ١ - بتم إختيار كلمات ثلاثية ورباعية وخاسية وسداسية، يليها اختيار كلمات غير حقيقية (لاكلمات) ثلاثية ورباعية وخاسية وسداسية.

حير صبيب رد علي عالى عدو ورب عيد و عليه و عليه

٣- يعرض كل صوت تلو الآخر على مسامع الطفل بين كل صوت والذي يليه سكتة صوتية.

فور انتهاه نطق الأصوات بالشكل الوارد أعلاه يطلب من الطفل نطق
 الكلمة محمعة مناشرة.

- يجب ألا تقل دقة استجابات الطفل عن نسبة ٩٠٪.

ومن أمثل الفقرات التي يمكن أن تستخدم في بناء الاختبـار الـذي يقـيس هـذه العملية تلك التي تراها أدناه:

توليفها	الأصوات
عشب	<i>اعا*اشا*ابا</i>
كبير	اك/ه/ب/ه/ي/ه/ر/
باتوا	/با/ ﴿ / توا/
تليفزيون	ات مالي الله المن الماليون ا

ومن أمثلة اللاكليات التي يمكن أن تستخدم في هذا الجانب:

تولفها	الأصوات
شاغُوزا	/شا/ ﴿ عُو / ﴿ زا/
سرنبيط	ا سر ۱۵/۵/۵/ بیدا ۱۵/ طر /
رفلوشا	/ر/۵/فلو/۵/شا/

\$ -التحليل الصوتي ـ Sound analysis:

التحليل الصرتر و التوليف الصرتر عسليان متابتات ماتيات أن تمايل أن اواحد. لكن القرية بينها في القياس والمعاجمة المقلبة أن في حالة التوليف الصوتي بعد بالأصوات وتشهى بالأصوات مدعية أن يتبدأ بالحرد ضم تشهى بالكول، كما أن ا الإعداد والانتهاء صوت، بهنا في التحليل الصوتر المنكس فأنك الإنداد فقد تبدئا بالصوت كن لا بدأت تشهى بالكاماة وأن يقدا بالكاماة وتشهى بالكاماة بما أنث ف

والتحليل الصوتي واحدة من أهم همليات التجهيز للمجمى أثناء القراءة، وهي هملة يقوم من خلافة القرئ يتغلق جرائها إذا ما ام القيامات المسمية، أو يصورت على المناطقة من المناطقة على المناطقة من المناطقة على المناطقة على

وهذه العملية يجب أن تتم بسرعة آلية لاشعورية ويخاصة عند تقطيع الكلمات القصيرة والمألوفة، وأن التأخير فيها يؤدى إلى قصور في فهم الفارئ لتعرضه للتشتت ويخاصة إذا كان الفارئ طفل ذو صعوبة في التعلم.

ويعتبر الطفل يعاني من صعوبة في هذه العملية إذا قلت دقة الأداء عن ٩٥٪.

كها يعتبر الطفل يعاني من صعوبة في التحليل الصوتي إذا ما تـأخرت استجابة التحليل لديه للكلمة الرباعية أكثر من ثانية





كما يمكن استخدام الفكرة أدناه-بالإضافة لما ذكر في هذا الإطار- لقياس قدرة الملفل على المتعلليل الصوتري، وسي يتيم عرض صورة، وأمامها عدد من الأحرف أكثر من مكونات الكلمة وملى الطفق أن يقوم باعتيار الأحرف فقط أو الأحرف ذات الصورت المناسب لاسم الصورة.

وما نقصده بعبارة أصوات الأحرف المناسبة هو أنه يمكن تغيير طبيعة القياس من خلال استخدام العلامات الصرفية المختلفة على الحرف نفسه بتكرارات صرفية نختلفة. وفيها يل مثال توضيحي:

الحل





حاسوب

٥ – التشفير السيهانتي (المعني) ـ Semantic Encoding:

التشغير السيانتي هو الحساسية في دقة وسرعة الوصول إلى الفروق المميزة في المعنى بين المثيرات اللفظية في المعنى والدلالة، وهذه العملية بهارمسها الفرد أثناء القراءة ابتداء من مستوى الحروف وتجمعاتها، والألفاظ ودلالتها والجمسل والعبارات والفقرات والنصوص ومعانيها، على أن الفرد الذي يجيد عملية القراءة هو الذي يستطيع إلى التمييز الفارق بدقة ويسرعة فيها يخص ما تقدم والوصول على المعاني والخلاصات والأفكار الرئيسة بسرعة ودقة .

ولتشخيص القصور أو الصعوبة في التشفير السبيانتي على مستوى الحرف يمكن استخدام بعض المهام التي تتضمن هذه الأفكار لإعداد الاختمار المناسب للتشخيص:

١- يتم عرض حرفين مكتوبين بشكل متطابق كتابيًّا، أو عرض حرف واحدال شكلان كتاسان غتلفان.

٢- بطلب من الطفل الحكم ما إذا كان الحد فان متطابقان في معناهما ألا.

- مدة عرض كل زوجين من هذه الأحرف لا يتعدى نـصف ثانيـة، وهـ، مـا يتطلب استخدام الكمبيوتر والبرنامج المناسب، أو استخدام جهاز العرض البصري السريع وبما يحقق الشرط الزمني للعم ض، وتحديد الطريقة المناسسة للاستجابة على الكمبيوتر أو جهاز العرض البصري السريع من قبل الطفل كالضغط على زر معين في حالة التطابق، وزر آخر في حالة عدم التطابق، ولا يفيـد العرض ببطاقات الورق المقوى في مثل هذه المهام.

وفيها يلى مثال لكيفية تشخيص القصور أو الصعوبة في هذه العملية:

الإجابة الزوج الأول الزوج الثاني











سوف يعرض عليك مجموعات من الأحرف، تتكون بعض هذه المجموعات من حرفين، وبعضها من ثلاثية أحرف فيأكثر، والمطلوب منيك عنيد ظهور هيذه المجموعات على شاشة الكمبيوتر المقابل لك أن تجيب بأقصى سرعة ودقة ممكنة بـــ (نعم) إذا كانت متطابقة في معناها بغض النظر عن الحجم أو اللون أو الشكل الكتابي، وبـ (لا) إذا كانت غير متطابقة، أو بالضغط على الزر المخصص على لوحة المفاتيح لتسجيل إجابتك عند حوسبة هذه المهام.

مدة عرض كل مجموعة تتكون من حرفين هو نصف ثانية، وثلاثة أرباع الثانيـة إذا كانت المجموعة تتكون من (٣) أحرف ، وثانية كاملة إذا كانت المجموعة تتكون من أربعة أحرف، وهكذا كلها زاد عدد الأحرف في المجموعة، باعتبار أن السرعة المثالية للقراءة هي (٤) أحرف لكل ثانية؛ أي أن مدة ظهور أزواج الأحرف على الشاشة مجرد ومضة ثم تختفي، وفي حالة عرض المهام تتابعيًّا فسوف تكون سرعمة التتابع على شاشة الكمبيوتر لكل زوج سريعة طبقا للمعدل الزمني المذكور.





التقييم: الإجابة الصحيحة بدرجة واحدة، والإجابة الخطأ بصفر.

التشخيص: يعاني الطفل من صعوبة في التشفير. السيانتي إذا حصل على تقدير أقل من(٩٥)٪.

٦ - دمج الشفرات والعمليات السابقة ومسحها آنيا:

يتم عرض زوجًا من الأحرف على شاشة جهاز العرض القابل للطفل، لو كـان زوج الأحرف فها نفس الشكل الكتابى ونفس الاسم والصوت نفسه اضغط عـل الزرنعم، وإذا كانا بخنافان في الشكل الكتابي والمعنى والصوت اضغط لا.

نعم لا	ث	ث (۱
نعم لا	J	J
نعم لا	3	۳) ع
نعم لا	ý	٤) و
نعم لا	20	(°
نعم لا	v	v (
نعم لا	غَ	۷) غ
نعم لا	ز	^) ز
نعم لا	ث	٥ (ت
نعم لا	دِ	3 0

٧- السرعة في إجراء العمليات السابقة:

تعد السرعة في التسبية واحدة من أمم الصابات الثلارة للقراة أنهم مصلية اللزامة وإذا قدت بصورة مؤقدة فإنها لاكتوبون الى تستنت المطرسات بولا تخليها، والأخلال بودى إلى تستنت والمكنس مصحية إذا كما كانت عملية القراء التن يبطئه والاذائل بودى إلى تستنت التباه الطفل، ودعول العديد من المستنات الخارجية، وتأثيرها بصورة صلية على صا بعد قرائد، كان أل البلد في القرائة بودى إلى تقصر التركيز، وقصور في استنتخال القرائز أن الياب المدرو في استنتخال الشرائح التي يبدئة والمناء ومن نظائر القرائز أن سياء.

ولقياس مثل هذه العملية الأساس في عملية القراءة عادة ما يتم استخدام مهام التعرف ، وهي مهام تتكون من أعداد، وحروف، و أسياه، وأشياه، وألبوان، وهي ماتسمي بهام سرعة التسمية، أو التسمية السريعة - Rapid Naming

كل نوع من هذه الثيرات يوضع في بطاقة مكونة من(٥٠) مربع ، تتضمن (٥) والمذاد كل عدد يهم تكراره (١٠) مرات، وهكذا فيها بخص الأحرف، والأسهاء، والمذاباء، والألوان، ثم بحسب الزمن المستغرق للتسمية، أودقة التسمية، أو أحد هذين المكون.

على أن يؤخذ في الاعتبار أن الزمن الكل للثال تسمية متيرات كل بطاقة لا يزيد عن أربعة أحرف في كل ثالثية فإن استغرق الطفل أكبر من ذلك في تسمية متيرات أي بطاقة فإنه يمامين من صعوبة في السرعة؛ أي أن سبب صعوبة القراءة لذيه هو بعد التسمية، وهو ما يتطلب إعداد برنامج لعلاج هذا البطء بحث يصل إلى الحد

أما إذا تم اعتهاد الدقة فإنه يجب ألا تقل مستوى دقته عن ٩٥٪ على أقل تقدير.

ومثل هذا النبوع من القياس يتطلب جهاز العرض البصرى السريع، مع استخدام الكمبيوتر في التقدير، بحيث يتم تحييد العنصر البشرى، إما إذا تعذر توفير مثل هذه الأجهزة، فلا مفر من استخدام الورقة في القياس متعين في ذلك أسلوب العهود البائدة من التخلف والارتماء في أحضان الورقة لأننا أمة على ما يبدو عاشقة للورق.

ونظرا لطول الأمثلة التوضيخية فسوف يتم عرض هذه المهام في كتابنا القادم إن شاء الله تعالي" ولا تقولن لشيء إنى فاعل ذلك غدا إلا أن يشاء الله واذكر ربـك إذا نسيت"

يمكن قياس هذه العملية من خلال استخدام زمن الكمون فيها ذكر في جانب قياس التذفير الكتابي/ الإملائي، والتشفير الفونيمي...[لخ.

٨-التعرف على الكلمة _ Word Identification:

ولتشخيص القصور أو الصعوبة في تعرف الكلمة وفي أبسط مستوى ومن الناحية الإدراكية، يمكن استخدام بعض المهام التي تنضمن هـذه الأفكـار لإعـداد الاختبار المناسب للتشخيص:

۱ – يتم عرض كلمتين مكتوبتين بشكل متطابق كتابيًّا، أو عرض كلمة واحدة لها شكلان كتابيان مختلفان.

٢- يطلب من الطفل الحكم ما إذا كانت الكلمتان متطابقتان في معناها أما لا بغض النظر عن الشكل الكتابي، أو حجم الخط الذي كتبت به كل كلمة.

۳- مدة مرض كل زوجين من هذا الكليات لإيمدى التابين إذا كالت تضمنا مدداً من الأحرف الإيد من تهاية آخرف، ويصورة أقل لا تزيد مدة عرض من زوج من الكليات في مدة لا تزيد من التاب تكل أرسية آخرف، وهو ما يطلب استخدام الكليوسولر و الرئاساج الناسب، أو استخدام جهدار العرض البصري السريح من الحقال الشرف الأمن المناسبة من المستخدام جهدار العرض المسابد الاستجادة من التحديث المناسبة للاستجادة من التمريق ألو جهذا العرض البصري السريع من قبل الطفل كالشخط عل زر معين في حالة التعالمية، ودر أوض خالة عدم التعالق، ولا ينيد العرض بطاقات الورق القارى في مثل هذا المهام.













المتجاورة، بحيث تتكون كل مجموعة من (٣) : (٤) كلمات، لتكون على إحمدي الصور التالية: أ-جيعها الكلمة نفسها وإحداها مكتوب بنوع خط مختلف، ثم يسأل الطفل:

هل جميع الكلمات لها الشكل نفسه؟ ويجيب الطفل في الزمن المقرر بنعم أو لا

> مثال: الإجابةالكليات





أو يتم القياس بسؤال الطفل أن يضغط بالمشيرة على جهاز الكمبيوتر على الكلمة المختلفة عن بقية الكليات. ب-استخدام جموعة من الكليات، تتكون كل جموعة من (٣) : (٤) كليات، إحدى هذه الكليات ليست مطابقة في أحد حروفها مع كليات المجموعة، وجميع الكليات مكتوبة ينوع الخط نفسه وبالحجم نفسه، ثم يطلب من الطفل:

معال: مثال: الإجابة.....الكلمات



أ-المعنى الإشارى:

لمنى الكلمة مسويات متعددة أبسطها المنى الإشاري، وهو المنى البذي يعبر عن اسم الشيء كل أن شاك مستويات أكثر تعقيداً المقتدما على مستوي مرحلة لطفولة مو أن يعدد معنى الكلمة في شوء ما يتسلم سياق جلمة أو تجبرة لغوية تضيرة، ومن متا فإننا قائلة إس الصعوبة في فهم معنى الكلمة لا إبد أن يتضمن التأميرة ومن متا فإننا للسويان في التشخيص.

وبناء على ذلك يمكن تشخيص الصعوبة في مفهم معنى الكلمة باتباع ما يلي

يتم عرض مجموعة من الصوره أمام كل صورة أربع كليات تتشابه صوئيًّا إلى حد كبيره ولكنها تختلف كتابيًّا، إحدى هما، الكلميان تمثل اسمم المصورة بمصورة صحيحة، واحدة من هذه الكلميات ذات شكل كتابي يعبر يصورة صحيحة عن اسم الصورة.

والمطلوب منك وضع خمط عمل الاختيار الـصحيح،أو بالـضغط عمل الـزر المخصص على لوحة المفاتيح لتسجيل إجابتك عند حوسبة هذه المهام.

ومن الأمثلة التوضيحية:



أ) زهرت ب) زهره ج)زهرة د)زهرا



د)ىنة

- مدة عرض كل صورة والكلمات الأربع(٧٥) ثانية.

التقييم: الإجابة الصحيحة بدرجة واحدة، والإجابة الخطأ بصفر. التشخيص: يعاني الطفل من صعوبة في التعرف عبلي الكلمة إذا حصل عبل

تقدير يقل عن (٩٠)٪.

ب-المستوى المعجمي: كها يمكن أيضا التعرف على المعنى المعجمي على مستوى الكلمة وذلك من خلال إعطاء كلمة مفتاحية أمامها أربع كليات، إحدى هذه الكليات الأربع تتطابق في المعنى مع الكلمة المفتاحية بينها الثلاث كلهات الأخرى تعمل كمشنتات.

كما يمكن قياس الصعوبة في تجهيز معنى الكلمة أيضًا من خلال استخدام جملة ثم يؤخذ كلمة مفتاحية فيها، ثم يسأل الطفل عن معناها كها يحدده سياق الجملة، ومثال ذلك:

الكلمة المفتاحية	البدائل	الإجابة
ركض الولد في السباق كالريح	ركض معناها:	جرى
	دار- لف- جرى- مشى	
تساري التلاميلذ في حفظ القرآن	تباري معناها:	تنافس
الكريم	نام- سب- تنافس- لعب	

ولتشخيص الصعوبة في تجهيز معنى الكلمة يتم إنشاء احتبار تدخيصي متمسادا () أستلة تضمين إحدى الأكار السيانة أو طبيطا من صاده الأنكار، على أن يتم الاعتباد في حساب كفاءة الطفل في تجهيز معنى الكلبات من خلال إسا استخدام الدقة في الإجبابة أو اختيار زمن التجهيز، أو كليها.

ويعد الطفل ذو صعوبة في تجهيز معاني الكلمات إذا حصل على تقدير يقـل عـن .

۱۰ - فهم الجملة _ Sentences Processing

الجملة في اللغة سياق موسع عن الكلمة ؛ حيث تتضمن فاعلًا ومفعولًا وحدثًا في إطار متراسك ومترابط بحيث يكون لها معنى.

وتجهيز الجملة من الناحية السيانتية؛ أي من ناحية المعنى والدلالة في علم نفس اللغة يشير إلى الدقة والسرعة في الوصول إلى معنى ودلالة ما تشير إليه الجملة.

وعلى ذلك نجد أن من عكات الحكم على وجود صعوبة لمدى الطفل أو عمدم وجودها هو دقته وسم عته في الوصول إلى معنى ودلالة ما تشير إليه الجملة.

والقائم على التشخيص يمكنه استخداء توهين من الجنس لتشخيص الصحوة في تجهيزها، هذين التوهين يتمثال في جل مثبتة وجملاً مشينة والفكرة في استخدام وفي بالجنس إليا يقارم على فكرة عدادت أن اللخات عدادت استضمن في نصوصها الموسعة على المنابع الموسعة بالجنس وأن تجهيز الجنس المثنية أصحب من الجنسة المثينة ولان القام إلى الفردة أي فرد حتى رام كان كيم اعتد تجهيز والجنسل المثنية يقوم بعدد أكثر من العمليات العقلية التي يستخدمها عند تجهيزه للجمل المُبتة، ففي الجمل المثنية على الطفل أن يقوم بتحويل الجملة المثنية إلى جملة مثبتة، تم يحدد الفعل المركزي والقائم به ودلالته أو ما يشير إليه.

ولتشخيص الصعوبة في هذا الجانب يمكن استخدام اختبار مكون من(١٠) أسئلة، مصاغة على إحدى الطرق الآتية:

يتم عرض بجموعة من الصور، أمام كل صورة أربع أو ثلاث جل، إحدى هـذه أجل تتبر عن اخلات الذي تتضمه الصورة، والطلاب منك وضي خط عل الاختيار الصحيح، أو بالشغط عل الزر الخصص على لوحة المفاتيح لتسجيل إجابتك عند حرسة هذه المهام.





- بكتب التلميذ الواجب.

- يشرب الطفل الحليب.

ذهب الولد إلى المدرسة .

- مدة عرض كل صورة والجمل دقيقة واحدة. التقييم: الإجابة الصحيحة بدرجة واحدة، والإجابة الخطأ بصفر. التشخيص: يعاني الطفل من صعوبة في التعرف عبل الكلمة إذا حبصل عبلي تقدير يقل عن (٩٠)٪.

وننوه إلى أنه يمكن قياس فهم الجملة بطريقة عكس الطريقة السابق؛ حيث يشم استخدام أربع صور بدلاً من الأربع جل، واستخدام جلة واحدة، وعلى الطفـل أن يختار الصورة التي تعبر عن الجملة التعبير الصحيح أو الأدق.

ومن الجدير بالذكر أن التشخيص باتباع الطريقة الأخيرة يعد صحبًا في الإعداد إذ يتطلب الاختيار المكون من (١٠) جل (٤٠) صورة ، وهو أمر قد يكـون صعبًا من الإعداد.

أيضا يمكن استخدام هذه الفكرة:

اختر الكلمة المناسبة التي تكمل معنى الجملة من البدائل الموجودة أسام كل
 خلة:

أ-.....البنت التفاحة (أكلت ، شربت ، لعبت ، ضربت) ب- يعيش الأسد في (البيت ، المكتبة ، الغابة ، المدرسة)

ومن الطرق التي يمكن استخدامها أيضًا طريقة الجملة المبعشرة، والتبي يطلب من الطفل إعادة ترتيبها بحيث تصبح متهاسكة التكوين والترتيب والمعني

كيا يمكن استخدام فيتم العبارة الشارحة . Varaphrase ، وفيها يتم عرض جلمة رسيسة يوجد غنها أربع أو خس جمل تضمن غالب أو كل كليات الجملة الرئيسة، ورعل الطفل أن يتم اختيار الجملة التي تطايق في معناها مع الجملة الرئيسة. ١١ - فهم الذاكف:

سرعة ودقة نظم وتركيب الكليات بها يؤدي إلى أنساق لغوية(عبـــارات وجـــل) تتسم بالترابط وذات معني على هدي من قواعد معروفة.

سه بدوبيد ومنات تنفيق على تنفيق من موقعة مقوومة. ولقياس هذه العملية يمكن استخدام مثل هذه المقردات في بناء أداة تشخيص: ١ - يتم عرض مجموعة من الصور بحيث تتضمن كل صورة حدثًا ما. ٢-يتم سؤال الطفل عن الظرف المكانى المناسب من خلال الاختيار من بين
 بدائل

٣- مدة عرض الصورة بها تتضمنه من بدائل لا يزيد عن دقيقة واحدة.

٤ - الإجابة الصحيحة بدرجة واحدة والخاطئة بصفر.

وفيها يل بعض الأمثلة التوضيحية:





الولد خلف الشجرة الولد ظهره للشجرة

الشجرة في مواجهة الوك الشجرة ليست خلف الوك العصقور أسقل العارضة العصقور أسقل العارضة

مصقور أسقل العارضة

العصفور على يمين العارضة العصفور ثيس فوق العارضة

وبضمن فقرات تشخيص صعوبة التركيب:

عرض مجموعة من الصور ليختار الطفل الجملة التي تعبر عن زمن حدوث الفعل تعبيرا صحيحا.





ىنارتكتب الدرس ا -الأولد يلعبون في الفصل.	
ىنار تنظر أمامها	
ىنار تقرأ الدرس الناميذ يسمع الدرس.	
خار ترسم صورة الدرس. ١٠٠٤ -التلاميذ يكتبون الدرس.	۰-
5	ال





٢- بوجي حزين.....٢- الرجل يشير بيديه. ٣- بوجي يفكر٣-الرجل يلعب. ٤ - بوجي خاتف...... ١ - الرجل لا يصفق بيديه. كها يجب أن يتضمن الاختبار التشخيصي الـذي يقيس هـذا الجانب استخدام الكليات الوظيفية بصوة دقيقة. ومن أمثلة ذلك:

١ – تهبط الطائرة١
٢ بني أد الأمانة لم اثتمنك ولاتخن من خانك.
٣-عزمَ العصفورُ القيام برحلة.
٤ -رأيت قطا أنه نمر.
٥ – رأى الولدعينه حادث القطار.
٦ – أحب أكل البرتقال التفاح.
٧- تمتص النحلةُ الرحيقَ٧
٨ - عاد التلاميذُ بيوتهمْ.
٩مدرس المهذب يجب تلاميذه.
١٠ - تحدث مدير المدرسةالنظاء
۱۱-الولد يلعب بكرت
١٢ – تقف السُّفُّ: المناء .

١٣ - تنام البنت في سرير.... . Paragraph Processing - فهم الفقرة - ١٢١-

بداية نود الإشارة إلى أن اللغة ليست كلمات منعزلة أو حشدًا من الكلمات المتجاورة التي تقوم على الجمع الإضافي بينها، كما أنها في الوقت ذاته ليست حشدا عشوائيًّا من الحمل المتجاورة، إنها تتضمن الجمل ما هو أكبر من ذلك، فالكلمات إذا ترابطت مع بعضها ترابط عـضوي متفاعـل فإنهـا توصـل إلى معنى، والجمـل إذا ترابطت مع بعضها البعض في إطار حاكم ومنضبط يقوم على الدينامية بمين بعمضها البعض حول فكرة بعينها فإن العدد القليل منها سوف يوصل إلى فكرة، والفكرة معنى مركز، وخلاصة مستنتجة، وهنا تكون هذه الجمل قد كونت فقرة.

وتحهيز الفقرة بعني في أسبط معانية الرصول إلى الفكرة الرئيسة والخلاصة المختصرة التي تدور حولها هذه الفقرة؛ أي تدور حولها هذا العدد القليل من الجمل بدقة وفي أقل فترة زمنية. ولتشخيص الصعوبة في تجهيز الفقرة يمكن بناء اختبار تشخيصي يتنضمن (١٠) فقرات تقوم في بنائها على الفكرة التالية:

ات تقوم في بناتها على الفكرة الثالية:

-تقدم للطفل فقرات قصيرة، واحدة تلو الأخرى.

-كل فقرة تتكون من ثلاث إلى خس جل ، ويوجد أسفلها عد من البدائل الذي يتراوح من(٢)(٤) بدائل، إحداها يمثل البديل الصحيح المذي يتنضمن الفكرة الدسة لهذا الفقة .

- يستخدم الزمن و/ أو الدقة أو كليهما في الحكم على صعوبة تجهيز الفقرة.

- تقدير الدرجات: كل إجابة صحيحة بدرجة واحدة.

"فجأة تحول لون السياء إلى اللون الرمادي؛ حيث غطتها المسحب، ثم بسرق البرق، وسمعت أصوات فرقعة عالية".

الفكرة الرئيسة لهذه الفقرة هي:

۱ -السهاء ستمطر.

مثال:

۲- السهاء مطرت.

٣- القيامة قامت.
 ٤- يتقاتل جبل الصيف وجبل الشناء.

۱۳ - فهم النص _ Text processing:

النص سياق موسع مكون من مجموعة من الفقرات المترابطة فسيا بينها ترابطا عضويا، والمتفاعلة فيها بينها تفاعلًا مقصودًا بهدف الوصول إلى خلاصة أو قبضية مركزية أو فكرة رئيسة. كل فقرة من فقرانه تسهم جزيًّا وتتفاعل علائقيًّا مع الغير من أجل كشف أو توضيح أو توصيل معنى جزئى من الفكرة الرئيسة للنص، ومجوع المعانى والحلاصات والأفكار الجزئية الشي تشضمتها كمل فقرة يعطى في النهاية ما يدوو حولة النص.

ويتوقف تجهيز النص على العديد من المتخيرات منها ما يتعلق بالنصى، ومنها ما يتعلق بالغاري ومنها ما يتعلق بالمتخيرات وسيطة، وجمع هذه المضيرات أو العواصل أوضحها نظرية التعلم من السياق لـ سترتبج، وهي النظرية التى عوضنا لحاق تتابئاً "سيكولوجية الملفة والطفل - ٢٠ ٣٩"

ولقباس تجهيز النص يستم اختيار نصا لا يزيد عن (٢٠٠) كلمة، مكتوب بخط(١٦)، عربي بسيط، أو أي نوع آخر من الخطوط لا يتنضمن تعقيدات في رسمه.

يوجد أسفل النص، أو في أوراق منفصلة (١٠) أسئلة، يتم صياغتها بحيث تقيس (٣) مستويات عقلية تتمثل في:

١ -الذاكرة، سؤالين، أو ٢٠٪ من إجمالي عدد الأسئلة.

٧- الفهم، أربعة أسئلة، أو ٠ ٤٪ من إجمالي عدد الأسئلة.

٣-التحليل و الاستنتاج، أربعة أسئلة، أو ٤٠٪ من إجمالي عدد الأسئلة.

كل سؤال يتضمن جملة أو عبارة، أسفلها(٤) أو (٥) اختيارات، يوجد من بينهـــا اختيار واحد صحبح.

يطلب من الطفل قراءة النص، في حالة تشخيص صعوبات القراءة السمامتة، أو الاستماع إليه في حالة تشخيص صعوبات القهم الاستهاعى، ثم الإجابة على الأستلة المصافحة بالصورة التي عرضناها آنفا.

قبل إجراء عملية التشخيص يجب على القائم بعملية التشخيص أن يكون قـد حسب كل المعايير العلمية اللازمة لاستخدم الاختبار من ثبـات وصـدق والـزمن المناسب للاختبار من خلال معادلات حساب النزمن، وهمي كثيرة ومبسوطة في كتب الاحصاء.

يتم تقييم أدا الطفل في ضوء دقة الإجابات و/ أدر الزمن، ويمكن الانشاق على المحل الصورة أن ورجة القلم الله تقييم إلى الرجة الفاصلة للمحكم عمل ما إذا كان الطفل يعانى من صورة في اللهم أم لا وذلك في ضوء رأى الحبراء أد أو كيور الانجاز من اعتجاز مرجع لمحل إلى الاحتجاز من اعتجاز مرجع لمحل إلى الحجاز من وجع لمحل الاحتجاز على أعداد كبيرة وفي مراحل عمرية فخاففة حتى يتمار الوصول لعابرية للاحتجاز فضاء معنى على اللدجة الخام في ضوء الأحياز الزمينة بيتم الوصول عالمية فخاففة حتى والصفوف الدامية ولاحتجاز فضاء معنى على اللدجة الخام في ضوء الأحياز الزمينة ولي الساحة وللدامية وللاحتجاز فضاء معنى على اللدجة الخام في ضوء الأحياز الزمينة ولي الساحة وللاحياز الزمينة ولي الساحة وللاحتجاز في المواحد الإحياز الزمينة وليساحة وللاحتجاز في المواحد الإحياز الزمينة وليساحة وللدامية وللاحتجاز في المواحد الإحياز الزمينة وليساحة وللاحتجاز وليساحة وللدامية وللاحتجاز في المحيات ا

-يطلب من الطفل أن يختار البديل الصحيح الذي تدور حوله الفكرة الرئيسة للسؤال.

- يستخدم الزمن و/ أو الدقة أو كليها في الحكم على صعوبة فهم النص.

- تقدير الدرجات: كل إجابة صحيحة بدرجة واحدة. - يعد الطفل يعاني من صعوبة في فهم النص إذا حسل عبل تقدير يقبل عين

المستوى الاستقلالي الذي تم شرحه سابقًا في أحد فصول هذا الكتباب، أو بمصورة أخرى إذا قل تقديره عن ٩٠٪ مادام يمتلك ذكاء متوسطًا أو فوق المتوسط.

كيا يمكن الحكم أيضًا على أنه يعاني من صعوبة في فهم النص باستخدام محلك التباعد من خلال استخدام إحدى المعادلات الخاصة بذلك.





الخاتمة

لم تنتكب الجادة لما ذهبنا مذهبا حاولنا فيه الدمج بين التأصيل النظري والتفنيد. الممل للقراءة داعية وتحيالاً وتشخيصاً، لقد التلفنا إلغا لم نجاوز فيه في موافقا هدا. ماكان قصده ومبنغاه، وأكاد أجزم أنه لاتوجد فقرة، بل سطر في هذا الكتباب جاوزت فيه قصده ومنغاه.

لقد أفرضا من الرحل ماجه القرائط في هو نظريات عداة ، ورهستاه عشرية و و و مقدمة المرابعة و التنظير عميان المحافز المنتخبين على التحليل و التنظير عميان المتطابق من المتحافز المنتخب عن المتحافز ا

المؤلف

dr_elsayedsoliman@yahoo.com Tel:002-01112441461

المراجع

أولا: المراجع العربية:

بندر، لوريتا (۱۹۳۸م). اختبار بندر جشطلت البصرى الحركي "كراسة التعليات" (تقتيين/ فهمى، مصطفى و غنيم، سيد محمد، ۱۹۸۲م). القـاهرة :مكتبة النهضة المصرية.

سليهان، السيد عبد الحميد سليهان رسالة ماجستير :دراسة متغيرات الشخصية المرتبطة بمصعوبات المتعلم . كلينة التربية بينها جامعة الزقازيق (١٩٩٢م)

سليهان، السيد عبد الحميد سليهان (٩٩٦٦م). رسالة الدكتوراه" تنصبة عمليات الفهم اللغوى لذى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي". كلية التربية بينها جامعة الزقازيق.

سليهان، السيد عبد الحميد سليهان (١٩٩٨م). دراسة لبعض مظاهر السلوك الاستقلال وتقدير الذات لدى بعض فئات التربية الخاصة - مجلة كلية

بعد من المربية بينها، المجلد التاسع، الجزء الثاني، العدد ٣٤ أكتوبر. التربية بينها، المجلد التاسع، الجزء الثاني، العدد ٣٤ أكتوبر. سليان، السيد عبد الحميد سليان (٢٠٠٢م). فاعلية برنامج في صلاج صحوبات

الإدراك البسرى وتحسين مستوى القراءة لمدى الأطفسال ذوى صعوبات التعلم . مجلة دراسات تربوية واجتهاعية بكلية التربية جامعة حلوان المجلد الثامن، العدد الأول، يابر

سلبيان، السيد عبد الحميد سلبيان (٢٠٠٦). صعوبات التعلم، تاريخها، مفهومها ، تشخيصها، علاجها. الطبعة الثانية القاهرة: دار الفكر العربي.

سليمان، السيد عبد الحميد مسليمان (٢٠٠٢م). دراسة تحليلية ناقدة من منظور

تاريخي لمفاهيم صعوبات النعلم الأجنبية وصولًا لمفهوم متكامل منشور بمجلة كلية التربية جامعة الأزهر الشريف العدد (١٧).

سليان، السيد عبد الحبيد سليان (۲۰۰۱) أثاثر البصرى الحكوى وقال ملايا المدينة الحيد سليان (۲۰۰۱) أثاثر البصرى الحكوى وقال ملايا والعادين في هوه الأداء على اعتبار بندر جنطات (دواسة فاتية بم منشور لى غير دارات فاتية بم منشور لى عبد الذات والمسلم المناز المناز بالمناز المناز الم

سلبيان، السيد عبد الحميد سلبيان (٢٠٠٣م). سيكولوجية اللغة والطفل. الطبعـة الثانية، القاهرة: دار الفكر العربي.

سلبيان، السيد عبد الحميد سلبيان (٢٠٠٣م). صعوبات التعلم والإدراك البـصرى تشخيص وعلاج " القاهرة / دار الفكر العربي.

سلبيان، السيد عبد الحميد سلبيان (٢٠٠٥م). صعوبات فهم اللغة.ماهيتها وإستراتيجياتها. القاهرة:دار الفكر العوبي.

سليان، السيد عبد الحميد سليان (٢٠٠٦م). في صعوبات التعلم النوعية: الديسلكسيا" رؤية نفس/ عصبية". القاهرة: دار الفكر العربي.

سليان، السيد عبد الحميد سليان (٢٠٠٨م). صعوبات التعلم النائية. العلمة الأولى. القاهرة: دار عالم الكتب.

سليان، السيد عبد الحميد سليان (٢٠٠٧م). دراسة لبعض الخصائص للميزة الإطفال ذوى صعوبات التعلم والتأخيرين دراسيًّا في ضوء الأداء عل اختبار بندر – جشطالت البصري الحركي. عبلة كلية التربية جامعة الأزهر التربيف، العدد (١٣/٣)، الجؤد الثان.

سليهان، السيد عبد الحميد سليهان (٢٠٠٧م). فعالية برنامج تدريبي في تنمية

- الوعى لمدى المشرفات التربويات بمحافظة خميس مشيط بممض مهارات تشخيص صعوبات القراءة وعلاجها لدى طالبات المرحلة الإبتدائية. مجلة كلية التربية جامعة حلوان، المدد الثالث.
- عبد الدايم، السيد وسليهان، السيد (٢٠٠٨م). اختبار تشخيص صمعوبات القراءة للصفوف من الرابع – السادس. الريباض: منشورات مركز الأمير سليان لأبحاث الإعاقة.
- العمري، عبد الله معدد أبورامين، عمد حسن؛ عبد السلام، السيد عبد الدايم؛
 سليان السيد عبد الحيدة خابوي، عمد خابوي (٢٠٠٨م). أثير
 استخدام التدريس القائم على التقييات الحديثة في عمرج صحوبة
 القبراء لمدى طلاب المرحلة الإبتدائية في الملكمة العربية
 السووية الوليفن، مركز الأمير سيان الإبحال الإعاقة.
- سليمان، السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٩)، فعالية برنامج في علاج قصور التجهيز القونيس في ضوء نظرية فرضين القصور المزدوج لدى عيث من الثلاميذ الديسلكسين بالصف الرابع الإبتدائي، ، عبلة كلية التربية جامعة الأرهر
- مليان السيد هبد الحديد مسايان (٢٩٠٥ م) فاشلة برنامج تدريق مكتف في تشية وعي بعض هدايات مسجوات الدعام والمشرقات الترويات بالمسائحة العربية السحودية بمبض مهارات نتيج مكان التاسع المسائحة العربية المسائحة العربية المسائحة المسائح
- سليان، السيدعبد الحميد سليان (٩٠٠-). الفروق ف عمليات التجهيز الفسونيسي ومرعمة التسمية لسدى الأطفسال الليملكسيين والعادين" ورامة في إطار نظرة فرضيتي القصور الأدوج". علمة كلية التربية جامعة الأثرو الشريف
 - الدربية جامعة الارجر السريف. سليمان، السيد عبد الحميد سليمان (٢٠١٠م). تشخيص صعوبات السعلم الطبعة

الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي.

سليان، السيد عبد الحميد سليان (٢٠١٠م). سيكولوجية اللغة والطفسل. الطبعة الثانية. القاهرة / دار الفكر العربي

سليان، السيد عبد الحميد سليان (٢٠١١). التدريب الميداني لانتقاء ذوى صعوبات التعلم. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي.

صغر، السيد أحمد (۱۹۹۲م). بعض الخصائص المعرفية واللامعرفية للتلامية. أصحاب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة كلية التربية، جامعة طنطا.

وكسلر، بيلغيو (١٩٧٤م). مقياس وكسلر لذكاه الأطفال. تقنين (إسهاعيل، محمد عهاد الدين ومليكة، لويس كامل (٢٠٠٠م). القاهرة، مكتبة النه ضة المصرية.

مصاب. النشرة الدورية لاتحاد هيئات رعاية الفتات الخاصة والمعـوقين بجمهوريـة مصر العربية، ٢، ٥٦ - ١٣. م

مليكة، لويس كامل (٩٨٣ م)، علىم النفس الإكلينيكس التشخيص والتنبؤ في الطريقة الإكلينيكية. الجزء الأول، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

ياسين، عطوف محمود (١٩٨٦م). علم النفس العيادي (الإكلينيكي). الطبعة الثانية، بيروت: دار العلم للملايين.

ثَّانِيا: الراجع الأجنبية:

- Auditory sensitivity, masking, or category formation? Journal of Experimental Child Psychology, 108, 762-785.
- Anita, M., Wonga, Y., Cynthia Leung b, Eliaine, K., Siu c, Catherine, C., Lam, c.,Grace, P., and Chan, c. (2011A), development of the language subtest in a developmental assessmentscale to identify Chinese preschool children with special needs. Research in Developmental Disabilities. 32, 297-205.
- Anita, M., Wonga, Y., Cynthia Leung b, Elaine, K., Siu c, Catherine, C., Lam. c, Grace, P., and Chan, c, (2011B).
- Baddeley, A. (1990). Working memory: Theory and practice. Hove, UK: Erlbaum.
- Birch, S. (2004).Visual and language processing deficits in compensated and uncompensated college students with dyslexia.

 Journal of learning Disabilities, 37, (5), 389-403.
- Breznitz, Z. (2003). The determinants of reading fluency: A comparison of dyslexic and average readers. In M. Wolf (Ed.), Dyslexia, fluency, and the brain (pp. 245—276). Timonium, MD: York Press.
- Casalis, S., Cole, P. & Sopo, D. (2004).Morphological awareness in developmental dyslexia. Annals of Dyslexia, 54,114-139.
- Development of the language subtest in a developmental assessment scale to identify Chinese preschool children with special needs. Research in Developmental Disabilities. 32, 297–305.

- D'Angiulli, A.& Siegel, L. (2003). Cognitive functioning as measured by the WISC-R: Do children with learning disabilities have distinctive patterns of performance? Journal of Learning Disabilities, 36 (1) 48-58.
- Dawes, V.; Bishop, T.; Sirimanna, E. & Bamiou, (2008). Profile and a etiology of children diagnosed with auditory processing disorder (APD). International Journal of Pediatric Otorhinolaryngol. 72 (4), 483—489.
- Dlouha,O., Novak,A. & Vokral, J. (2007). Central auditory processing disorder CAPD) in children with specific language impairment (SLI) central auditory tests. International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology, 71 (4), 903— 972
- Demonet, J., Taylor, J. & Chaix, Y. (2004). Dyslexia, Dyslexics, Language disorders, and learning disabilities. Reading-Remedial Teaching. 36 (41), 1451-1461.
- Eisenmajer, N. Ross, N & Pratt, C. (2005). Specificity, and characteristics of learning Disabilities. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 46 (10), 1108–1115.
- Eisenmajer, N. Ross, N & Pratt, C. (2005). Specificity, and characteristics of learning Disabilities. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 46 (10), 1108–1115.
- Ellis (2003).Reading, writing and dyslexia: A cognitive analysis . second edition, London :Psychology Press.
- Evans, J., Floyd, G., McGrew, S., & Leforgee, H. (2002). The relations between measures of Cattell-Horn-Carroll (CHC) cognitive abilities and reading achievement during childhood. Journal of Learning Disabilities, 34 (5), 109–124.
- Facoetti, A.; Lorusso, M. & Panganoni, P. (2003). The role of visuospatial attention in developmental dyslexia: Evidence from a sublitation study. Cognitive Brain Research, 15 (2) 154-164

- Filippo,G., Brizzolara,D.; Chilosi,A.; Luca,M.; Judica,A.; Pecini, C.; Spinelli I,D. & Zoccolotti I,P. (2005). Rapid naming, not cancellation speed or articulation rate, predicts reading in an orthographically regular language (Italian). Child Neuropsychology, 11, 349–361.
- Flax, F.; Bonilla, R.; Roester, C.; Choudhury, N. & Benasich, A. (2009). Using early standardized language measures to predict later language and early reading outcomes in children at high risk for language—learning impairment. Journal of Learning Disabilities, 24 (1):61-72.
- Fletcher, M.; Lyon, R.; Barnes, M.; Stubing, K.; Francis, J.&Olson, K. (2002). Classification of learning disabilities. New York: Mahwah. NJ: Lawerance Erbium Associates.
- Ghanizadeh, A. (2009). Screening signs of auditory processing problem:

 Does it distinguish attention deficit hyperactivity
 disorder subtypes- in a clinical sample of children.

 International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology

 73. 81—87
- Hellan,T.; Asbjornsen, A.; Hushovd, A. & Hugdahi, K. (2007). Dichotic listening and school performance in dyslexia. Dyslexia, 14. 42–53.
- Helland, T. & Asbjornsen, A. (2003).Visuo-Spatial skills in dyslexia: Variation according to language comprehension and mathematic skills. Child Neuropsychology, 9 (3), 208-220.
- Hoghughi, M. (1996). Assessing child and adolescent disorders. A practice manual. London. SAGE publication.
- Hopkins,j. (2004). New support for visual and reading disabilities. Library Media Connection, 22, (4),48-51.
- Hyatt, K.J. (2007). The new IDEA: Changes, concerns, and questions. Intervention in school and Clinic, 42 (3), 131-136.
- Jenkins, J. Fuchs, L., Espin, C., Deno, S.& Broek, L. (2003). Accuracy and

- fluency in list and context reading of skilled and RD groups; A absolute and relative performance levels. Learning Disabilities Research and Practice, 18, (4),237-246
- Johnsons, S.W. (1981). Learning Disabilities. 2nd, Boston: Allayn and Bicon. Mc.
- Judge,J.; Caravolas, M.; Paul, C. & Knox, P. (2006). Smooth pursuit eye movements and phonological processing in adults with dyslexia. Cognitive Neuropsychology, 23 (8), 1174– 1180
- Karlin, R. (1984). Theaching reading in high school, forth edition, New York: Harner of Row Publisher.
- Katzir,T.; Kim, Y.; wolf, M.; Morris, R. & Lovett, M. (2008). The variation of pathways to dysfloent reading: Comparative subtypes of children with dyslexia at letter, word and text levels of reading. Journal of Learning Disabilities, 41(1):47-66.
- Katzir, L.; Kim, Y.; wolf, M.; O'Brien, B.; Kennedy, B.; Lovett, M.; Morris, R. & Georgia, A. (2006). Reading fluency: The whole is more than the parts. Annals of Dyslexia, 56 (1), 51-82.
- Kefart,N. (1971). The slow learner in the classroom. Columbus, OH: Merrill Publishing CO.
- Kibby, M.; Marks,W. & Long, C. (2004). Specific impairment in developmental reading disabilities: A Working memory approach. Journal of Learning Disabilities, 37 (4), 349-362.
- Lapp, D- and Flood, J. (1978). Teaching reading to every child. New York: MacMillan publishing Company inc.
- Lee, H. (2008). Neglect dyslexia . Neuropsychologia 67,123-143.
- Swanson, L.H.; Trainin, G.; Necoechea, D.& Hammill, D. (2003).Rapid naming, phonological processing and reading: A Meta –

- analysis of the correlation evidence. Journal of Learning Disabilities.2.36-48.
- Lerner, W. (1997). Learning disabilities. Theories, diagnosis and teaching strategies seventh edition, Boston:

 Houghton Mifflin company.
- Lerner, w. (1989).Educational intervention in learning disabilities. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 28.326-331.
- Lyon, R.; Shaywitz, E.& Shaywitz, A. (2003).Defining dyslexia, comorbidity, teachers. knowledge of language and reading: A Definition of dyslexia. Annals of dyslexia, 53,1-14.
- McCarthy, A. (2009). Using sound boxes systematically to develop phonemic awareness. Reading Teacher, 62 (4), 346-349.
- McDermott,A.; Goldberg, M.; Watkins, W.; Stanly, L. & Glutting, J. (2006). A Nationwide epidemiologic modeling study of LD: Risk, protection, and unintended.. Journal of Learning Disabilities, 39 (6):515-527.
 - Messer, D.; Dockrell, J. & Morphy, N. (2004).Relation between naming and literacy in children with word-finding difficulties. Journal of Educational Psychology,96,462-471.
 - Nanni, L. & Lumini, A. (2008). Ensemble generation and feature selection for identification of student with learning disabilities. Journal of Learning Disabilities,42 (6), 234-256.
 - Northwestern, U. (2007).Underachievement and learning disabilities in children who are gifted. New York: Center for Talent Development Press.
 - Nittrouer,S., Samantha Shune,S., and Lowenstein,J. (2011). What is the deficit in phonological processing deficits:

- Paatsch, E.; Blamey, J.; Sarant, Z. & Bow, P. (2006). The effects of speech production and vocabulary training on different components of spoken language performance. Journal of deaf studies and deaf education, 11 (1) 39-55.
- Penney, T.; Leung, K.; Chan, P.; Meng, X.; Catherine A. & Chang, C. (2005). Poor readers of chinese respond slower than good readers in phonological, rapid naming, and interval timing tasks. Annals of Dyslexia. 55 (1): 217-238.
- Predicting word decoding and word spelling development in children
 with Specific Language Impairment. Journal of
 Communication Disorders. 44, 392–411.
- Puolakanaho, A.; Ahonen, T.; Aro, M.; Eklund, K.; Lepanen, P.; Tolvanen, A.; Torppa, M. & Lyytinen, H. (2008). Developmental links of very early phonological and language skills to second grade reading outcomes: strong to accuracy but only minor to fluency. Journal of learning Disabilities, 41 (4):353-370.
- Puranik , S.; Petscher, Y.; Olaiba, A.; Catts, H.& Lonigam, C. (2008). Development of oral reading fluency in children with speech or language impairments: A Growth curve analysis, Journal of Learning Disabilities, 41 (6) , 545-660.
- Ranby, J. & Lee Swanson, H. (2003). Reading comprehension skills of young adults with childhood diagnoses of dyslexia. Journal of Learning Disabilities, 36 (6),538-555.
- Robert, S.; Frederickson, N.; Goodwin, R.; Patni, U.; Smith, N. & Tuersley, L. (2005). Relationships among rapid digit naming, phonological processing, motor automaticity, and speech Perception in poor, average, and good readers and spellers. Journal of Learning Disabilities, 38. (1) 12–28.
- Roman , A.; Kirby , R.; Parrila, K.; Woolley, W. & Deacon, H. (2009).

- Toward a comprehensive view of the skills involved in word reading in Grades 4, 6, and 8. Journal of Experimental Child Psychology, 102,96-113.
- Ross, J. (2004). Naming speed deficits in adults with reading disabilities:

 A test of the double-deficit Hypothesis. Journal of learning Disabilities. 37. (5):440-451.
 - Schatschneider, C.& Torgesen, K. (2004). Using our current understanding of dyslexic to support early identification and intervention. Journal of Child Neurology, 19 (10):759-755.
- Spironelli, C. & Angrilli, A. (2009). Developmental aspects of automatic word processing: Language lateralization of early ERP components in children, young adults and middle-aged subjects. Biological Psychology, 80, 35-45.
- Samuelsson, S.; Lundberg, I. & Herkner, B. (2004). ADHD and reading disability in male adults: Is there a Connection? Journal of learning Disabilities, 37, (2),155-168.
- Schatschneider, C.& Torgesen, K. (2004). Using our current understanding of dyslexic to support early identification and intervention. Journal of Child Neurology, 19 (10), 759-785.
- Sideridise, D.; Morgan, L.; Botsas, P.; Padeliadus, S. & Fuchs, D. (2006). Predicting LD on the basis of motivation, metacognition, and psychopathology: An ROC analysis. Journal of Learnine Disabilities, 39 (3):215-229.
- Siegel, L.S. (1989). IQ is irrelevant to the definition of learning disabilities. Journal of Learning Disabilities,22, 469–486.
- Smith, B. & Watkins, W. (2004). Diagnosis utility of the bannatyne WISC-III pattern. Learning Disabilities Research and Practice.1. 49-56.
- Snowling, J. (2000). Dyslexia. London: Blackwell Publishing Snowling,

- J. (2008).specific disorders and broader phenotypes: The case of dyslexia. Quarterly of Experimental Psychology.61 (1).142-156.
- Stein, J. (2003). Visual motion sensitivity and reading. Neuropsychologia, 41, (13),1785-1794.
- Swanson, L. H.; Trainin, G.; Necoechea, D.& Hammill, D. (2003).Rapid naming, phonological processing and reading: A Meta – analysis of the correlation evidence. Journal of Learning Disabilities. 23-6-48.
- Thaler, V.; Ebner, E.; Wimmer, H. & Landert, K. (2004). Training reading fluency in dysfluent readers with high reading accuracy: Word specific effects but low transfer to untrained words. Annals of Dyslexia, 54,89-104.
- Tsur, R.; Faust, M. & Zivotofsky, D. (2009). Are dyslexic impaired working memory? Journal of Learning Disabilities, 41 (5),437-450.
- Tsur, R.; Faust, M. & Zivotofsky, D. (2009). Are dyslexic impaired working memory? Journal of Learning Disabilities, 41 (5),437-450.
- Voeller, K.S. (2004). Dyslexia. Institute for neurodvelopmental studies and interventions. London: Boulder, CO.
- Vogler, P.; Defries, C.& Decker, N. (1985). Family history as indicator of risk for reading disability. Journal of learning Disabilities,18,419-421.
- Wiig,E.; Zureich, P. & Hei-Ning,, C. (2000). A Clinical rationale for rssessing rapid automatized naming in children with language disorders. Journal of Learning Disabilities, 33, (4),23-45.
- Willburger, E.; Fussenegger, B.; Moll, K.; Wood, G.; & Landerl , K. (2008). Naming speed in dyslexia and dyscalculia, Learning and Individual Differences. 18, 224–236.
- Wolf, M., & Bowers, P. (1999). The double deficit hypothesis for the developmental dyslexia. Journal of Educational Psychology,91,415-438.

- Wolf, M., & Bowers, P. (1999). The double deficit hypothesis for the developmental dyslexia. Journal of Educational Psychology,91,415-438.
- Sepelyak ,K., Jennifer Crinion J, Molitoris J, Peterson,Z., Bann ,M.,
 Davis ,C., Melissa Newhart,M., and Heidler-Gary,J.
 (2011). Patterns of breakdown in spelling in
 primaryprogressive aphasia. c ortex. (47).342-35
- Wonga, A., Cynthia Leung, C., Siu, E. c, Catherine, C. and Lam, c., Grace, P. and Chan, c. (2011).

المؤلف في سطور

- من مواليد محافظة القليوبية بجمهورية مصر العربية.
- حاصل عـل درجتـى الماجـستير والـدكتوراه في صـعوبات الـتعلم مـا
 Disabilities
- عين مدرسًا لصعوبات التعلم بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة حلوان سنة (١٩٩٦م).
- عين أستاذا بالقسم ذاته والكلية والجامعة في سنة (٢٠١٠م).
 عمل أستاذا مساعدًا بقسم التربية الخاصة / كلية التربية جامعة الملك خالـد/
- المملكة العربية السعودية، وكلية التربية جامعة السلطان قابوس.
 - له العديد من المؤلفات العلمية الجادة ، منها:
 - صعوبات التعلم (تاريخها،مفهومها،تشخيصها، علاجهام).
 صعوبات التعلم والإدراك البصري (تشخيص وعلاجم).
 - سكولوجية اللغة والطفل.

صعوبات التعلم النائية.

- سيحونوجيه اللغة والفلس.
 صعد بات فهم اللغة (ماهشها و استر النجباتهام).
- الدليل التشخيصي للتوحد.
- علم النفس وقضايا المجتمع المعاصر (الزواج العرفيم).
- في صعوبات التعلم النوعية: الديسلكسيا رؤية نفس/ عصبية.
 - تشخيص صعوبات التعلم الإجراءات والأدوات.
 - التدريب الميداني لانتقاء ذوى صعوبات التعلم.

- صعوبات القراءة ماهيتها وتشخيصها.
- له أكثر من (١٠) بحوث في صعوبات التعلم.
- ترأس الجانب العلمي في دراسة خاصة بالديسلكسيا على مستوى الملكة العربية السعودية أجراها مركز صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بين عبد العزيز حفظه الله لأبحاث الإعاقة.
- له أكثر من برنامج علاجى لصعوبات النعلم النائية والأكاديمية نالت
 إعجاب أهل الخبرة وأصحاب المراكز العلاجية .
 - عضو العديد من الجمعيات النفسية المختصة.
 - استشارى للعديد من مؤسسات التربية الخاصة بجمهورية مصر العربية
 - البريد الإلكتروني:E-mail:dr_elsayedsoliman@yahoo.com

فهرس الكتساب الفصل الأول

	"ماهية صعوية القراءة"
٩	المقدمة
19	مقدمة.
۲.	أولا:ماهية القراءة.
27	ثانيا:نموذج سليهان في عمليات القراءة(١٣٠٢م).
27	١ -القراءة هي عملية ترميز.
۲0	٢ - القراءة هي عملية تعرف.
41	٣- القراءة عملية فهم.
	٤ - القراءة عملية تمثيل نموذج المؤلف الخاص بعمليات ومسارات
۲۸	التجهيز أثناء القراءة (٢٠١٣م).
٥٣	ثالثا: الديسلكسيا وصعوبات التعلم.
٦,	رابعا:مفهوم الديسلكسيا.
	الغصل الثاني
	(التوجهات المختلفة في تفسير صعوبات القراءة(الديسلكسيا)
٧١	مقدمة.
v/ 6	- 1 1 - 1 1

ľV	٢-نموذج العمليات النفسية – العصبية.
/A	٣-التوجه النفس معرفي العصبي.
/A	أ-نظرية فرضيتي القصور المزدوج.
14	ب-النظرية الترابطية.
١٥	٤ - اتجاه الأعراض المتعددة.
٩٨.	٥ -التوجه النهائي.
19	٦ –النظرية التأثيرية.
۲	٧-التوجهات الإدراكية.
۲	أ-التوجهات الإدراكية- البصرية.
۸.	ب- التوجهات الإدراكية-السمعية.
	الفصل الثالث
	"تقييم وتشخيص صعوبات القراءة"
١٧	مقدمة.
١٧	«طرق تقييم وتشخيص صعوبات القراءة.
١٨	أولا: قائمة القراءة غير الرسمية.
١٩	١ - طريقة تحديد مستوى القراءة.
١٩	أ_المستوى الاستقلالي في القراءة.
١٩	ب ـ المستوى التعليمي في القراءة.
۱۹	جـــ مستوى الإحباط في القراءة.
۲.	 التحليل المفتقد للتلميح أثناء القراءة الشفهية.
۲۱	٣– الطريقة الصوتية ــ الإملائية/ الكتابية (الأورثوجرافية).
	 التقييم المستندى للقراءة أو التقييم باستخدام ملفات الإنجاز.
11	
17	ثانيا:الطرق الرسمية .

١
ì
-
۲
٣
ĵ,
ľ
١
۲
٣
Ů
M
ı
31
÷
-
į,
ار ن ن

١٧٠	١ -التشفير الأورثوجرافي(الإملائي/ الكتابي).
۱۷٥	٢ - التشفير الصوتي (الفونيمي).
۱۷٦	أ: طريقة الاختيار من بدائل.
١٧٧	ب:طريقة اختلاف الشكل الكتابي.
١٧٨	ج: طريقة الحذف.
144	 د : طريقة الحذف واللصق.
١٨٠	٣-التوليف الصوتي .
141	٤ - التحليل الصوتي.
۱۸۳	٥ - التشفير السيهانتي (المعني).
111	٦ - دمج الشفرات والعمليات السابقة ومسحها آنيا.
۱۸۷	٧- السرعة في إجراء العمليات السابقة.
۱۸۸	٨-التعرف على الكلمة
14.	٩ – تعرف معنى الكلمة.
19.	أ-المعنى الإشاري.
141	ب-المستوى المعجمي.
197	١٠- فهم الجملة.
198	١١ - فهم التراكيب.
194	١٢ - فهم الفقرة.
199	١٣ –فهم النص.
4.4	الخاتمة.
۲ • ٤	المراجع.
۲ • ٤	أولًا: المراجع العربية.
۲•۸	ثانيًا: المراجع الأجنبية.
111	_المؤلف في سطور.









هذا الكتاب

يمثل هذا الكتاب واحدًا من أهم الكتب التي يجب أن تقتنيها المكتبة العربية برغم كثرة الكتب التي تم تأليفها في عنوان هذا الكتاب.

وفرقية هذا التكتاب تتانى ليس من التنظيم العالمي العمامير العالمي العمامير محسب، ولكن تتأتى من أنه يحمل فكر عالم متقدسي ولعاديًا خاصة به يهدو يعدل المكتاب في الدينة المكتاب في المكتاب في

إنه بحق واحدًا من المع واهم المؤلفات العالمية في إطار هذه الصعوبة تعرفاً وتقيينًا وانتقاءً وتشغيصًا، ومن ثم طانه جدير بالانتقاء والافتتاء ولاسيما أنه بالإضافة لما تقدم يمثل فكر عالم متخمص بحق في صعوبات التعلم، ومن أشهر العلماء في هذا المجال في الوطن العربي





